

Les peurs du jeune enfant

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

(Possible le samedi)

En option : une journée supplémentaire pour analyser la mise en œuvre de l'aménagement et les retours d'expérience

INTERVENANTE

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes (psychomotriciens, infirmières, puéricultrices, éducateurs)

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session
10, 11 septembre 2026
A Arzacq
- . Devis sur simple demande
- . Accessibilité handicapé :
Nous consulter
- . Inscription par mail / téléphone

VALIDATION

Attestation de formation

DISPOSITIF DE L'ACTION

En amont : Prévisite, recueil des besoins des participants

Au cours de formation :

Evaluation lors des mises en situation, des études de cas et réflexions de groupe

En fin de formation :

Evaluation des acquis par post-test et évaluation de la satisfaction des participants

A 3-6 mois : Evaluation à distance

Tous les enfants ont des peurs à différents moments de leur vie : c'est normal. Cela fait partie de leur développement.

La peur est une émotion qui survient devant un danger ou une menace. Cette émotion apparaît, que le danger ou la menace soit réel ou imaginé. Chez les enfants, les peurs se présentent généralement devant l'inconnu.

Ainsi, vivre des expériences nouvelles, rencontrer des inconnus ou entendre des bruits étrangers peut représenter une menace pour un enfant parce qu'il ne sait pas comment affronter ces situations.

Comment décoder ses peurs afin de les accompagner au mieux, quelles sont les attitudes qui rassurent, contiennent et aident ? Comment ne pas réagir en écho et renforcer l'anxiété ? ...

Autant de pistes de réflexion et de prise de conscience afin d'être dans une attitude juste.

OBJECTIFS

Le stagiaire sera capable de ...

- Repérer les étapes du développement psychologique de l'enfant
- Identifier les peurs fréquentes et leur manière de s'exprimer
- Prendre conscience de l'enjeu majeur de l'accueil des émotions afin que les peurs ne se transforment pas en anxiété

PROGRAMME

Module 1

- Définition d'une émotion
Quelle est leur fonction ? La boucle de régulation des émotions
Comment accompagner au mieux leur développement et leur gestion ?
- Notion de neurone miroir et de réactions aux émotions des autres

Module 2

- Analyse de vidéos et cas cliniques amenés par les stagiaires
- Construction d'ébauche de solutions dans des situations concrètes

Module 3

- Travail corporel et en groupe sur des situations anxiogènes
- Apports théoriques sur la peur, l'angoisse et l'anxiété
- Comment nos interventions précoces dans l'accompagnement des émotions peuvent impacter le développement de l'enfant ?

Module 4

- Travail sur la posture de l'adulte
- La complémentarité dans un groupe de professionnels pour aider l'enfant à passer la phase de peur
- Comment accompagner les parents dans ces périodes difficiles ?

MODALITES PEDAGOGIQUES :

- Alternance de présentations théoriques intégrant débats et échanges, des exemples cliniques et des partages d'expérience
- Matériel spécifique pouvant intervenir dans la conception des espaces d'accueil
- Exercices pratiques de mise en situation et d'expérimentation afin de passer par son propre ressenti corporel et émotionnel
- Illustration par des exemples réels ou vidéos
- Travail en groupes sur des cas ou situations concrètes emmenés par les participants ou le formateur. Analyse et propositions concrètes de solutions
- Remise d'un livret pédagogique

Merci d'apporter tapis de sol, coussin, plaid et tenue adaptée aux exercices corporels (type tenue de sport)