

La motricité libre

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

(Possible le samedi)

En option : une journée supplémentaire pour analyser la mise en œuvre de l'aménagement et les retours d'expérience

INTERVENANTE

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes (psychomotriciens, infirmières, puéricultrices, éducateurs)

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session
7, 8 décembre 2026
- . A Arzacq
- . Devis sur simple demande
- . Accessibilité handicapé :
Nous consulter
- . Inscription par mail / téléphone

VALIDATION

Attestation de formation

DISPOSITIF DE L'ACTION

En amont : Prévisite, recueil des besoins des participants

Au cours de formation :

Evaluation lors des mises en situation, des études de cas et réflexions de groupe

En fin de formation :

Evaluation des acquis par post-test et évaluation de la satisfaction des participants

A 3-6 mois : Evaluation à distance

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention d'un l'adulte. Dans la pouponnière qu'elle dirige, elle applique ce principe en laissant les enfants évoluer librement. Elle découvre que non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi que cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité. Aujourd'hui, ses travaux sont plébiscités par un grand nombre de professionnels de la petite enfance.

Après avoir appréhendé les grands principes régissant le développement de la motricité chez l'enfant, nous allons apprendre à trouver la juste place et la juste posture afin d'accompagner l'enfant au mieux dans son développement et accompagner les parents.

OBJECTIFS

Le stagiaire sera capable de ...

- Repérer les étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- Identifier les principes d'Emmi Pikler autour des notions de motricité
- Concevoir et aménager des activités de motricité libre
- Utiliser des outils d'observation afin d'intervenir auprès de l'enfant de manière à l'accompagner vers son autonomie

PROGRAMME

Module 1

- Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologiques afin de construire des repères d'observation simples
- A travers des vidéos, observation des enjeux de l'intégration des différents schèmes moteurs et leur progression
- Exercices pratiques autour de la prise de conscience des appuis de la position allongée à la verticalité

Module 2

- Qui était Emmi Pikler ?
- Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?
- Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions de motricité libre
- Le développement psychomoteur, comment l'accompagner par le prisme de l'observation Piklérienne

Module 3

- A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents moments de vie en structure d'accueil, travail d'analyse sur la notion de motricité, comment proposer des espaces « facilitants » et des activités adaptées.
- Comment favoriser la motricité libre dans le quotidien (changes, repas, soins...) ?

Module 4

- Travail sur différentes grilles d'observation et outils pour accompagner la motricité de chaque enfant dans sa singularité.
- Conception d'activités allant dans cette dynamique de motricité libre.

MODALITES PEDAGOGIQUES :

- Alternance de présentations théoriques intégrant débats et échanges, des exemples cliniques et des partages d'expérience
- Matériel spécifique pouvant intervenir dans la conception des espaces d'accueil
- Exercices pratiques de mise en situation et d'expérimentation afin de passer par son propre ressenti corporel et émotionnel
- Illustration par des exemples réels ou vidéos
- Travail en groupes sur des cas ou situations concrètes emmenés par les participants ou le formateur. Analyse et propositions concrètes de solutions
- Remise d'un livret pédagogique

Merci d'apporter tapis de sol, coussin, plaid et tenue adaptée aux exercices corporels (type tenue de sport)

La durée et le contenu de cette formation sont personnalisables en fonction de vos besoins