



CATALOGUE DE FORMATIONS

L'humain au cœur de nos actions

SANITAIRE
SOCIAL
MEDICO-SOCIAL

"

Créer du sens

Développer les compétences

Favoriser la bientraitance



**Edition
2026**

Formations inter-intra établissement
Formations sur mesure à la demande

LE MOT DU PRESIDENT



“ Se former...

S'il est un impératif qui doit s'appliquer à tous, c'est bien celui d'une formation permanente comme instrument de promotion sociale et professionnelle.

Quel que soit son âge, que l'on soit demandeur d'emploi, que l'on veuille bifurquer professionnellement, que l'on aspire à progresser dans l'échelle des responsabilités et ainsi améliorer sa situation, il y a pour atteindre ces objectifs une impérieuse nécessité à passer ou repasser par la case formation.

L'association l'Arribet, avec son organisme de formation **Béarn Promotion Sociale**, est facilitateur de toutes ces démarches qui sont de nature à répondre aux aspirations profondes de tout un chacun.

Bernard DUPONT

Président de l'Arribet et conseiller départemental

“ Notre priorité : votre satisfaction dans l'accompagnement du développement des compétences

Afin d'accompagner au mieux les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, **BPS Formation** propose différentes prestations :

Formation mutualisée

- Inter établissement
- Intra établissement

- Opportunité de rencontrer d'autres professionnels du secteur
- Favorisation des échanges de bonnes pratiques
- Partages d'expériences autour de cas concrets
- Découverte de nouvelles méthodes de travail

Formation au sein de votre établissement

- Intra établissement

- Renforcement de la cohésion d'équipe autour d'un projet commun
- Mutualisation des compétences individuelles et formalisation des bonnes pratiques
- Flexibilité dans l'organisation

Formation sur-mesure

- Sur-mesure

- Personnalisation du programme, de la durée et du contenu de la formation à vos attentes
- Développement des compétences en lien direct avec les besoins de l'établissement
- Appui sur des problématiques concrètes
- Formation adaptée au planning de vos salariés

“ Notre histoire

Historiquement engagée dans l'accompagnement des personnes âgées dépendantes, tant à domicile qu'en EHPAD, l'association « l'Arribet » a élargi son action en créant en 2016 son propre organisme de formation : **BPS Formation**.

Initialement pensé pour former et accompagner son propre personnel, BPS Formation a élargi son audience aux professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap, dans le secteur de la petite enfance et dans le domaine de l'accompagnement social.

Déjà plus de 90 établissements nous ont fait confiance.
Merci à eux pour leur fidélité, renouvelée d'année en année.

“ Notre démarche

Fidèle à notre vocation de proximité, **BPS Formation** privilégie les formations en présentiel, favorisant ainsi l'échange direct, la dynamique de groupe et l'adaptation au contexte des apprenants.

Nous portons une attention particulière à la personnalisation des contenus. Les objectifs, les programmes et leur format peuvent être construits sur mesure en fonction de vos besoins spécifiques.

Animés par la volonté de soutenir le développement des compétences professionnelles et de favoriser le bien vivre au sein des institutions, nous restons en veille constante sur les réalités du terrain, les recommandations des bonnes pratiques et l'évolution des métiers.

“ Notre équipe

L'équipe de formateurs est constituée de professionnels de terrain désireux de partager leurs connaissances, leurs savoir-faire et savoir-être. Ils sont guidés par des valeurs éthiques et relationnelles, en accord avec la charte des formateurs élaborée par **BPS Formation**.

Ils sont à même de proposer une écoute et une guidance bienveillantes des participants, de favoriser les interactions dans un climat de confiance et dans le respect de la parole de chacun.

Ils encouragent la participation active et privilégient une pédagogie expérientielle plutôt que des méthodes plus classiques.

BPS Formation soutient chaque formateur dans ses démarches d'actualisation de connaissances métiers et d'outils pédagogiques innovants.

SOMMAIRE

Public PA D H E	Titre	Durée	Page
Accompagner la personne vulnérable			
✓ ✓	La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives	14 h	4
✓ ✓	L'accompagnement des personnes atteintes de troubles psychiques et psychiatriques	14 h	4
✓ ✓ ✓	Promouvoir la réflexion éthique et la bientraitance pour prévenir la maltraitance	14 h	5
✓ ✓	Réflexion éthique dans le cadre d'une démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles	Séances de 2 h	5
✓	Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)	14 h	6
✓ ✓ ✓	L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psycho-relationnels	14 h	6
✓ ✓	La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins	14 h	7
✓ ✓	La personne âgée agressive : comment gérer "au mieux"	14 h	7
✓ ✓	Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance	7 h	8
✓ ✓	Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !	14 h	8
✓ ✓ ✓	La douleur : prévenir, évaluer, prendre en soin	7 h	9
✓ ✓	Le risque médicamenteux	7 h	9
✓	La personne âgée à domicile : repérage de la fragilité et de l'isolement	7 h	10
✓	L'acceptation du soin par la personne âgée vulnérable	7 h	10
✓ ✓	Prévention des chutes et mobilisation de la personne âgée : favoriser la verticalité, le prendre soin et l'autonomie	14 h	11
Animation			
✓ ✓	La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi	7 h	12
✓ ✓	L'animation soignante pour personne âgée	14 h	12
✓ ✓	Bain de forêt : un accompagnement axé sur l'importance de la nature	14 h	13
✓ ✓	Eveil et jeux corporels pour les personnes âgées	14 h	13
✓ ✓	Sécurisation des ateliers culinaires	7 h	14
✓ ✓	La méthode Montessori auprès des personnes âgées	14 h	14
Snoezelen et sensorialité			
✓ ✓	Toucher bienveillant : un geste au service du soin, de la relation et du bien-être	14 h	15
✓ ✓	Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie	14 h	15
✓ ✓ ✓	Snoezelen initiation	21 h	16
✓ ✓ ✓	Snoezelen approfondissement	14 h	16

SOMMAIRE

Public PA D H E	Titre	Durée	Page
Enfance et petite enfance			
	✓ Découverte de l'approche Snoezelen pour la petite enfance	14 h	17
	✓ Les peurs du jeune enfant	14 h	17
	✓ L'enfant perturbateur	14 h	18
	✓ Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant	14 h	18
	✓ La motricité libre	14 h	19
	✓ Animer un atelier massage bébé	7 h	19
Diététique adaptée			
✓ ✓	Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition 	14 h	20
✓	Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition 	14 h	20
✓ ✓	Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée	14 h	21
✓	Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile	7 h	21
Communication			
✓ ✓ ✓	Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe	14 h	22
✓ ✓ ✓	Gestion des conflits : la boussole du manager d'accueil	14 h	22
Prévention des risques professionnels - Incendie			
✓ ✓	Hygiène et entretien des locaux	14 h	23
✓ ✓	Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe	14 h	23
✓	Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie	14 h	24
✓ ✓	Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques	14 h	24
✓ ✓	Appliquer la méthode HACCP en restauration collective	14 h	25
✓ ✓	Démarche d'amélioration des pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial	Séances de 2 h	25
✓ ✓ ✓	Acteur PRAP 2S ALM	28 h	26
✓ ✓ ✓	Acteur PRAP IBC	14 h	26
✓ ✓ ✓	Pratiques de prendre soin de soi pour les soignants 	14 h	27
✓ ✓	Gestion de la violence et/ou de l'agressivité	14 h	27
✓ ✓ ✓ ✓	Incendie (avec manipulation extincteur) - Evacuation - SSI	3 h 30	28

PA Personne âgée
 D Domicile
 H Handicap
 E Enfance

 Nouvelle thématique
 Action DPC

Accompagner la personne vulnérable

La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

ou

Infirmière coordinatrice en EHPAD

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
22, 23 juin 2026

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les caractéristiques psychopathologiques des maladies neurodégénératives et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Décrire les troubles cognitifs et du comportement, ainsi que leurs origines
- ✓ Adopter une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne au regard de la symptomatologie neurodégénérative
- ✓ Mettre en place des actions de prévention dans l'accompagnement pour limiter l'apparition de troubles et maintenir l'autonomie de la personne

Adapter son accompagnement aux pathologies du vieillissement

PROGRAMME

Module 1 : Vieillissement normal et pathologique

Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
Les différentes pathologies neurodégénératives et les troubles associés (définition, repérage, symptôme, signes d'alerte, évolution) : maladie d'Alzheimer, Parkinson, à corps de Lewy, etc...
Les fonctions cognitives

Module 2 : Les troubles cognitifs et leur accompagnement

Les troubles de la mémoire
Les troubles de l'attention
Les difficultés dans la prise de décision
Les difficultés avec la parole et la compréhension
Les difficultés avec la perception
Les difficultés à contrôler les mouvements

Module 3 : Les troubles du comportement et leur accompagnement

Les symptômes psycho comportementaux
La prévention des troubles
La gestion des troubles pour mieux accompagner, maintenir l'autonomie ; limiter la progression de la maladie
L'accompagnement personnalisé et adapté aux besoins spécifiques de la personne en fonction de sa pathologie
Le parcours du patient

L'accompagnement des personnes âgées atteintes de troubles psychiques et psychiatriques

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
7, 8 septembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Reconnaître les signes de la souffrance psychique de la personne âgée
- ✓ Distinguer les caractéristiques psychopathologiques des troubles psychiques et psychiatriques
- ✓ Accompagner la personne âgée de manière respectueuse et bienveillante

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : La souffrance psychique

Le vieillissement normal et pathologique
Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
Les signes de la souffrance psychique face aux difficultés de la vie, aux soins et aux activités quotidiennes

Module 2 : Caractéristiques psychopathologiques des maladies mentales

La dépression et les troubles de l'humeur
La schizophrénie et les troubles psychotiques
Les troubles anxieux
Les troubles neurocognitifs (Alzheimer et maladies apparentées)
Les addictions, les troubles alimentaires, ...

Module 3 : L'accompagnement de la personne âgée

La communication et la relation d'aide
La gestion de la violence et de l'agressivité
La place de l'équipe pluridisciplinaire
La prévention continue de la souffrance psychique

Accompagner la personne vulnérable

Promouvoir la réflexion éthique et la bientraitance pour prévenir la maltraitance

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
11, 12 juin 2026

OBJECTIFS

- ✓ Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance
- ✓ Repérer les situations à risque
- ✓ Développer un positionnement et une posture bientraitance
- ✓ Prévenir la maltraitance

Renforcer un modèle de prise en soin conforme HAS

PROGRAMME

Module 1 : La notion de bientraitance

Les définitions et les recommandations officielles

Le contexte professionnel : vieillissement, perte d'autonomie, vulnérabilité, dépendance, handicap, ...

Les différentes formes (physique, psychologique, financière, négligences)

Les sources de maltraitance (individuelle, collective, institutionnelle)

Le cadre juridique, éthique et déontologique

Module 2 : La bientraitance dans la relation

Les bonnes pratiques et les recommandations officielles

Le repérage des sources potentielles de maltraitance : au niveau du professionnel, au niveau institutionnel, au niveau de l'équipe, au niveau de la famille

Le positionnement professionnel bientraitant au quotidien : respect des attentes, des choix, de l'intimité, accompagnement personnalisé, la relation d'aide

Module 3 : la prévention de la maltraitance

Les axes d'amélioration individuels et collectifs

La communication au sein d'une équipe

La réduction du stress et de l'épuisement professionnel

Réflexion éthique dans le cadre d'une démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

Rencontres de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

Les rencontres régulières avec l'équipe soignante visent à :

- ✓ Venir se questionner autour de potentiels désaccords ou conflits de valeurs (refus de soin, soignants en désaccord, place de la famille,...)
- ✓ Analyser la situation sous l'angle clinique, juridique, déontologique et éthique, en respectant les principes d'autonomie, de bienfaisance, de non-malfaisance et de justice
- ✓ Prendre des décisions éthiques complexes en équipe
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, ...), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la qualité de vie des soignants en disposant de repères éthiques leur permettant de faire des choix les plus éclairés possibles

Rencontres régulières avec les équipes

PROGRAMME

Dans ce lieu d'échange, de nombreuses études de cas seront abordées sur la base d'un questionnement éthique : se poser la question du bienfondé moral des actions des soignants, sans que la réponse puisse être universelle.

La méthodologie d'une démarche éthique comprend 6 temps :

- Questionnement
- Réunion de l'équipe
- Analyse
- Prise de décision
- Application de la décision
- Evaluation ultérieure

Dans le cadre des réunions éthiques proposées, seront travaillés les premiers points (questionnement, l'analyse et la prise de décision avec ses modalités d'application). L'évaluation pourra toujours être re-questionnée lors de la séance suivante.

Cette démarche s'articule autour de valeurs fondamentales :

- le pouvoir d'agir de la personne accompagnée et le respect de ses droits fondamentaux
- la singularité de chaque accompagnement
- la réflexion éthique de chaque professionnel

Accompagner la personne vulnérable

Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant en institution

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre le cadre éthique, législatif et thérapeutique du PAP
- ✓ Définir les intérêts pour la personne accueillie et les professionnels
- ✓ Mettre en œuvre le PAP : recueil des informations, élaboration, rédaction, partage en équipe
- ✓ Faire vivre le projet dans un véritable travail pluridisciplinaire

Renforcer un modèle de prise en soin conforme HAS

PROGRAMME

Module 1 : Cadre réglementaire et bonnes pratiques

Les textes réglementaires : recommandation des bonnes pratiques, textes officiels, lois, réglementation...

Définition, contexte et enjeux :

- Les différents acteurs du PAP : la personne accompagnée, la famille et les professionnels
- L'amélioration de la qualité de vie et du cadre de vie de la personne accompagnée (autonomie, soins, lien social, soutien psychologique)
- La bientraitance

Module 2 : Les bases du projet personnalisé

L'accueil de la personne accompagnée

L'identification des besoins exprimés ou identifiés par l'équipe

Le recueil des données

Le rôle de chacun : référent, membres de l'équipe, famille, représentant légal

Module 3 : L'élaboration et la mise en œuvre

La rédaction du document

Les rencontres d'équipe pluridisciplinaire

Les objectifs de chaque projet de vie

La réévaluation et le suivi

L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psychorelationnels

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
30, 31 mars 2026

OBJECTIFS

- ✓ Définir la démarche palliative
- ✓ Connaitre les droits en faveur des personnes malades et en fin de vie
- ✓ Mettre en œuvre un projet de soins spécifique, en interdisciplinarité

Formation
DPC
Infirmier
Aide-soignant

PROGRAMME

Module 1 : La mort, quelles représentations ?

La mort dans la société

De la mort « tabou » à l'accompagnement de fin de vie

Module 2 : La démarche palliative

Définition des soins palliatifs et de la démarche palliative

La législation : le cadre réglementaire

L'appropriation anticipée des droits : directives anticipées, personne de confiance, sédation profonde, obstination déraisonnable

Les enjeux éthiques

Module 3 : L'accompagnement du patient et de ses proches

L'identification et l'évaluation des situations de fin de vie

L'élaboration et la mise en œuvre d'un projet de soins spécifique : aspects physiques, psychologiques, spirituels, sociaux

La communication et la relation d'aide en fin de vie

Module 4 : L'interdisciplinarité

Le rôle de chacun

Le travail en équipe

Le travail en transversalité avec les ressources du territoire

Accompagner la personne vulnérable

La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
27, 28 avril 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les besoins et attentes des familles
- ✓ Comprendre les attitudes et comportements des familles
- ✓ Identifier la place de la famille dans l'accompagnement et les soins
- ✓ Favoriser l'accompagnement de la personne âgée par sa famille
- ✓ Améliorer les relations entre l'équipe pluridisciplinaire et la famille
- ✓ Permettre une communication adaptée lors de situations difficiles

Penser le partenariat pour panser la relation soignante

PROGRAMME

Module 1 : D'une famille en crise....

Les bouleversements familiaux : réflexion autour de la filiation, ressenti des familles, processus de deuil
Décision du placement en institution
Décalages entre réalité de la prise en charge et attentes des familles

Module 2 : La triade résident/famille/soignant

Une relation particulière
Attitudes, émotions et comportements
Informer pour mieux impliquer

Module 3 : Vers une famille partenaire de l'accompagnement

Définir la place de la famille et les conduites à tenir
Relations et communication
Faire face aux situations difficiles

La personne âgée agressive : comment gérer au mieux

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile
ou
Infirmière coordinatrice en EHPAD

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
1, 2 octobre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre la fonction de l'agressivité et de la violence comme mode de communication et d'expression
- ✓ Repérer les indices de montée en tension
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour être contenant et sécurisant
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour limiter les situations d'agressivité

Mieux comprendre pour mieux appréhender les situations difficiles

PROGRAMME

Module 1 : Rappel sur la psychopathologie du sujet âgé

Vieillissement normal et vieillissement pathologique
Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

Module 2 : Les troubles du comportement : en chercher le sens

Les causes et fonctions des troubles de comportement
Les différents troubles et leurs manifestations

Module 3 : Agressivité

L'agressivité, la violence comme mode de communication et d'expression
Les mécanismes et l'expression de l'agressivité
Les situations au quotidien générant des phénomènes d'agressivité

Module 4 : Face à une situation d'agressivité

Déetecter les signes avant-coureurs propres à favoriser ou déclencher une violence ou de l'agressivité relationnelle
Pistes pour se comporter face à l'agressivité

Module 5 : Prévenir et se positionner en collaboration d'équipe

Attitude relationnelle du soignant
Collaboration au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Accompagner la personne vulnérable

Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT

Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
27 mai 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices lors des actes de la vie quotidienne
- ✓ Identifier les attitudes à adopter en vue d'un accompagnement personnalisé et bienveillant
- ✓ Accompagner de manière bienveillante en s'adaptant aux capacités de la personne

Passer par l'expérimentation personnelle pour comprendre le vécu des personnes

PROGRAMME

Module 1 : Mise en lumière de nos représentations

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la bientraitance
Comment nos représentations agissent sur nos pensées, nos actes, nos paroles...
La bientraitance dans le quotidien des soins

Module 2 : Pratiques de restrictions sensorielles en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques avec simulateur de vieillissement sur des actes et temps de la vie quotidienne : vision altérée, sensibilité fine altérée, audition altérée. Partages des ressentis
Les impacts possibles sur la vie de quotidienne : repas, temps d'animation, écrire...
Les pratiques soignantes qui en découlent

Module 3 : Pratiques avec restrictions motrices en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques : les transferts, la marche, le lever, le coucher, toilette, se retourner dans le lit, le simulateur de tremblement. Partages des ressentis
Observation / analyse des situations et élaboration des conduites à tenir pour accompagner de manière adaptée

Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !

PUBLIC

Tout professionnel médico-social (infirmier, aide-soignant, ...) exerçant auprès de personnes âgées y compris ceux qui travaillent le jour

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Infirmière coordinatrice en EHPAD

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
17, 18 septembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre les spécificités du sommeil de la personne âgée et pouvoir apporter des réponses adaptées aux problématiques rencontrées
- ✓ Optimiser la qualité de la prise en charge de la personne la nuit pour la continuité, la sécurité et l'efficacité de l'accompagnement : « le care : une philosophie du prendre soin »

Répondre aux besoins des résidents, dans la continuité jour / nuit

PROGRAMME

Module 1 : Généralités sur le sommeil dans une vision globale de la personne

Les atouts du sommeil, la privation de sommeil
Evolution du sommeil avec l'âge
Les cycles du sommeil
Les rythmes de l'être humain et les spécificités de la personne âgée
La lumière
Les insomnies
Les traitements
La sieste
L'alimentation
Influence de l'activité corporelle
Les thérapies non médicamenteuses

Module 2 : Le soignant la nuit

Soins et relation d'aide
Rôle et organisation ; l'importance de l'harmonisation des pratiques
Procédures et protocoles, responsabilité, caractéristiques du travail de nuit, coordination jour/nuit pour la continuité de la prise en charge : communication et transmissions

Accompagner la personne vulnérable

La douleur : prévenir, évaluer, prendre en soin

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le phénomène douloureux
- ✓ Prévenir l'apparition de la douleur (selon son champ de compétences)
- ✓ Évaluer la douleur aigüe
- ✓ Prendre en soin la personne douloureuse (selon son champ de compétences)

La douleur n'est pas une fatalité

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT

Infirmière diplômée d'état

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
3 avril 2026

PROGRAMME

Module 1 : La douleur

La législation, les mécanismes de la douleur, les différents types de douleur, la souffrance morale, la subjectivité de la douleur, les facteurs culturels, l'expression de la douleur, les spécificités du public accueilli

La douleur aigüe

La douleur lors d'un acte de soin

Module 2 : Les préventions primaires, secondaires, tertiaires de la douleur (selon son champ de compétences)

La posture professionnelle, la communication, l'organisation des soins, le suivi des actions.

Module 3 : L'évaluation

Les outils d'évaluation et leur utilisation

L'observation clinique de la personne algique

La transmission en équipe pluridisciplinaire et le suivi

Module 4 : Le traitement et l'approche non médicamenteuse (selon son champ de compétences)

Les traitements médicamenteux et leurs surveillances

Les moyens non médicamenteux : l'écoute active et la relation d'aide, les soins de confort

La prise en soin graduée en lien avec les ressources du territoire et les modalités d'adressage

Le risque médicamenteux

PUBLIC

Professionnels accompagnant des personnes âgées à domicile ou en institution (Aide-soignant, aide à domicile)

Nouvelle thématique

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les caractéristiques des erreurs médicamenteuses à chaque étape du circuit
- ✓ Connaître la législation et les RBP (Recommandations de Bonnes Pratiques)
- ✓ Identifier les dysfonctionnements et situations à risques

PROGRAMME

Module 1 : Sensibilisation aux risques liés aux médicaments

Définition du risque et de l'erreur médicamenteuse

Exemples concrets et conséquences sur les patients

Témoignages ou études de cas pour illustrer l'impact des erreurs

Module 2 : Les 6 étapes de la prise en charge médicamenteuse

Étape 1 : La prescription

Étape 2 : La dispensation

Étape 3 : La gestion du stockage

Étape 4 : La préparation

Étape 5 : La distribution et l'administration - Application des 5B

Étape 6 : La surveillance pharmaceutique

Module 3 : Comprendre la construction d'un accident médicamenteux

Identifier les facteurs contribuant à une erreur (erreurs humaines, organisationnelles, communicationnelles)

Analyse des causes racines : comprendre pourquoi l'erreur s'est produite et les étapes critiques

La notion de chaîne de responsabilité et d'amélioration continue

Module 4 : Conduite à tenir en cas d'erreur médicamenteuse

Étape 1 : Sécuriser le patient

Étape 2 : Déclaration de l'erreur

Étape 3 : Apprendre de l'erreur

Module 5 : Ateliers interactifs

Simulations pratiques : gestion d'incidents et prévention des erreurs

Réflexion collective sur des solutions applicables au quotidien

Création d'un plan d'amélioration personnalisé ou collectif

Accompagner la personne vulnérable

La personne âgée à domicile : repérage de la fragilité et de l'isolement

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées à domicile

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
6 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et reconnaître les signes d'isolement et de fragilité
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour adapter son intervention
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour mettre en place une observation professionnelle

PROGRAMME

Module 1 : Vieillissement, autonomie et maintien à domicile

- Vieillissement normal et vieillissement pathologique
- Les troubles du comportement : en cherche le sens
- Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

Module 2 : La fragilité et l'isolement social de la personne âgée

- Cadre légal et éthique
- Définitions : fragilité physique, cognitive, psychologique, sociale
- Signes d'alerte et outils de repérage
- Différence entre solitude et isolement
- Facteurs de risques et conséquences
- Que faire face à une situation préoccupante

Module 3 : Rôle du professionnel dans l'accompagnement

- Adaptation de la communication : relation d'aide, communication verbale et non verbale, empathie, bienveillance
- Relation avec les aidants et les proches
- Relation avec les différentes ressources du territoire

Nouvelle thématique
–
Secteur domicile

L'acceptation du soin par la personne âgée vulnérable

PUBLIC

Tout professionnel accompagnant des personnes âgées à domicile

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

En option : mise en place d'un groupe de soutien ou supervision pour discuter des situations rencontrées après la formation

PROFIL INTERVENANT

Infirmière diplômée d'état

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les raisons du refus de soins ou d'aides par les personnes âgées vulnérables
- ✓ Gérer les situations avec une communication adaptée et respectueuse
- ✓ Mettre en avant l'importance de la relation de confiance dans l'acceptation des soins
- ✓ Encourager l'acceptation des soins en mettant en œuvre des stratégies adaptées

Nouvelle thématique
–
Secteur domicile

PROGRAMME

Module 1 : Introduction

- Brève introduction à la psychologie du vieillissement et aux particularités des personnes âgées vulnérables
- Enjeux liés à la communication et à la relation dans le cadre des soins à domicile
- Statistiques et problématiques courantes liées au refus de soins

Module 2 : Les raisons du refus de soin

- Identification des différentes raisons pour lesquelles une personne âgée pourrait refuser des soins ou des aides : raisons psychologiques, raisons physiques, raisons sociales et culturelles
- Comment une mauvaise communication peut renforcer le refus ou la résistance

Module 3 : Techniques de communication adaptées pour gérer un refus

- Techniques d'écoute active
- Utilisation d'un langage simple et rassurant
- Importance du non-verbal (ton de voix, posture, expressions faciales)

Module 4 : Stratégies pour encourager l'acceptation des soins

- La construction et le maintien d'une relation de confiance durable avec la personne âgée
- L'implication des proches dans le processus
- L'adaptation des soins aux préférences de la personne
- La relation de confiance comme levier pour encourager l'acceptation des soins
- Les besoins émotionnels des personnes âgées : respect, dignité, autonomie
- Les stratégies pour créer une relation de confiance : être constant, respecter les préférences, montrer de l'empathie
- L'importance de la patience et de la persévérance
- Comment impliquer la personne âgée dans le processus décisionnel

Module 5 : Gestion des situations difficiles et des cas de refus persistants

- Approches légales et éthiques dans la gestion du refus
- Collaboration avec d'autres professionnels de santé
- Stratégies d'intervention lorsque la sécurité ou la santé est en jeu

Prévention des chutes et mobilisation de la personne âgée : favoriser la verticalité, le prendre soin et l'autonomie

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant des personnes âgées

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice approches non médicamenteuses
Maîtrise STAPS, Brevet d'état EGDA et professeure Qi Gong

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
3, 4 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les principes du développement de l'enfant guidant les gestes professionnels de mobilisation
- ✓ Identifier les facteurs de chute et les conséquences sur la santé physique et psychologique
- ✓ Proposer des mobilisations adaptées favorisant le maintien de la verticalité et la préservation de l'autonomie
- ✓ Mettre en œuvre des gestes adaptés favorisant le prendre soin de soi et l'intégrité physique

Formation centrée sur les mobilisations manuelles

PROGRAMME

Module 1 : Représentations et vécu de la personne âgée dépendante

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la dépendance, de la chute, de la verticalité
Mise en situation : expérimenter des restrictions motrices et sensorielles avec simulateur de vieillissement
Analyse du vécu physique, sensoriel et émotionnel de la personne âgée dépendante et des besoins de sécurité, de confort et de dignité

Module 2 : De la motricité de l'enfant à la mobilisation : la continuité de la vie

Du développement psychomoteur de l'enfant aux pertes d'autonomie liées à l'âge
Les fondamentaux de la mobilisation :
Les 5 R : se Retourner, Repousser, Respirer, Regarder, se Recentrer
Lien entre le développement de la verticalité chez l'enfant et son maintien chez la personne âgée

Module 3 : Prévention des chutes et accompagnement adapté

Données épidémiologiques et facteurs de risque (intrinsèques, extrinsèques, comportementaux)
Conséquences des chutes : physiques, psychologiques, sociales syndrome post-chute
Intégrer les principes de prévention des chutes dans les gestes du quotidien
Coordination pluridisciplinaire et communication professionnelle pour une meilleure prévention
Élaboration de conduites à tenir adaptées en situation de risque ou syndrome post chute

Module 4 : Prendre soin de soi pour mieux accompagner

Principes relationnels, posturaux et fonctionnels à adopter dans l'accompagnement
Préservation de l'intégrité physique du professionnel
Ajuster sa posture pour assurer sécurité, efficacité et confort pour soi et la personne aidée

Module 5 : Pratiques professionnelles autour de la mobilisation et de la verticalité

Mises en situation : transferts, mobilisations, aide à la marche et au relever de chute
Exercices pratiques favorisant la mobilisation en douceur, le maintien des capacités et le maintien de la verticalité.
Retours d'expérience et construction de plans d'action personnalisés

Bain de forêt : un accompagnement axé sur l'importance de la nature

Nombreux ateliers pour un accès simple et bénéfique à la nature

PUBLIC

Tout personnel animateur, soignant, éducatif ou accompagnant

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice approches non médicamenteuses et praticienne sylvothérapie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
29, 30 septembre 2026

La nature est aujourd'hui identifiée comme facteur de santé et de bien-être. Des études scientifiques réalisées au Japon, qui investit sur des parcours de bains de forêts pour les citadins en manque de nature, ont montré les effets du contact avec la nature et avec les arbres sur le stress, la dépression, la tension artérielle, le renforcement du système immunitaire et de manière plus subjective sur la sensation de bien-être. Les personnes âgées en maison de retraite peuvent, comme tout un chacun, retirer de grands bénéfices du contact avec la nature, qu'elles sortent de l'institution pour aller à sa rencontrer ou que la nature entre dans l'institution pour dynamiser et vitaliser chacune d'elles. Cette formation a pour but de donner les connaissances et outils de base nécessaires pour accompagner les personnes âgées dans cette démarche.

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les bienfaits d'un bain de forêt ou de nature
- ✓ Proposer des accompagnements adaptés en extérieur : dans la forêt, le long d'un sentier boisé ou fleuri ou dans un jardin
- ✓ Proposer des ateliers adaptés à l'intérieur de l'institution
- ✓ Initier une réflexion sur l'aménagement des locaux en vue de rendre les lieux de vie toujours plus attrayants et vivifiants

PROGRAMME

Module 1 : Qu'est-ce qu'un bain de forêt ? pourquoi l'introduire en institution ?

Historique, recherches scientifiques et bienfaits des bains de forêt et du contact avec la nature.
Justifications de l'introduction de la nature en institution

Module 2 : Expérimentations et animations de bains de forêt variés :

Les diverses approches possibles : bien-être, sensorielle, créative, récréative, énergétique, gustative
Les principes de l'accompagnement en milieu extérieur en s'appuyant sur les lieux et éléments naturels disponibles
Les principes de l'accompagnement et animations au sein de l'institution : ateliers adaptés selon les objectifs recherchés
Comment penser et aménager l'environnement pour le rendre nature

Eveil et jeux corporels pour les personnes âgées

Offrir des séances ponctuelles où plaisir et sécurité se conjuguent

PUBLIC

Tout professionnel du soin ou de l'accompagnement

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Maitrise STAPS, Brevet d'état EGDA, et professeure Qi Gong et Taiji Quan

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
3, 26 juin 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les bienfaits de l'éveil corporel chez les seniors
- ✓ Identifier et utiliser du matériel support
- ✓ Animer de manière sécuritaire une séance simple d'éveil ou de jeux corporels
- ✓ Intégrer ces pratiques dans le quotidien professionnel sans matériel coûteux

PROGRAMME

Module 1 : Vieillir implique-t-il ne plus bouger ?

Le vieillissement et les changements corporels : altération des capacités sensorielles, motrices et cognitives, de la perception de soi
Développer une vision capacitaire de la personne âgée : observer, s'appuyer sur les capacités existantes, suggérer, adapter, valider
Les bienfaits cognitifs, psychologiques, relationnels de l'éveil corporel : une prévention douce et accessible
Sécurité : contre-indications, points de vigilance
Environnement : mobilier, espace, matériel simple
Posture de l'animateur : bienveillance, valorisation, encouragement

Module 2 : Principes de base

Environnement : mobilier, espace, musique, le matériel support
Posture de l'accompagnant : bienveillance, valorisation, encouragement
Adaptation aux divers publics, en fauteuil, autonomes, désorientés, en individuel ou en groupe
Précautions et points vigilance
Le pourquoi et le pour quoi d'une séance

Module 3 : Ateliers pratiques : éveil corporel doux

Échauffements assis ou debout, automassages
Respiration, mobilisation articulaire, étirement, coordination
Jeux simples : co-construction d'enchainements, de parcours, autour des sens
Petites histoires corporelles (exemple : voyage imaginaire)
Pratique avec la musique, les objets du quotidien, les gestes du quotidien

Sécurisation des ateliers culinaires

PUBLIC

Tout salarié amené à animer des ateliers culinaires en établissement médico-social

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures
 ½ journée in situ en option pour accompagnement à la mise en place des protocoles

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
25 septembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Organiser et gérer les activités liées aux ateliers culinaires dans des conditions d'hygiène conformes aux attendus de la réglementation
- ✓ Identifier les grands principes de la réglementation en relation avec l'hygiène alimentaire
- ✓ Analyser les risques liés à une insuffisance d'hygiène lors des ateliers culinaires
- ✓ Elaborer et mettre en œuvre des protocoles de fabrication pour les ateliers culinaires

En option :
demi-journée
in situ

PROGRAMME

Module 1 : Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH) et les procédures fondées sur le Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP). La traçabilité

Les dangers et risques potentiels : biologiques, physiques, chimiques

Module 2 : Les bonnes pratiques de l'hygiène

- L'hygiène du personnel et des manipulations
- Le respect des températures de conservation, cuisson
 - Les durées de vie (date limite de consommation, date de durabilité minimale)
 - Les procédures de congélation/décongélation
 - Principes généraux de la chaîne du froid et de la liaison chaude
 - L'organisation, le rangement du réfrigérateur et du congélateur

Module 3 : Réalisation des protocoles HACCP

- Les produits laitiers, les œufs et ovo-produits, les viandes et charcuteries, les plats cuisinés réfrigérés, les conserves, les fruits et légumes
- Les préparations chaudes : points clés de contrôle et maîtrise
- Les préparations froides : points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries

La méthode Montessori auprès des personnes âgées

PUBLIC

Tout personnel soignant et accompagnant exerçant auprès des personnes âgées en structure ou à domicile

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures
En option : une journée supplémentaire pour analyse des retours d'expériences

PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
 Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes (psychomotriciens, infirmières, puéricultrices, éducateurs)

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
21, 22 mai 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de la démarche et philosophie Montessori
- ✓ Adapter les principes Montessori aux capacités de la personne âgée
- ✓ Concevoir des activités de groupes ou individuelles simples, adaptées et basées sur les principes fondamentaux montessoriens

Pour que chaque jour reste une découverte

PROGRAMME

Module 1 : Le vieillissement

- Le vieillissement
- La perte des fonctions cognitives et psychomotrices
- L'approche neurophysiologique

Module 2 : Maria Montessori et son approche

- Qui était Maria Montessori ? Rappels historiques et pédagogiques
- Adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées
- La place de la personne dépendante en tant que sujet
- Les capacités d'observation et le repérage des capacités préservées
- L'évaluation des forces et des faiblesses
- L'adaptation aux capacités de la personne
- La place de l'aïdant, ses savoir-faire et savoir-être

Module 3 : La méthodologie Montessori

- L'importance des activités
- De quoi parle-t-on par activité chez Montessori ?
- L'adaptation de l'environnement humain
- L'adaptation de l'environnement matériel (personnalisation, repérage spatial et temporel, pictogrammes, aides externes)
- Comment soutenir l'autonomie et l'indépendance ?
- Les activités basées sur la méthode Montessori : comment les proposer, pourquoi, qu'en attendre, quels bienfaits pour le maintien des acquis ?
- L'accompagnement personnalisé de la personne : repérer et utiliser ses goûts et ses capacités, établir une carte sensorielle personnalisée et l'adapter au quotidien
- Un atelier Montessori ou l'intégration de la philosophie Montessori dans les activités du quotidien ?

“ Toucher bienveillant : un geste au service du soin, de la relation et du bien-être”

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
19, 20 mai 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier la place du toucher dans les gestes quotidiens de soin (toilette, aide à l'habillage, mobilisation, etc.) et dans les temps dédiés au bien-être
- ✓ Diversifier ses pratiques soignantes ou accompagnantes
- ✓ Promouvoir la qualité de vie, le confort et la bientraitance des personnes fragilisées, âgées ou en souffrance par un toucher adapté

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : Le toucher dans ses dimensions humaines, sociales et professionnelles

Le toucher : repères culturels, familiaux et personnels

La place du toucher dans les pratiques professionnelles de l'accompagnement et du soin : un sens fondamental souvent oublié

Le rôle du toucher parmi les cinq sens principaux

Le toucher dans la relation : du bébé à la personne âgée, un vecteur de lien, de communication et de sentiment d'existence

Le corps comme langage : en amont du toucher, comment le soignant communique par sa gestuelle, son tonus, sa voix ?

Altération de la perception de soi et importance du toucher chez la personne âgée

Module 2 : Développer son savoir-être : le toucher dans le soin comme acte de bientraitance

Le soignant et son propre rapport au toucher

Intimité, pudeur, respect, consentement : les limites à poser et à entendre

Prendre soin de soi pour mieux toucher : posture, gestuelle, respiration, voix, qualité tonique
La main, vecteur de communication tonique et émotionnelle bienveillante

Module 3 : Développer ses savoir-faire : pratiquer et donner sens à ses actions

Les bases du toucher relationnel : poser les principes, indications, précautions

Adapter son toucher aux besoins, capacités et fragilités des personnes accompagnées

Intégrer le toucher bienveillant dans les soins d'hygiène, d'aide au confort ou dans les moments d'agitation, de repli ou de douleur : rassurer, apaiser, soutenir, favoriser le bien-être, la perception du corps et de soi, l'estime de soi, le maintien de la verticalité

Le toucher massage lors de temps dédiés : pour qui ? pourquoi ? comment ?

Expérimentation de différentes approches du toucher de confort et de bien-être, adaptées aux besoins des publics

“ Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie”

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
28, 29 mai 2026

OBJECTIFS

- ✓ Situer le massage et la sensorialité dans les sphères sociale, culturelle, personnelle, familiale et professionnelle
- ✓ Proposer des pratiques de massage favorisant le bien-être, le confort et l'apaisement qui soient ajustées aux personnes en fin de vie et adaptées à la singularité de chaque personne accompagnée
- ✓ Proposer d'autres approches sensorielles pour un accompagnement global

Nombreuses pratiques de massages

PROGRAMME

Module 1 : Les dimensions en lien avec le toucher et le massage

Réflexion sur ce qui nous touche et notre rapport au toucher

L'approche relationnelle d'une personne avant de la toucher

Le sens du toucher et le massage parmi les divers sens

Les bienfaits du massage : un moyen de rencontre de la singularité de l'autre ; un moyen de communication non verbale ; un moyen de relation, d'apaisement, de contenance, de diminution de la douleur, de maintien ou de restauration de la sensation du corps...

Les précautions, les limites, la singularisation selon les personnes accompagnées et lors de la fin de vie

Module 2 : Les pratiques de massages

Le contexte professionnel et le travail d'équipe : temps et lieu dédiés ou temps du quotidien, les relais en équipe

Pratiques de massages de bien-être, de confort : toucher global unifiant en position couchée ou assise, massage des mains, massage des pieds, massage du visage et de la tête

Utilisation de médiateurs pour le massage

Module 3 : Autres propositions sensorielles soutenant l'accompagnement de fin de vie

Découverte d'autres pratiques sensorielles : ambiance lumineuse, sonore, olfactive, gustative

Découverte du matériel mobile Snoezelen

Création d'un environnement sensoriel contenant et apaisant

Ajustement au profil sensoriel et singularisation de l'accompagnement

Snoezelen initiation

PUBLIC

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

3 jours soit 21 heures
(2 jours consécutifs + 1 jour)

PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge
Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaines sessions à Arzacq
6, 7 mai et 30 juin 2026
22, 23 sept et 18 nov 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de la personne
- ✓ Proposer un ou des accompagnements sensoriels différents adaptés aux possibilités de la personne

Fondements de l'approche Snoezelen en vue de l'offrir à divers publics

PROGRAMME

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel

De la vie intra utérine aux premières années de vie à la fin de vie

Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités, typiques et atypiques, vue altérée. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel.

Pourquoi accompagner la sensorialité d'une personne dépendante ? En quoi Snoezelen peut contribuer au maintien du lien relationnel ? Les divers types de communication, verbale et non verbales. Le lien à la vie émotionnelle

Module 3 : L'approche Snoezelen : favoriser le bien-vivre

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne

L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie

Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la détente, l'ouverture à soi et à l'autre.

Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, identifier les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe

Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

Module 4 : retours d'expériences intersession

Snoezelen approfondissement

PUBLIC

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif

PREREQUIS

Avoir suivi une formation d'initiation et avoir une expérience pratique en institution

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge
Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
24, 25 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les signaux de la communication non verbale lors d'une séance Snoezelen
- ✓ Etablir un profil sensoriel
- ✓ Ajuster sa posture accompagnante et sa communication aux capacités sensorielles de la personne
- ✓ Contribuer au projet Snoezelen en équipe
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels variés

Poursuivre sa compréhension et sa pratique

PROGRAMME

Module 1 : Rappels sur les principes de l'accompagnement Snoezelen

Rappels méthodologiques : les principes centrés sur la relation à l'autre, les principes centrés sur le travail en équipe et le développement de l'état d'esprit Snoezelen au sein de l'institution

Module 2 : Retours d'expériences de terrain

Exposé et analyse d'accompagnements Snoezelen vécus par les professionnels

Module 3 : La communication non verbale

La communication : plus qu'un émetteur, un récepteur et un signal émis ?

Les différentes formes de communication : cognitive, sensori-motrice et émotivo-tonique

Les signaux de la communication non verbale. Le rituel éthologique pour une approche relationnelle adaptée

Pratique autour du toucher relationnel

Module 4 : Le profil sensoriel et l'évaluation de séance

Apports théoriques sur le fonctionnement des divers sens, notions de seuil neurologique, de boucle sensorielle, les altérations des sens et leurs effets perceptuels, émotionnels, sociaux, etc, selon les publics accompagnés

Le profil sensoriel : outils d'observation ; le lien avec le projet de vie

L'évaluation de séance : outils et continuité en équipe

Module 5 : la manière d'être Snoezelen

Les compétences relationnelles de l'accompagnant

Module 6 : Le travail en équipe : développer le bien vivre en institution

Snoezelen en espace dédié et dans les temps du quotidien : lien avec le projet de vie. L'organisation, la continuité et la cohérence en équipe

Découverte de l'approche Snoezelen pour la petite enfance

PUBLIC

Tout professionnel de l'enfance : crèche, centre de loisir, école, milieux d'accueils divers, ...

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses, professeure de Qi Gong et sylvothérapie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Créer un environnement sensoriel et relationnel adapté à l'accueil de l'enfant
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels différents adaptés

Disponible
en format
journée(s)
pédagogique(s)

PROGRAMME

Le programme théorico-pratique peut être adapté selon les situations rencontrées par la formatrice ou suivant les demandes des professionnels impliqués.

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité dans le développement sensori-moteur de l'enfant

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel
Pourquoi prendre en compte et valoriser les découvertes sensorielles ? Le rôle des adultes
De l'auto sensorialité à la notion de profil sensoriel. Le sentiment de sécurité. Les émotions associées. Les relais sensoriels
L'approche relationnelle adaptée. Les divers types de communication

Module 3 : L'approche Snoezelen

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
Découverte du matériel Snoezelen. Temps de « pause » Doezen. Création d'un espace adapté pour l'accueil de l'enfant
Le cadre de l'accompagnement Snoezelen lors de temps dédiés et temps du quotidien
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées
En quoi Snoezelen peut contribuer au développement de l'enfant ?

Les peurs du jeune enfant

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
10, 11 septembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychologique de l'enfant
- ✓ Identifier les peurs fréquentes et leur manière de s'exprimer
- ✓ Prendre conscience de l'enjeu majeur de l'accueil des émotions afin que les peurs ne se transforment pas en anxiété

Formation
possible le
samedi

PROGRAMME

Module 1

Définition d'une émotion
Quelle est leur fonction ? La boucle de régulation des émotions
Comment accompagner au mieux leur développement et leur gestion ?
Notion de neurone miroir et de réactions aux émotions des autres

Module 2

Analyse de vidéos et cas cliniques amenés par les stagiaires
Construction d'ébauche de solutions dans des situations concrètes

Module 3

Travail corporel et en groupe sur des situations anxiogènes
Apports théoriques sur la peur, l'angoisse et l'anxiété
Comment nos interventions précoce dans l'accompagnement des émotions peuvent impacter le développement de l'enfant ?

Module 4

Travail sur la posture de l'adulte
La complémentarité dans un groupe de professionnels pour aider l'enfant à passer la phase de peur
Comment accompagner les parents dans ces périodes difficiles ?

L'enfant perturbateur

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
5, 6 octobre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur et psychologique de l'enfant et ce qui peut le perturber
- ✓ Analyser la valeur de communication de certains comportements inappropriés
- ✓ Analyser et objectiver un comportement inapproprié afin d'agir en équipe avec les ressources de chacun

Formation possible le samedi

PROGRAMME

Module 1

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologique.

Petit retour sur le développement psychologique et psycho affectif de l'enfant.

Travail corporel en groupe sur l'intrusion que peut faire un comportement inapproprié dans un groupe et chez chacun de nous.

Module 2

Qu'est-ce qui fait groupe chez un jeune enfant et comment faire groupe dans un moment de son développement où on est très autozentré.

Analyse de vidéos et d'étiquettes cliniques sur les liens et interactions entre jeunes enfants dans les structures d'accueil.

Module 3

Travail corporel et pratique sur la prise de conscience de ce que cet enfant perturbateur met en mouvement chez moi.

Comment réussir à distancier ses propres émotions afin de rester dans une posture professionnelle.

Etude de cas.

Module 4 :

Travail sur la dynamique de groupe et la proxémique afin de trouver des pistes d'interventions plus adaptées et moins énergivores.

Analyse de situations emmenées par les stagiaires.

Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
19, 20 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de Maria Montessori et Emmi Pikler autour des notions d'espace
- ✓ Comprendre comment s'intègre l'espace et le temps dans le développement de l'enfant
- ✓ Penser et concevoir des espaces d'accueil en fonction des objectifs recherchés

Formation possible le samedi

PROGRAMME

Module 1

Qui étaient Maria Montessori et Emmi Pikler ?

Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?

Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions spatiales dans les lieux d'accueil ?

Module 2

L'espace et le temps, définitions et apports théoriques sur leur intégration dans le développement psychomoteur

Comment repenser notre rapport à l'espace et au temps dans nos modes d'accueil pour s'adapter aux besoins des enfants

Module 3

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents espaces d'accueil. Quelle est la place de l'adulte, comment peut-il accompagner l'enfant dans cet espace ?

Expérimentations concrètes et partage de ses ressentis pour analyser comment un même espace peut être sécurisant ou anxiogène

Comment l'espace peut-il devenir un outil privilégié de la mise en relation des enfants entre eux et de la relation adulte-enfant.

Module 4

Mise en œuvre à travers différentes situations pratiques et théoriques d'aménagement d'espaces de jeu, de détente, de repos, d'échange, d'accueil des familles.... En fonction des situations des stagiaires et de leurs demandes spécifiques.

La motricité libre

PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics

Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq

7, 8 décembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- ✓ Identifier les principes d'Emmi Pikler autour des notions de motricité
- ✓ Concevoir et aménager des activités de motricité libre
- ✓ Utiliser des outils d'observation afin d'intervenir auprès de l'enfant de manière à l'accompagner vers son autonomie

Formation possible le samedi

PROGRAMME

Module 1

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologiques afin de construire des repères d'observation simples

A travers des vidéos, observation des enjeux de l'intégration des différents schèmes moteurs et leur progression

Exercices pratiques autour de la prise de conscience des appuis de la position allongée à la verticalité

Module 2

Qui était Emmi Pikler ?

Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?

Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions de motricité libre

Le développement psychomoteur, comment l'accompagner par le prisme de l'observation Piklérianne

Module 3

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents moments de vie en structure d'accueil, travail d'analyse sur la notion de motricité, comment proposer des espaces « facilitateurs » et des activités adaptées.

Comment favoriser la motricité libre dans le quotidien (changes, repas, soins...) ?

Module 4

Travail sur différentes grilles d'observation et outils pour accompagner la motricité de chaque enfant dans sa singularité.

Conception d'activités allant dans cette dynamique de motricité libre.

Animer un atelier massage bébé

PUBLIC

Professionnels de santé, de la périnatalité ou de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq

24 septembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Proposer des séances de massage relaxant aux bébés
- ✓ Transmettre et accompagner les parents dans cette pratique

Du bien être pour les bébés

PROGRAMME

Module 1 : Le toucher

Informations générales et discussions autour du toucher

Le premier sens développé chez le bébé in utero

Les spécificités du massage bébé et les précautions à prendre

Les bienfaits du massage chez les bébés

L'observation du bébé

Module 2 : Les conditions de l'atelier

Le choix du lieu, le moment approprié, la durée

Les produits de massage et matériel nécessaire

Les mesures d'hygiène

Le confort du masseur et du massé

Module 3 : Les gestes

La posture et les gestes appropriés pour le massage bébé : lecture du corps et du comportement du bébé, rythme, ...

Le développement d'un toucher bienveillant, enveloppant, à l'écoute des besoins du bébé

L'apport d'apaisement, de sécurité et de bien-être au bébé

La favorisation d'une relation respectueuse et d'une communication qualitative

L'accompagnement des gestes par des paroles adaptées

Module 4 : L'accompagnement des parents

Témoigner des bienfaits du massage expérimenté aux parents

Soutenir les parents intéressés par la démarche

Diététique adaptée

Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition

PUBLIC

Personnel soignant et accompagnant

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
26, 27 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des séniors
- ✓ Connaitre les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et les conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

Formation
DPC
Infirmier
Aide-soignant

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des séniors – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies fréquentes
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition

PUBLIC

Personnel soignant et accompagnant exerçant dans le secteur du handicap

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes
- ✓ Connaitre les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

Formation
DPC
Infirmier
Aide-soignant

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés, en tenant compte d'éventuelles aversions
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Diététique adaptée

Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée

PUBLIC

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Adapter les prises alimentaires de la personne âgée présentant des troubles digestifs et/ou nécessitant une alimentation à texture modifiée

Mise en situation avec matériel ludo-éducatif

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

Les groupes alimentaires
Répartition des aliments courants dans ces groupes
Apports et rôles respectifs de chaque groupe
Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : L'appareil digestif

L'appareil digestif
Le rôle des organes du tube digestif

Module 3 : Les principaux troubles digestifs

Analyse des troubles digestifs en fonction des pathologies
Causes et conséquences
Alimentation équilibre pour les personnes atteintes de ces troubles

Module 4 : L'alimentation à texture modifiée

Le choix des textures modifiées
Analyse des cas nécessitant une alimentation à texture modifiée
Réalisation de menus adaptés à texture modifiée

Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile

PUBLIC

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus pour des personnes à domicile

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Différencier les différents groupes alimentaires
- ✓ Connaitre les apports principaux de chaque groupe alimentaire et leur rôle métabolique
- ✓ Connaitre la répartition idéale quotidienne des prises alimentaires
- ✓ Identifier les besoins diététiques et y répondre lors des soins à domicile
- ✓ Elaborer une journée de menus équilibrés

Spécifique au domicile

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

Les groupes alimentaires
Répartition des aliments courants dans ces groupes
Apports et rôles respectifs de chaque groupe
Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : Etude de cas

Analyse des cas nécessitant une prise en charge diététique
Analyse des moyens, des freins
Elaboration de menus adaptés

Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe

PUBLIC

Tout salarié

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

6 à 12 personnes

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante en communication

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Faire le point sur sa communication, comprendre son fonctionnement
- ✓ Capitaliser sur une communication efficace et facilitatrice
- ✓ Comprendre et gérer son stress et ses émotions
- ✓ Identifier les situations fragiles pour mieux les gérer

Mieux communiquer pour mieux prendre soin

PROGRAMME

Module 1 : Comprendre les principes essentiels de la communication interpersonnelle

- Représentations de la maladie mentale
- Ressentis des soignants
- Définitions
- L'appareil psychique

Module 2 : Bâtir et vivre une collaboration gagnant/gagnant

- Maîtriser ses propres comportements pour collaborer gagnant avec son interlocuteur
- Définir sa communication en fonction de ses objectifs
- Adapter ses attitudes et ses discours
- Savoir développer le principe d'une communication efficace

Module 3 : Gérer son stress, éviter les déconvenues, savoir se ressourcer

- Comprendre ses émotions pour les transformer
- Gérer les émotions négatives
- Identifier les situations stressantes pour mieux les gérer

Module 4 : Comprendre les dysfonctionnements des relations interpersonnelles pour les combattre

- Identifier les signes de dysfonctionnement dans les relations interpersonnelles
- Comprendre les causes des relations fragiles ou conflictuelles
- Développer des stratégies pour améliorer la communication et la collaboration
- Apprendre à désamorcer les conflits et à construire des relations positives

La gestion des conflits : la boussole du manager

PUBLIC

Tout manager, responsable de service, chef de projet, ...

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante en communication

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
1, 2 juin 2026

OBJECTIFS

- ✓ Prendre conscience que le conflit peut être une façon de trouver une solution à un problème
- ✓ Identifier les causes déclencheuses d'un conflit et les comportements qui dégradent nos relations
- ✓ Apprendre à découvrir son équipe pour mieux anticiper les conflits
- ✓ S'approprier les principales stratégies et techniques de résolution d'un conflit
- ✓ Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits

Un autre regard sur les conflits

PROGRAMME

Module 1 : Définir les conflits au travail

- Différencier violence, agression et conflit
- Identifier la notion de conflit au travail

Module 2 : Reconnaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits pour mieux les comprendre et les gérer

- Identifier les types de conflits au travail
- Citer les fonctions du conflit
- Déchiffrer l'origine des conflits au travail : causes et les conséquences
- Nommer les attitudes possibles dans un conflit : les différents comportements

Module 3 : Prendre conscience des tensions qui résultent des divergences

- Découvrir le rôle du cerveau
- Identifier les principales émotions du conflit
- Reconnaitre le rôle des émotions pour mieux les utiliser
- Les modalités de dépassement des conflits : recours hiérarchique, arbitrage, négociation, médiation

Module 4 : Mettre en place des bonnes pratiques pour anticiper et éviter les conflits au travail ?

- Mettre en œuvre des méthodes de communication appropriées pour gérer les divergences : écoute active, l'empathie et de l'objectivité et les attitudes positives
- Les comportements de l'assertivité qui préviennent le conflit
- Utiliser la régulation ou l'arbitrage pour sortir des conflits et éviter l'escalade
- « Tirer profit » d'un conflit : s'inscrire dans une démarche « d'amélioration continue » pour le bon fonctionnement de son service

Prévention des risques professionnels - Incendie

“ Hygiène et entretien des locaux

 **PUBLIC**
ASH, personnel d'entretien

 **PREREQUIS**
Aucun

 **NOMBRE DE PARTICIPANTS**
12 personnes maximum

 **DUREE**
2 jours soit 14 heures

 **PROFIL INTERVENANT**
Formatrice consultante,
ingénierie biochimie et
microbiologie

 **MODALITES PRATIQUES**
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Prévenir des infections acquises au sein de l'institution
- ✓ Identifier les différentes pratiques de nettoyage et d'entretien des locaux
- ✓ Manipuler les produits et matériels de manière adaptée
- ✓ Organiser son travail d'entretien des locaux et le contrôler
- ✓ Mener ses activités dans de bonnes conditions de travail et de sécurité

Exercices en
situations réelles
de travail

PROGRAMME

Module 1 : Notions élémentaires de Bio nettoyage

Les infections nosocomiales : nature, mesures de prévention
Notion de microbiologie : vecteurs microbiens et mode de contamination, cas des BMR
Les zones à risques dans un EPHAD

Module 2 : Organisation de l'entretien des locaux

Planning d'intervention et plan de nettoyage selon les recommandations du Cclin
Techniques de nettoyage : balayage et essuyage humide, lavage manuel des sols et lavage mécanisé
Circuits organisationnels du nettoyage de chambre, des parties communes
Contrôles qualité et traçabilité

Module 3 : Prévention des risques

Le risque chimique :

Les différents produits d'entretien, choix en fonction des locaux, règles d'utilisation et de stockage, analyse des fiches techniques et des fiches de données sécurité

Le risque de TMS :

Sensibilisation à la prévention des troubles musculo squelettiques

“ Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe

 **PUBLIC**
Responsable de service du
personnel d'entretien

 **PREREQUIS**
Aucun

 **NOMBRE DE PARTICIPANTS**
12 personnes maximum

 **DUREE**
2 jours soit 14 heures

 **PROFIL INTERVENANT**
Formatrice consultante,
ingénierie biochimie et
microbiologie

 **MODALITES PRATIQUES**
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
27, 28 avril 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
- ✓ Développer ses compétences pour mieux communiquer avec ses collègues
- ✓ Prendre du recul et adopter les bonnes pratiques pour sortir et gérer des situations de communication délicates dans l'équipe
- ✓ Dépasser les tensions pour construire une communication et une entraide positive

Pédagogie
active et
expérimentuelle

PROGRAMME

Module 1 : Les notions de base en entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Le cadre réglementaire
Les mécanismes de l'infection
Le principe général du nettoyage
Les salissures et leur élimination
Les composants des produits utilisés dans les opérations de nettoyage et d'entretien
Le matériel et machines de nettoyage : méthodes de travail (chariot de ménage, balayages, lavages, aspirations ...)

M2 : Communiquer en EHPAD : Travailler en équipe

L'importance de la communication et de la transmission de l'information au sein d'une équipe

- Les règles de base du travail en équipe : définition, problématique, enjeux, cohésion et attitudes gagnantes
- Mon rôle : la notion de qualité du service, de communication avec mon équipe et de gestion dans mon organisation

Analyses fonctionnelles des problèmes : comment fonctionnent les conflits, comprendre les cercles vicieux pour en sortir

La communication adaptée en fonction de l'interlocuteur et de la situation.

- Communication : bonnes pratiques et mauvaises habitudes de communication
- L'importance du non verbal
- Les conditions d'une communication efficace : l'écoute active, le questionnement, la reformulation, l'assertivité
- La délivrance efficace de son message : donner un feedback efficace

Prévention des risques professionnels - Incendie

“ Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie

PUBLIC

Tout professionnel amené à servir les repas en salle ou en chambre, à aider les résidents, à débarrasser les tables, ...

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
5, 6, novembre 2026

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de base d'hygiène et de prévention en institution
- ✓ Garantir une qualité de service hôtelier

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base d'hygiène et de prévention

Définition, rôle et objectifs de l'hygiène

Focus sur la tenue professionnelle et l'hygiène du personnel

La différence entre l'hygiène et la propreté, et les grands principes et étapes du bionettoyage

Les règles à respecter pour prévenir les risques d'infections alimentaires

(*Marche en avant, principes de circuits sales/propres, température des plats, conservation des denrées, manipulation du matériel, priorités de rangement, monde microbien*)

Autocontrôle (observer), traçabilité (prouver) et responsabilité (obligation-comportement)

Module 2 : La qualité hôtelière en institution

Savoir-faire de belles tables et donner du plaisir aux résidents et invités ponctuels

(*Dressage de tables accueillantes, présentation des assiettes, montage des plateaux repas, respect des règles de savoir-faire du service au plateau en chambre et du débarrassage des tables, sensibilisation des participants à la vue d'ensemble de leur salle de restaurant pour créer un environnement agréable et sécurisé, communication avec l'équipe de cuisine au sujet des repas/de l'appréciation des plats*)

Savoir adapter son attitude à toutes les étapes du service

- Savoir accueillir et prendre congé des résidents
- Savoir offrir un sourire et souhaiter un « bon appétit »
- Savoir encourager la socialisation pendant les repas
- Savoir prendre en compte les besoins des résidents et anticiper leurs besoins
- Savoir présenter et valoriser le menu du jour
- Savoir se déplacer de manière appropriée dans la salle de restaurant
- Être en mesure de faire face aux réclamations
- Savoir signaler tout changement de comportement lors du repas

Analyse des pratiques relatives aux services en salle et propositions d'actions d'amélioration

Exercices en situations réelles de travail

“ Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques

PUBLIC

Personnel de blanchisserie et de lingerie, représentant de l'encadrement, ASH intervenant dans le circuit du linge.

Etablissements concernés :
structures collectives sanitaires / sanitaires et sociales

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
30 nov et 1^{er} déc 2026

OBJECTIFS

- ✓ Définir les protocoles d'hygiène en lingerie
- ✓ Saisir les principes de la démarche RABC : plan, protocoles ... Identifier les risques de bio-contamination et optimiser les bonnes pratiques d'hygiène en matière de traitement du linge
- ✓ Revoir les circuits linge sale/linge propre de l'établissement

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : La propreté sensorielle et la qualité microbiologique du linge

La réglementation relative à la propreté sensorielle et à la qualité microbiologique : norme EN NF14065 / contexte réglementaire de la méthode RABC (les 7 principes du système RABC)

Les facteurs de risque sanitaire en lingerie/blanchisserie : les dangers (microbiologique, physique, chimique, allergène) et les principales sources de contamination, les « 5 M »

Rôle du linge dans la transmission des infections associées aux soins (dont infections Nosocomiales)

Module 2 : Les règles et procédures permettant de maîtriser la bio-contamination

Règles d'hygiène et de sécurité à respecter

- circuit emprunté par le linge : étapes « sale » et « propre », collecte, stockage et tri
- cas du linge souillé ou infecté/infesté

Respect de certains paramètres au niveau des cycles de lavage et de séchage du linge traité

Module 3 : Les règles d'hygiène et de sécurité à respecter au cours de la finition du linge propre

Après traitement, de sa distribution et de son stockage, linge propre

Après lavage et avant séchage, linge propre sec

Tenue professionnelle et locaux adaptés : zones sale et propre, procédures concernant l'hygiène des mains, l'entretien et l'hygiène des équipements et des locaux (cercle de Sinner...)

Module 4 : « Etat des lieux » : plan ou visite d'un service blanchisserie de l'EHPAD

Les différents circuits (linge propre/linge sale), les pratiques professionnelles, les locaux et les matériels

Prévention des risques professionnels - Incendie

Appliquer la méthode HACCP en restauration collective

PUBLIC

Tout salarié travaillant dans le secteur de la restauration collective

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
30, 31 mars 2026

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et maîtriser les règles d'hygiène alimentaire
- ✓ Appliquer ces règles à son environnement professionnel
- ✓ Prévenir tout risque de contamination et de développement
- ✓ Analyser les risques et mettre en place les mesures nécessaires pour pallier aux risques alimentaires

Formation conforme à la réglementation

PROGRAMME

Module 1 : Les bases de la microbiologie

Microbiologie des aliments : le monde microbien (bactéries, virus, levures et moisissures), le classement en utiles et nuisibles, les conditions de multiplication, de survie et de destruction des microorganismes, la répartition des micro-organismes dans les aliments

Les dangers microbiologiques dans l'alimentation : les principaux pathogènes d'origine alimentaire, les toxi-infections alimentaires collectives, les associations pathogènes/aliments

Module 2 : La méthode HACCP

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH)

Les principes de la méthode HACCP : 7 principes et 12 étapes

Module 3 : Les risques liés aux différentes étapes et les moyens de les prévenir

Réception des marchandises : Points clés de contrôles, Fiche à réception

Stockage : températures réglementaires, études d'erreurs, exemple de rangement

Préparations chaudes : Points clés de contrôle et maîtrise, suivi du contrôle des huiles

Préparations froides : Points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries

Plan de nettoyage et désinfection : Points clés de contrôle et maîtrise, construction du plan, techniques de nettoyage

Démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial

PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

Rencontres de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution

PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Prendre du recul sur le travail et le positionnement adopté
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, ...), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la relation soignant/soigné
- ✓ Renforcer le sentiment d'équipe
- ✓ Rechercher des solutions communes aux problèmes rencontrés dans le travail

Prendre du recul sur sa pratique au quotidien

PROGRAMME

Dans ce lieu d'échanges, d'écoute et de partage, la psychologue va encourager l'expression ouverte des sentiments et des inquiétudes dans un climat de confiance et de respect. C'est un espace qui va permettre d'entendre et de libérer une parole, de développer la capacité de chacun à exprimer ses sentiments, son vécu et ses limites dans sa pratique professionnelle. Il s'agit d'écouter pour mieux accompagner, de parler en tant que sujet, que « je ». C'est se surprendre soi-même, être surpris par l'autre au sein du groupe pour sortir de la parole contrôlée, formatée pour laisser un peu de place à l'expression du désir et donc du sujet.

La formation se clôture par une évaluation lors de la dernière rencontre du cycle sous forme d'expression orale et écrite de ce qu'a apporté à chacun la participation aux différentes rencontres et les effets perçus et/ou ressentis au sein de l'équipe soignante.

MODALITES PEDAGOGIQUES

Cette formation sera proposée sous la forme de réunion de soignants qui aura lieu régulièrement. Ce groupe sera supervisé par une psychologue qui, compte tenu du potentiel émotionnel des échanges, doit canaliser et décrypter ceux-ci.

Les moyens pédagogiques sont les échanges centrés sur l'écoute et la compréhension, autour d'études de cas concrets.

Prévention des risques professionnels - Incendie

Acteur PRAP 2S ALM

PUBLIC

Tout salarié soignant amené à participer à la prévention au sein de son établissement du secteur sanitaire et social

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

4 à 10 personnes

DUREE

4 jours soit 28 heures

PROFIL INTERVENANT

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail
- ✓ Participer à la maîtrise du risque
- ✓ Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

PROGRAMME

Cerner le dispositif PRAP dans sa globalité

Définition de la prévention et rôle de l'acteur PRAP

Présentation des différents acteurs de la prévention

Les enjeux de la prévention

Identifier la place de l'activité physique dans l'activité professionnelle

Les notions d'AT/MP

Les notions de danger, de risque et de dommage

Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé

Les notions de base d'anatomie/physiologie

Les atteintes de l'appareil locomoteur et ses conséquences

Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution

La notion de situation de travail

Description des sollicitations du corps dans son activité

Les déterminants de cette activité

L'élaboration et la communication des pistes de solution

Les principes de sécurité physique et d'économie d'efforts

Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la mobilisation des personnes à mobilité réduite

Les techniques de base de mobilisation des personnes à mobilité réduite

Accompagner la mobilité de la personne aidée : la démarche ALM

Les enjeux de l'ALM

Les déplacements naturels

Le schéma décisionnel

Mise en œuvre de l'accompagnement en prenant soin de l'autre et de soi

Acteur PRAP IBC

PUBLIC

Tout salarié amené à participer à la prévention au sein de son entreprise ou établissement

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

4 à 10 personnes

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- ✓ Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

PROGRAMME

Comprendre l'intérêt de la prévention : Les différents enjeux des établissements de la filière sanitaire et social, démarche de prévention, réglementation, statistiques, les différents acteurs de la prévention et leurs rôles

Connaître les risques de son métier : Mécanisme d'apparition du dommage, les différentes atteintes à la santé, définition de l'accident de travail, définition de la maladie professionnelle, les risques du secteur d'activité

Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique (en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain) : Anatomie / pathologie, les TMS : définition et bio mécanique

Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé : Analyse d'une situation de travail, travail prescrit/ travail réel, les déterminants de la situation de travail susceptibles de provoquer les atteintes à la santé, Approche globale et systémique

Proposer des améliorations pour sa situation de travail : A partir des causes identifiées au cours de l'analyse, en agissant sur l'ensemble des composantes de sa situation de travail et en prenant en compte les principes généraux de prévention, approche organisationnelle, approche technique, approche humaine

Faire remonter l'information aux personnes concernées

Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort : Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention

Prévention des risques professionnels - Incendie

“ Pratiques de prendre soin de soi pour les soignants ”

PUBLIC

Tout professionnel

PREREQUIS

La formation doit pouvoir avoir lieu dans une salle spacieuse et tempérée

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Maitrise STAPS, Brevet d'état EGDA et professeure Qi Gong

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
16, 17 juin 2026

OBJECTIFS

- ✓ Reconnaître les signes de stress et de fatigue
- ✓ S'initier à des pratiques respiratoires, de recentrage, de détente et de ressourcement
- ✓ Développer des habitudes de régulation émotionnelle et physique
- ✓ Favoriser un climat de bienveillance envers soi-même

Diverses pratiques de ressourcement

PROGRAMME

Module 1 : Pourquoi écouter son corps ?

A la recherche d'un équilibre physique, émotionnel, mental
Les marqueurs de fatigue, d'épuisement, de charge émotionnelle, de stress
Cartographie corporelle
Les ressources propres à chacune et chacun :
Atelier « Instant ressource » : identification des ressources et ancrage

Module 2 : Pratique et répétition en vue d'une appropriation personnalisée

Exercices ciblés pour maintenir sa vitalité et son équilibre : respiration, détente, ancrage, régulation émotionnelle
La respiration, une clé d'harmonie globale
La cohérence cardiaque : principe, pratique guidée, bienfaits
Automassages et conscience corporelle
Exercices de base de Qi Gong : postures d'ancrage, détente du corps, centrage, mouvements lents et fluides, respiration synchronisée, présence à soi
Relaxation guidée : scan corporel
Méditation de pleine conscience : la présence à soi, aux sensations, à la respiration
Atelier "l'instant ressource" : créer sa bulle de calme intérieur
Intégration : comment revenir à soi au quotidien ? dans le cadre du travail ?

“ Gestion de la violence et / ou de l'agressivité ”

PUBLIC

Tout professionnel

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT

Cadre de santé en hôpital psychiatrique

MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Anticiper et désamorcer une situation de violence ou d'agressivité
- ✓ Identifier les facteurs déclencheurs de la violence et détecter le moment du passage à la violence
- ✓ Répondre et gérer une situation de crise : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident : stress, relation avec le résident
- ✓ Harmoniser les comportements dans l'équipe

Faire face à la recrudescence des situations de violence

PROGRAMME

- Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel de situations d'agressivité et violence
- Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
- Cartographie des situations d'agressivité.
- Savoir repérer les facteurs déclencheurs d'agressivité
- Les attitudes et postures de l'intervenant pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper la violence
- Savoir repérer ses émotions et celles du pris en charge afin d'appréhender une situation de violence
- Se connaître et gérer ses émotions face à un comportement agressif permet de maintenir le contrôle : la roue des émotions de Plutchik
- La « pacification » issue de la méthode Oméga
- Méthode de communication basée sur l'apaisement (pacification), les techniques d'écoute empathique et/ou le recadrage en fonction de la situation
- Ecoute empathique basée sur la relation d'aide de Carl Rogers : les 7 concepts de la relation d'aide
- Approfondissement sur la dimension collective et institutionnelle pour faire face aux phénomènes de violence dans les soins.
- Analyse à distance des situations difficiles
- Prise en charge d'un événement traumatique

Prévention des risques professionnels - Incendie

Incendie, évacuation, SSI

Avec manipulation d'extincteurs sur feu réel (bac à feu) et visite sécurité

PUBLIC

Tout salarié d'établissement social et médico-social

PREREQUIS

Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

DUREE

3 h 30

PROFIL INTERVENANT

Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2

MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre le fonctionnement d'un SSI (Cat.A)
- ✓ Analyser les données affichées sur la centrale ou TRE
- ✓ Réaliser la procédure adaptée en fonction de son rôle et de la situation
- ✓ Connaitre/réaliser les manipulations de réarmement
- ✓ Connaitre le feu et ses conséquences
- ✓ Identifier les moyens de secours de l'établissement
- ✓ Maitriser un départ de feu sur simulateur de feu réel
- ✓ Connaitre la procédure lors d'un départ de feu
- ✓ Connaitre le fonctionnement d'une évacuation dans les ERP de type J

Conforme à la
réglementation

PROGRAMME

Module incendie

Aspects théoriques :

Connaitre son établissement, les principes fondamentaux de sécurité et de prévention, les moyens de secours de l'établissement, les dangers du feu et ses conséquences, les modes de propagation du feu, les classes de feu, les consignes en cas d'incendie

Aspects pratiques :

Reconnaissance des moyens de secours et des équipements de sécurité
Manipulation d'un extincteur et extinction sur un feu réel (bac à feu)

Module évacuation

Aspects théoriques :

Fonctionnement du dispositif d'alarme
Conduite à tenir en cas d'évacuation

Aspects pratiques :

Simulation d'une évacuation

Module SSI

Aspects théoriques :

Définition et composition du SSI. Comment et quand le réarmer
Définition et fonction du SDI, TRE, SMSI, DAS
Spécificités des EHPAD (Type J – Transfert horizontal)

Aspects pratiques :

Reconnaissance de l'ensemble des matériels du SSI
Mise en situation devant la centrale ou TRE (Selon la demande)

“BPS Formation en quelques chiffres ...

93,4 %
des objectifs pédagogiques atteints¹

¹ En 2024 ³ Sur 1798 avis ⁴ Depuis 2016
² Pourcentage de clients ayant réalisé au moins 2 actions avec BPS Formation

88,1 %
Taux de fidélisation¹⁻²

97 %
Satisfaction des stagiaires³

6 128
personnes formées⁴

“Où se déroulent nos formations ?

Nos formations inter-établissement sont dispensées à Arzacq-Arraziguet, dans des locaux modernes et équipés pour l'accueil des stagiaires.

Nous pouvons également organiser des formations dans votre établissement ou dans des locaux se trouvant à proximité si vous ne disposez pas d'espace suffisant.

“Quelles sont les modalités pratiques ?

Inscription : Vous trouverez l'intégralité de nos programmes de formation sur notre site internet.

Les pré-inscriptions se font par mail ou par téléphone.

Nous envisageons avec vous l'action de formation et les contenus les plus appropriés à vos besoins : formation « clé en main », personnalisation de contenu existant, élaboration conjointe d'un programme autour d'une thématique spécifique.

En toute transparence, nous nous engageons à vous fournir un devis détaillé avant l'établissement d'une convention de formation entre nos structures.

En amont de la formation : Après examen de votre demande institutionnelle, nous sollicitons les participants pour compléter un recueil de besoins afin de permettre un éventuel ajustement de l'intervention du formateur.

Modalités pédagogiques : Notre équipe de formateurs s'attache à proposer des méthodes actives et participatives, alternant les apports théoriques et les temps d'échanges interactifs. Un accent particulier est également porté sur les mises en situation pratique, les études de cas et la simulation.

Les participants sont ainsi au cœur du processus d'apprentissage.

“L'accueil des personnes en situation de handicap

BPS Formation s'engage à prendre en compte les candidatures des personnes en situation de handicap et à étudier les éventuelles adaptations de nos formations (locaux, méthodes pédagogiques, matériel nécessaire, ...) aux situations pouvant se présenter. N'hésitez pas à consulter notre référent au 05 59 98 76 76.

“Notre politique qualité

BPS Formation a obtenu la certification QUALIOPI, pour vous permettre de faire financer vos actions de formation auprès de financeurs publics et paritaires (OPCO, Régions, Collectivités territoriales, ...).



BPS Formation est habilité à dispenser des programmes répondant aux exigences de l'agence nationale du DPC et dans le cadre du code de la santé publique.



Enregistrement sous le numéro 7704

Ils parlent de nous

Sujet présenté avec facilité malgré sa dureté
Sabrina – MAS

Formatrice captivante qui aime transmettre
Maeva – IME

L'utilisation de jeu de société et de support visuel est un plus pour l'assimilation des données
Virginie – EHPAD

Une formatrice au top, très agréable et de bon conseil
Céline – EHPAD

J'ai compris l'intérêt de l'approche Snoezelen pour en faire profiter les enfants et les familles
Véronique – Crèche

Théorie et pédagogie positives basées sur de bons supports et échanges
Sabrina - EHPAD





Une question ?

bpsformation@larribet.fr

fixe : 05 59 98 76 76

mobile : 06 76 16 47 49



BPS-formation



Où nous trouver ?

Route de Samadet

64 410 ARZACQ-ARRAZIGUET

Retrouvez toutes nos formations disponibles
www.larribet.fr/bps-formation

N° SIRET : 38764759700096

N° de déclaration d'activité 75 64 0461764, enregistré auprès de la préfecture de région Nouvelle Aquitaine

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

