



# CATALOGUE DE FORMATIONS

*L'humain au cœur de nos actions*

SANITAIRE  
SOCIAL  
MEDICO-SOCIAL



Créer du sens

Développer les compétences

Favoriser la bientraitance



**Edition  
2026**

Formations inter-intra établissement  
Formations sur mesure à la demande



## LE MOT DU PRESIDENT



### Se former...

S'il est un impératif qui doit s'appliquer à tous, c'est bien celui d'une formation permanente comme instrument de promotion sociale et professionnelle.

Quel que soit son âge, que l'on soit demandeur d'emploi, que l'on veuille bifurquer professionnellement, que l'on aspire à progresser dans l'échelle des responsabilités et ainsi améliorer sa situation, il y a pour atteindre ces objectifs une impérieuse nécessité à passer ou repasser par la case formation.

L'association l'Arribet, avec son organisme de formation **Béarn Promotion Sociale**, est facilitateur de toutes ces démarches qui sont de nature à répondre aux aspirations profondes de tout un chacun.

**Bernard DUPONT**

Président de l'Arribet et conseiller départemental

### Notre histoire

Historiquement engagée dans l'accompagnement des personnes âgées dépendantes, tant à domicile qu'en EHPAD, l'association « l'Arribet » a élargi son action en créant en 2016 son propre organisme de formation : **BPS Formation**.

Initialement pensé pour former et accompagner son propre personnel, BPS Formation a élargi son audience aux professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap, dans le secteur de la petite enfance et dans le domaine de l'accompagnement social.

Déjà plus de 90 établissements nous ont fait confiance.  
Merci à eux pour leur fidélité, renouvelée d'année en année.

### Notre démarche

Fidèle à notre vocation de proximité, **BPS Formation** privilégie les formations en présentiel, favorisant ainsi l'échange direct, la dynamique de groupe et l'adaptation au contexte des apprenants.

Nous portons une attention particulière à la personnalisation des contenus. Les objectifs, les programmes et leur format peuvent être construits sur mesure en fonction de vos besoins spécifiques.

Animés par la volonté de soutenir le développement des compétences professionnelles et de favoriser le bien vivre au sein des institutions, nous restons en veille constante sur les réalités du terrain, les recommandations des bonnes pratiques et l'évolution des métiers.

### Notre équipe

L'équipe de formateurs est constituée de professionnels de terrain désireux de partager leurs connaissances, leurs savoir-faire et savoir-être. Ils sont guidés par des valeurs éthiques et relationnelles, en accord avec la charte des formateurs élaborée par **BPS Formation**.

Ils sont à même de proposer une écoute et une guidance bienveillantes des participants, de favoriser les interactions dans un climat de confiance et dans le respect de la parole de chacun.

Ils encouragent la participation active et privilégient une pédagogie expérientielle plutôt que des méthodes plus classiques.

BPS Formation soutient chaque formateur dans ses démarches d'actualisation de connaissances métiers et d'outils pédagogiques innovants.

### Notre priorité : votre satisfaction dans l'accompagnement du développement des compétences

Afin d'accompagner au mieux les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, **BPS Formation** propose différentes prestations :



#### Formation mutualisée

- ✕ Opportunité de rencontrer d'autres professionnels du secteur
- ✕ Favorisation des échanges de bonnes pratiques
- ✕ Partages d'expériences autour de cas concrets
- ✕ Découverte de nouvelles méthodes de travail



#### Formation au sein de votre établissement

- ✕ Renforcement de la cohésion d'équipe autour d'un projet commun
- ✕ Mutualisation des compétences individuelles et formalisation des bonnes pratiques
- ✕ Flexibilité dans l'organisation






#### Formation sur-mesure

- ✕ Personnalisation du programme, de la durée et du contenu de la formation à vos attentes
- ✕ Développement des compétences en lien direct avec les besoins de l'établissement
- ✕ Appui sur des problématiques concrètes
- ✕ Formation adaptée au planning de vos salariés

# SOMMAIRE

| Public                             |   |     | Titre  | Durée              | Page |
|------------------------------------|---|-----|--|--------------------|------|
| PA                                 | D | H E |  |                    |      |
| Accompagner la personne vulnérable |   |     |  |                    |      |
| ✓                                  | ✓ |     | La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives  | 14 h               | 4    |
| ✓                                  | ✓ |     | L'accompagnement des personnes atteintes de troubles psychiques et psychiatriques                                    | NEW 14 h           | 4    |
| ✓                                  | ✓ | ✓   | Promouvoir la réflexion éthique et la bientraitance pour prévenir la maltraitance                                    | 14 h               | 5    |
| ✓                                  | ✓ |     | Réflexion éthique dans le cadre d'une démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles                  | NEW Séances de 2 h | 5    |
| ✓                                  |   |     | Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)  | 14 h               | 6    |
| ✓                                  | ✓ | ✓   | L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psycho-relationnels   | DPC 14 h           | 6    |
| ✓                                  | ✓ |     | La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins  | 14 h               | 7    |
| ✓                                  | ✓ |     | La personne âgée agressive : comment gérer "au mieux"  | 14 h               | 7    |
| ✓                                  | ✓ |     | Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance                                     | 7 h                | 8    |
| ✓                                  | ✓ |     | Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !  | 14 h               | 8    |
| ✓                                  | ✓ | ✓   | La douleur : prévenir, évaluer, prendre en soin  | 7 h                | 9    |
| ✓                                  | ✓ |     | Le risque médicamenteux  | NEW 7 h            | 9    |
|                                    | ✓ |     | La personne âgée à domicile : repérage de la fragilité et de l'isolement   | NEW 7 h            | 10   |
|                                    | ✓ |     | L'acceptation du soin par la personne âgée vulnérable  | NEW 7 h            | 10   |
| ✓                                  | ✓ |     | Prévention des chutes et mobilisation de la personne âgée : favoriser la verticalité, le prendre soin et l'autonomie | 14 h               | 11   |
| Animation                          |   |     |  |                    |      |
| ✓                                  | ✓ |     | La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi   | 7 h                | 12   |
| ✓                                  | ✓ |     | L'animation soignante pour personne âgée   | NEW 14 h           | 12   |
| ✓                                  | ✓ |     | Bain de forêt : un accompagnement axé sur l'importance de la nature  | 14 h               | 13   |
| ✓                                  | ✓ |     | Eveil et jeux corporels pour les personnes âgées   | NEW 14 h           | 13   |
| ✓                                  | ✓ |     | Sécurisation des ateliers culinaires   | 7 h                | 14   |
| ✓                                  | ✓ |     | La méthode Montessori auprès des personnes âgées   | 14 h               | 14   |
| Snoezelen et sensorialité          |   |     |  |                    |      |
| ✓                                  | ✓ |     | Toucher bienveillant : un geste au service du soin, de la relation et du bien-être                                   | NEW 14 h           | 15   |
| ✓                                  | ✓ |     | Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie  | 14 h               | 15   |
| ✓                                  | ✓ | ✓   | Snoezelen initiation   | 21 h               | 16   |
| ✓                                  | ✓ | ✓   | Snoezelen approfondissement  | 14 h               | 16   |

# SOMMAIRE

| Public   |   |   |   | Titre  | Durée          | Page |
|--|---|---|---|--|----------------|------|
| PA   | D | H | E |  |                |      |
| Enfance et petite enfance                        |   |   |   |  |                |      |
|  |   |   | ✓ | Découverte de l'approche Snoezelen pour la petite enfance  | 14 h           | 17   |
|  |   |   | ✓ | Les peurs du jeune enfant  | 14 h           | 17   |
|  |   |   | ✓ | L'enfant perturbateur  | 14 h           | 18   |
|  |   |   | ✓ | Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant  | 14 h           | 18   |
|  |   |   | ✓ | La motricité libre   | 14 h           | 19   |
|  |   |   | ✓ | Animer un atelier massage bébé   | 7 h            | 19   |
| Diététique adaptée                               |   |   |   |  |                |      |
| ✓  | ✓ |   |   | Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition                      | 14 h           | 20   |
|  |   | ✓ |   | Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition  | 14 h           | 20   |
| ✓  | ✓ |   |   | Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée  | 14 h           | 21   |
|  | ✓ |   |   | Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile   | 7 h            | 21   |
| Communication                                    |   |   |   |  |                |      |
| ✓  | ✓ | ✓ |   | Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe   | 14 h           | 22   |
| ✓  | ✓ | ✓ |   | Gestion des conflits : la boussole du manager d'accueil  | 14 h           | 22   |
| Prévention des risques professionnels - Incendie |   |   |   |  |                |      |
| ✓  |   | ✓ |   | Hygiène et entretien des locaux  | 14 h           | 23   |
| ✓  |   | ✓ |   | Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe  | 14 h           | 23   |
| ✓  |   |   |   | Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie  | 14 h           | 24   |
| ✓  |   | ✓ |   | Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques   | 14 h           | 24   |
| ✓  |   | ✓ |   | Appliquer la méthode HACCP en restauration collective  | 14 h           | 25   |
| ✓  | ✓ |   |   | Démarche d'amélioration des pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial  | Séances de 2 h | 25   |
| ✓  | ✓ | ✓ |   | Acteur PRAP 2S ALM   | 28 h           | 26   |
| ✓  | ✓ | ✓ |   | Acteur PRAP IBC  | 14 h           | 26   |
| ✓  | ✓ | ✓ |   | Pratiques de prendre soin de soi pour les soignants                           | 14 h           | 27   |
| ✓  |   | ✓ |   | Gestion de la violence et/ou de l'agressivité  | 14 h           | 27   |
| ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | Incendie (avec manipulation extincteur) - Evacuation - SSI   | 3 h 30         | 28   |

PA Personne âgée  
D Domicile  
H Handicap  
E Enfance



Nouvelle thématique



Action DPC

## La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile  
ou  
Infirmière coordinatrice en EHPAD



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 22, 23 juin 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Connaître les caractéristiques psychopathologiques des maladies neurodégénératives et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Décrire les troubles cognitifs et du comportement, ainsi que leurs origines
- ✓ Adopter une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne au regard de la symptomatologie neurodégénérative
- ✓ Mettre en place des actions de prévention dans l'accompagnement pour limiter l'apparition de troubles et maintenir l'autonomie de la personne

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Vieillesse normale et pathologique

Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique  
Les différentes pathologies neurodégénératives et les troubles associés (définition, repérage, symptôme, signes d'alerte, évolution) : maladie d'Alzheimer, Parkinson, à corps de Lewy, etc...  
Les fonctions cognitives

#### Module 2 : Les troubles cognitifs et leur accompagnement

Les troubles de la mémoire  
Les troubles de l'attention  
Les difficultés dans la prise de décision  
Les difficultés avec la parole et la compréhension  
Les difficultés avec la perception  
Les difficultés à contrôler les mouvements

#### Module 3 : Les troubles du comportement et leur accompagnement

Les symptômes psycho comportementaux  
La prévention des troubles  
La gestion des troubles pour mieux accompagner, maintenir l'autonomie ; limiter la progression de la maladie  
L'accompagnement personnalisé et adapté aux besoins spécifiques de la personne en fonction de sa pathologie  
Le parcours du patient

Adapter son accompagnement aux pathologies du vieillissement

## L'accompagnement des personnes âgées atteintes de troubles psychiques et psychiatriques



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 7, 8 septembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Reconnaître les signes de la souffrance psychique de la personne âgée
- ✓ Distinguer les caractéristiques psychopathologiques des troubles psychiques et psychiatriques
- ✓ Accompagner la personne âgée de manière respectueuse et bienveillante

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : La souffrance psychique

Le vieillissement normal et pathologique  
Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique  
Les signes de la souffrance psychique face aux difficultés de la vie, aux soins et aux activités quotidiennes

#### Module 2 : Caractéristiques psychopathologiques des maladies mentales

La dépression et les troubles de l'humeur  
La schizophrénie et les troubles psychotiques  
Les troubles anxieux  
Les troubles neurocognitifs (Alzheimer et maladies apparentées)  
Les addictions, les troubles alimentaires, ...

#### Module 3 : L'accompagnement de la personne âgée

La communication et la relation d'aide  
La gestion de la violence et de l'agressivité  
La place de l'équipe pluridisciplinaire  
La prévention continue de la souffrance psychique

Nouvelle thématique

## Promouvoir la réflexion éthique et la bientraitance pour prévenir la maltraitance



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
  - . Intra et inter établissement
  - . Prochaine session à Arzacq
- 11, 12 juin 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance
- ✓ Repérer les situations à risque
- ✓ Développer un positionnement et une posture bientraitance
- ✓ Prévenir la maltraitance

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : La notion de bientraitance

Les définitions et les recommandations officielles

Le contexte professionnel : vieillissement, perte d'autonomie, vulnérabilité, dépendance, handicap, ...

Les différentes formes (physique, psychologique, financière, négligences)

Les sources de maltraitance (individuelle, collective, institutionnelle)

Le cadre juridique, éthique et déontologique

#### Module 2 : La bientraitance dans la relation

Les bonnes pratiques et les recommandations officielles

Le repérage des sources potentielles de maltraitance : au niveau du professionnel, au niveau institutionnel, au niveau de l'équipe, au niveau de la famille

Le positionnement professionnel bientraitant au quotidien : respect des attentes, des choix, de l'intimité, accompagnement personnalisé, la relation d'aide

#### Module 3 : la prévention de la maltraitance

Les axes d'amélioration individuels et collectifs

La communication au sein d'une équipe

La réduction du stress et de l'épuisement professionnel

Renforcer un modèle de prise en soin conforme HAS

## Réflexion éthique dans le cadre d'une démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

Rencontres de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

Les rencontres régulières avec l'équipe soignante visent à :

- ✓ Venir se questionner autour de potentiels désaccords ou conflits de valeurs (refus de soin, soignants en désaccord, place de la famille,...)
- ✓ Analyser la situation sous l'angle clinique, juridique, déontologique et éthique, en respectant les principes d'autonomie, de bienfaisance, de non-malfaisance et de justice
- ✓ Prendre des décisions éthiques complexes en équipe
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, ...), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la qualité de vie des soignants en disposant de repères éthiques leur permettant de faire des choix les plus éclairés possibles

### **PROGRAMME**

Dans ce lieu d'échange, de nombreuses études de cas seront abordées sur la base d'un questionnement éthique : se poser la question du bienfondé moral des actions des soignants, sans que la réponse puisse être universelle.

La méthodologie d'une démarche éthique comprend 6 temps :

- Questionnement
- Réunion de l'équipe
- Analyse
- Prise de décision
- Application de la décision
- Evaluation ultérieure

Dans le cadre des réunions éthiques proposées, seront travaillés les premiers points (questionnement, l'analyse et la prise de décision avec ses modalités d'application). L'évaluation pourra toujours être re-questionnée lors de la séance suivante.

Cette démarche s'articule autour de valeurs fondamentales :

- le pouvoir d'agir de la personne accompagnée et le respect de ses droits fondamentaux
- la singularité de chaque accompagnement
- la réflexion éthique de chaque professionnel

Rencontres régulières avec les équipes

## Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant en institution



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Connaître le cadre éthique, législatif et thérapeutique du PAP
- ✓ Définir les intérêts pour la personne accueillie et les professionnels
- ✓ Mettre en œuvre le PAP : recueil des informations, élaboration, rédaction, partage en équipe
- ✓ Faire vivre le projet dans un véritable travail pluridisciplinaire

Renforcer un modèle de prise en soin conforme HAS

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Cadre réglementaire et bonnes pratiques

Les textes réglementaires : recommandation des bonnes pratiques, textes officiels, lois, réglementation...

Définition, contexte et enjeux :

- Les différents acteurs du PAP : la personne accompagnée, la famille et les professionnels
- L'amélioration de la qualité de vie et du cadre de vie de la personne accompagnée (autonomie, soins, lien social, soutien psychologique)
- La bientraitance

#### Module 2 : Les bases du projet personnalisé

L'accueil de la personne accompagnée

L'identification des besoins exprimés ou identifiés par l'équipe

Le recueil des données

Le rôle de chacun : référent, membres de l'équipe, famille, représentant légal

#### Module 3 : L'élaboration et la mise en œuvre

La rédaction du document

Les rencontres d'équipe pluridisciplinaire

Les objectifs de chaque projet de vie

La réévaluation et le suivi

## L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psychorelationnels



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzacq  
30, 31 mars 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Définir la démarche palliative
- ✓ Connaître les droits en faveur des personnes malades et en fin de vie
- ✓ Mettre en œuvre un projet de soins spécifique, en interdisciplinarité

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : La mort, quelles représentations ?

La mort dans la société

De la mort « tabou » à l'accompagnement de fin de vie

#### Module 2 : La démarche palliative

Définition des soins palliatifs et de la démarche palliative

La législation : le cadre réglementaire

L'appropriation anticipée des droits : directives anticipées, personne de confiance, sédation profonde, obstination déraisonnable

Les enjeux éthiques

#### Module 3 : L'accompagnement du patient et de ses proches

L'identification et l'évaluation des situations de fin de vie

L'élaboration et la mise en œuvre d'un projet de soins spécifique : aspects physiques, psychologiques, spirituels, sociaux

La communication et la relation d'aide en fin de vie

#### Module 4 : L'interdisciplinarité

Le rôle de chacun

Le travail en équipe

Le travail en transversalité avec les ressources du territoire

Formation  
DPC  
Infirmier  
Aide-soignant



## La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 27, 28 avril 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre les besoins et attentes des familles
- ✓ Comprendre les attitudes et comportements des familles
- ✓ Identifier la place de la famille dans l'accompagnement et les soins
- ✓ Favoriser l'accompagnement de la personne âgée par sa famille
- ✓ Améliorer les relations entre l'équipe pluridisciplinaire et la famille
- ✓ Permettre une communication adaptée lors de situations difficiles

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : D'une famille en crise....

- Les bouleversements familiaux : réflexion autour de la filiation, ressenti des familles, processus de deuil
- Décision du placement en institution
- Décalages entre réalité de la prise en charge et attentes des familles

#### Module 2 : La triade résident/famille/soignant

- Une relation particulière
- Attitudes, émotions et comportements
- Informé pour mieux impliquer

#### Module 3 : Vers une famille partenaire de l'accompagnement

- Définir la place de la famille et les conduites à tenir
- Relations et communication
- Faire face aux situations difficiles

Penser le partenariat pour penser la relation soignante

## La personne âgée agressive : comment gérer au mieux



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile  
ou  
Infirmière coordinatrice en EHPAD



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 1, 2 octobre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre la fonction de l'agressivité et de la violence comme mode de communication et d'expression
- ✓ Repérer les indices de montée en tension
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour être contenant et sécurisant
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour limiter les situations d'agressivité

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Rappel sur la psychopathologie du sujet âgé

- Vieillesse normale et vieillissement pathologique
- Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

#### Module 2 : Les troubles du comportement : en chercher le sens

- Les causes et fonctions des troubles de comportement
- Les différents troubles et leurs manifestations

#### Module 3 : Agressivité

- L'agressivité, la violence comme mode de communication et d'expression
- Les mécanismes et l'expression de l'agressivité
- Les situations au quotidien générant des phénomènes d'agressivité

#### Module 4 : Face à une situation d'agressivité

- Détecter les signes avant-coureurs propres à favoriser ou déclencher une violence ou de l'agressivité relationnelle
- Pistes pour se comporter face à l'agressivité

#### Module 5 : Prévenir et se positionner en collaboration d'équipe

- Attitude relationnelle du soignant
- Collaboration au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Mieux comprendre pour mieux appréhender les situations difficiles

## Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

10 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 27 mai 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices lors des actes de la vie quotidienne
- ✓ Identifier les attitudes à adopter en vue d'un accompagnement personnalisé et bienveillant
- ✓ Accompagner de manière bienveillante en s'adaptant aux capacités de la personne

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Mise en lumière de nos représentations

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la bientraitance  
Comment nos représentations agissent sur nos pensées, nos actes, nos paroles...  
La bientraitance dans le quotidien des soins

#### Module 2 : Pratiques de restrictions sensorielles en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques avec simulateur de vieillissement sur des actes et temps de la vie quotidienne : vision altérée, sensibilité fine altérée, audition altérée. Partages des ressentis  
Les impacts possibles sur la vie de quotidienne : repas, temps d'animation, écrire...  
Les pratiques soignantes qui en découlent

#### Module 3 : Pratiques avec restrictions motrices en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques : les transferts, la marche, le lever, le coucher, toilette, se retourner dans le lit, le simulateur de tremblement. Partages des ressentis  
Observation / analyse des situations et élaboration des conduites à tenir pour accompagner de manière adaptée

Passer par l'expérimentation personnelle pour comprendre le vécu des personnes

## Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !



### **PUBLIC**

Tout professionnel médico-social (infirmier, aide-soignant, ...) exerçant auprès de personnes âgées y compris ceux qui travaillent le jour



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Infirmière coordinatrice en EHPAD



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 17, 18 septembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Connaître les spécificités du sommeil de la personne âgée et pouvoir apporter des réponses adaptées aux problématiques rencontrées
- ✓ Optimiser la qualité de la prise en charge de la personne la nuit pour la continuité, la sécurité et l'efficacité de l'accompagnement : « le care : une philosophie du prendre soin »

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Généralités sur le sommeil dans une vision globale de la personne

Les atouts du sommeil, la privation de sommeil  
Evolution du sommeil avec l'âge  
Les cycles du sommeil  
Les rythmes de l'être humain et les spécificités de la personne âgée  
La lumière  
Les insomnies  
Les traitements  
La sieste  
L'alimentation  
Influence de l'activité corporelle  
Les thérapies non médicamenteuses

#### Module 2 : Le soignant la nuit

Soins et relation d'aide  
Rôle et organisation ; l'importance de l'harmonisation des pratiques  
Procédures et protocoles, responsabilité, caractéristiques du travail de nuit, coordination jour/nuit pour la continuité de la prise en charge : communication et transmissions

Répondre aux besoins des résidents, dans la continuité jour / nuit

## La douleur : prévenir, évaluer, prendre en soin



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Infirmière diplômée d'état



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzacq  
3 avril 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre le phénomène douloureux
- ✓ Prévenir l'apparition de la douleur (selon son champ de compétences)
- ✓ Evaluer la douleur aiguë
- ✓ Prendre en soin la personne douloureuse (selon son champ de compétences)

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : La douleur

La législation, les mécanismes de la douleur, les différents types de douleur, la souffrance morale, la subjectivité de la douleur, les facteurs culturels, l'expression de la douleur, les spécificités du public accueilli  
La douleur aiguë  
La douleur lors d'un acte de soin

#### Module 2 : Les préventions primaires, secondaires, tertiaires de la douleur (selon son champ de compétences)

La posture professionnelle, la communication, l'organisation des soins, le suivi des actions.

#### Module 3 : L'évaluation

Les outils d'évaluation et leur utilisation  
L'observation clinique de la personne algique  
La transmission en équipe pluridisciplinaire et le suivi

#### Module 4 : Le traitement et l'approche non médicamenteuse (selon son champ de compétences)

Les traitements médicamenteux et leurs surveillances  
Les moyens non médicamenteux : l'écoute active et la relation d'aide, les soins de confort  
La prise en soin graduée en lien avec les ressources du territoire et les modalités d'adressage

La douleur n'est pas une fatalité

## Le risque médicamenteux



### **PUBLIC**

Professionnels accompagnant des personnes âgées à domicile ou en institution (Aide-soignant, aide à domicile)



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Infirmière diplômée d'état



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzacq  
5 juin 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Repérer les caractéristiques des erreurs médicamenteuses à chaque étape du circuit
- ✓ Connaître la législation et les RBP (Recommandations de Bonnes Pratiques)
- ✓ Identifier les dysfonctionnements et situations à risques

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Sensibilisation aux risques liés aux médicaments

Définition du risque et de l'erreur médicamenteuse  
Exemples concrets et conséquences sur les patients  
Témoignages ou études de cas pour illustrer l'impact des erreurs

#### Module 2 : Les 6 étapes de la prise en charge médicamenteuse

Étape 1 : La prescription  
Étape 2 : La dispensation  
Étape 3 : La gestion du stockage  
Étape 4 : La préparation  
Étape 5 : La distribution et l'administration - Application des 5B  
Étape 6 : La surveillance pharmaceutique

#### Module 3 : Comprendre la construction d'un accident médicamenteux

Identifier les facteurs contribuant à une erreur (erreurs humaines, organisationnelles, communicationnelles)  
Analyse des causes racines : comprendre pourquoi l'erreur s'est produite et les étapes critiques  
La notion de chaîne de responsabilité et d'amélioration continue

#### Module 4 : Conduite à tenir en cas d'erreur médicamenteuse

Étape 1 : Sécuriser le patient  
Étape 2 : Déclaration de l'erreur  
Étape 3 : Apprendre de l'erreur

#### Module 5 : Ateliers interactifs

Simulations pratiques : gestion d'incidents et prévention des erreurs  
Réflexion collective sur des solutions applicables au quotidien  
Création d'un plan d'amélioration personnalisé ou collectif

Nouvelle thématique

## La personne âgée à domicile : repérage de la fragilité et de l'isolement



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées à domicile



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 6 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre et reconnaître les signes d'isolement et de fragilité
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour adapter son intervention
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour mettre en place une observation professionnelle

### **PROGRAMME**

#### **Module 1 : Vieillesse, autonomie et maintien à domicile**

- Vieillesse normale et vieillissement pathologique
- Les troubles du comportement : en recherche le sens
- Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

#### **Module 2 : La fragilité et l'isolement social de la personne âgée**

- Cadre légal et éthique
- Définitions : fragilité physique, cognitive, psychologique, sociale
- Signes d'alerte et outils de repérage
- Différence entre solitude et isolement
- Facteurs de risques et conséquences
- Que faire face à une situation préoccupante

#### **Module 3 : Rôle du professionnel dans l'accompagnement**

- Adaptation de la communication : relation d'aide, communication verbale et non verbale, empathie, bienveillance
- Relation avec les aidants et les proches
- Relation avec les différentes ressources du territoire

Nouvelle  
thématique  
-  
Secteur  
domicile

## L'acceptation du soin par la personne âgée vulnérable



### **PUBLIC**

Tout professionnel accompagnant des personnes âgées à domicile



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures  
En option : mise en place d'un groupe de soutien ou supervision pour discuter des situations rencontrées après la formation



### **PROFIL INTERVENANT**

Infirmière diplômée d'état



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre les raisons du refus de soins ou d'aides par les personnes âgées vulnérables
- ✓ Gérer les situations avec une communication adaptée et respectueuse
- ✓ Mettre en avant l'importance de la relation de confiance dans l'acceptation des soins
- ✓ Encourager l'acceptation des soins en mettant en œuvre des stratégies adaptées

### **PROGRAMME**

#### **Module 1 : Introduction**

- Breve introduction à la psychologie du vieillissement et aux particularités des personnes âgées vulnérables
- Enjeux liés à la communication et à la relation dans le cadre des soins à domicile
- Statistiques et problématiques courantes liées au refus de soins

#### **Module 2 : Les raisons du refus de soin**

- Identification des différentes raisons pour lesquelles une personne âgée pourrait refuser des soins ou des aides : raisons psychologiques, raisons physiques, raisons sociales et culturelles
- Comment une mauvaise communication peut renforcer le refus ou la résistance

#### **Module 3 : Techniques de communication adaptées pour gérer un refus**

- Techniques d'écoute active
- Utilisation d'un langage simple et rassurant
- Importance du non-verbal (ton de voix, posture, expressions faciales)

#### **Module 4 : Stratégies pour encourager l'acceptation des soins**

- La construction et le maintien d'une relation de confiance durable avec la personne âgée
- L'implication des proches dans le processus
- L'adaptation des soins aux préférences de la personne
- La relation de confiance comme levier pour encourager l'acceptation des soins
- Les besoins émotionnels des personnes âgées : respect, dignité, autonomie
- Les stratégies pour créer une relation de confiance : être constant, respecter les préférences, montrer de l'empathie
- L'importance de la patience et de la persévérance
- Comment impliquer la personne âgée dans le processus décisionnel

#### **Module 5 : Gestion des situations difficiles et des cas de refus persistants**

- Approches légales et éthiques dans la gestion du refus
- Collaboration avec d'autres professionnels de santé
- Stratégies d'intervention lorsque la sécurité ou la santé est en jeu

Nouvelle  
thématique  
-  
Secteur  
domicile

## Prévention des chutes et mobilisation de la personne âgée : favoriser la verticalité, le prendre soin et l'autonomie



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant des personnes âgées



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

10 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice approches non médicamenteuses  
Maîtrise STAPS, Brevet d'état  
EGDA et professeure Qi Gong



### **MODALITES PRATIQUES**

- Formation en présentiel
- Intra et inter établissement
- Prochaine session à Arzacq 3, 4 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre les principes du développement de l'enfant guidant les gestes professionnels de mobilisation
- ✓ Identifier les facteurs de chute et les conséquences sur la santé physique et psychologique
- ✓ Proposer des mobilisations adaptées favorisant le maintien de la verticalité et la préservation de l'autonomie
- ✓ Mettre en œuvre des gestes adaptés favorisant le prendre soin de soi et l'intégrité physique

Formation  
centrée sur les  
mobilisations  
manuelles

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Représentations et vécu de la personne âgée dépendante

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la dépendance, de la chute, de la verticalité  
Mise en situation : expérimenter des restrictions motrices et sensorielles avec simulateur de vieillissement  
Analyse du vécu physique, sensoriel et émotionnel de la personne âgée dépendante et des besoins de sécurité, de confort et de dignité

#### Module 2 : De la motricité de l'enfant à la mobilisation : la continuité de la vie

Du développement psychomoteur de l'enfant aux pertes d'autonomie liées à l'âge  
Les fondamentaux de la mobilisation :  
Les 5 R : se Retourner, Repousser, Respirer, Regarder, se Recentrer  
Lien entre le développement de la verticalité chez l'enfant et son maintien chez la personne âgée

#### Module 3 : Prévention des chutes et accompagnement adapté

Données épidémiologiques et facteurs de risque (intrinsèques, extrinsèques, comportementaux)  
Conséquences des chutes : physiques, psychologiques, sociales syndrome post-chute  
Intégrer les principes de prévention des chutes dans les gestes du quotidien  
Coordination pluridisciplinaire et communication professionnelle pour une meilleure prévention  
Élaboration de conduites à tenir adaptées en situation de risque ou syndrome post chute

#### Module 4 : Prendre soin de soi pour mieux accompagner

Principes relationnels, posturaux et fonctionnels à adopter dans l'accompagnement  
Préservation de l'intégrité physique du professionnel  
Ajuster sa posture pour assurer sécurité, efficacité et confort pour soi et la personne aidée

#### Module 5 : Pratiques professionnelles autour de la mobilisation et de la verticalité

Mises en situation : transferts, mobilisations, aide à la marche et au relever de chute  
Exercices pratiques favorisant la mobilisation en douceur, le maintien des capacités et le maintien de la verticalité.  
Retours d'expérience et construction de plans d'action personnalisés

## La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi



### **PUBLIC**

Tout personnel soignant et accompagnant exerçant auprès des personnes âgées en structure ou à domicile



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

6 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Animatrice coordinatrice en EHPAD et coiffeuse professionnelle



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 30 avril 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre l'importance de l'image et de l'estime de soi en lien avec le vieillissement
- ✓ Identifier les problématiques de peau les plus fréquentes
- ✓ Personnaliser un accompagnement avec le support de la coiffure
- ✓ Utiliser le matériel (connaissances de base) et respecter les conditions de sécurité et d'hygiène
- ✓ Transformer et faire évoluer ses pratiques, en lien avec la coiffure

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : L'image et l'estime de soi

Qu'est-ce que l'image et l'estime de soi ?  
Questionnement sur l'importance de l'image pour favoriser l'estime de soi  
Le vieillissement social, comment la personne se voit et comment elle est perçue ?  
Importance de la connaissance du Projet de Vie, en lien avec les besoins selon V.Henderson et Maslow et les recommandations officielles

#### Module 2 : Le support de la coiffure

Les problématiques rencontrées : les maladies de peau, l'opposition aux soins, les personnes désorientées  
Les effets bénéfiques  
Connaissance du matériel, respecter les conditions de sécurité et d'hygiène, réflexion sur les lieux adaptés  
Acquisition des techniques de base de la coiffure afin d'améliorer les pratiques quotidiennes

Exercices pratiques dans un salon de coiffure

## L'animation soignante pour personne âgée



### **PUBLIC**

Tout professionnel débutant (soignant ou fonction support) ayant à assurer des animations auprès de personnes âgées, en institution ou à domicile



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

10 personnes



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Animatrice coordinatrice en EHPAD, BPJEPS animation sociale



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 15, 16 septembre 2026

Cette formation reprenant les essentiels de l'animation s'adresse particulièrement à des professionnels du secteur sanitaire et social (AS, ASH, et aussi administratif, fonction support, ...) désireux de proposer des animations au sein de leur structure.

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier le rôle du soignant dans un projet d'animation
- ✓ Repérer les sources de plaisir de chaque personne accompagnée
- ✓ Adapter des propositions d'animation personnalisées, selon son besoin du jour
- ✓ Travailler en équipe

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Historique et contextualisation

Le contexte général de la mise en place d'un projet d'animation  
Les recommandations officielles  
Les représentations autour de la fonction d'animateur, de la maladie d'Alzheimer et des troubles cognitifs, de l'importance de l'animation dans le soin et de son impact sur la personne accompagnée

#### Module 2 : La participation du soignant au projet d'animation

L'animation, un regard complémentaire aux soins  
La connaissance du public : histoire de vie, désirs et besoins présents, capacités, projet de vie, expression actuelle des personnes  
La connaissance de l'environnement et de l'établissement  
Les possibilités d'animation en fonction du contexte, des moyens, de ce que je suis

#### Module 3 : Les spécificités de l'animation auprès de personnes atteintes de troubles cognitifs

L'observation, l'accompagnement, l'adaptation au public, la communication, le respect du refus, la gestion des attitudes inappropriées  
Les bénéfices de l'animation : apaisement, estime de soi, valorisation, partage d'instant plaisir des résidents et des soignants  
L'importance du travail en équipe pluridisciplinaire et en lien avec les familles

#### Module 4 : Les possibilités d'animation, en les adaptant aux capacités du résident

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Les activités cognitives   | Les activités motrices     |
| Les activités sensorielles | Les activités sociales     |
| Les activités artistiques  | Les activités de bien-être |

Nouvelle thématique



## Bain de forêt : un accompagnement axé sur l'importance de la nature



### PUBLIC

Tout personnel animateur, soignant, éducatif ou accompagnant



### PREREQUIS

Aucun



### NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum



### DUREE

2 jours soit 14 heures



### PROFIL INTERVENANT

Formatrice approches non médicamenteuses et praticienne sylvothérapie



### MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 29, 30 septembre 2026

La nature est aujourd'hui identifiée comme facteur de santé et de bien-être. Des études scientifiques réalisées au Japon, qui investissent sur des parcours de bains de forêts pour les citoyens en manque de nature, ont montré les effets du contact avec la nature et avec les arbres sur le stress, la dépression, la tension artérielle, le renforcement du système immunitaire et de manière plus subjective sur la sensation de bien-être.

Les personnes âgées en maison de retraite peuvent, comme tout un chacun, retirer de grands bénéfices du contact avec la nature, qu'elles sortent de l'institution pour aller à sa rencontre ou que la nature entre dans l'institution pour dynamiser et vitaliser chacune d'elles. Cette formation a pour but de donner les connaissances et outils de base nécessaires pour accompagner les personnes âgées dans cette démarche.

Nombreux ateliers pour un accès simple et bénéfique à la nature

### OBJECTIFS

- ✓ Identifier les bienfaits d'un bain de forêt ou de nature
- ✓ Proposer des accompagnements adaptés en extérieur : dans la forêt, le long d'un sentier boisé ou fleuri ou dans un jardin
- ✓ Proposer des ateliers adaptés à l'intérieur de l'institution
- ✓ Initier une réflexion sur l'aménagement des locaux en vue de rendre les lieux de vie toujours plus attrayants et vivifiants

### PROGRAMME

#### Module 1 : Qu'est-ce qu'un bain de forêt ? pourquoi l'introduire en institution ?

Historique, recherches scientifiques et bienfaits des bains de forêt et du contact avec la nature. Justifications de l'introduction de la nature en institution

#### Module 2 : Expérimentations et animations de bains de forêt variés :

Les diverses approches possibles : bien-être, sensorielle, créative, récréative, énergétique, gustative

Les principes de l'accompagnement en milieu extérieur en s'appuyant sur les lieux et éléments naturels disponibles

Les principes de l'accompagnement et animations au sein de l'institution : ateliers adaptés selon les objectifs recherchés

Comment penser et aménager l'environnement pour le rendre nature

## Eveil et jeux corporels pour les personnes âgées



### PUBLIC

Tout professionnel du soin ou de l'accompagnement



### PREREQUIS

Aucun



### NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum



### DUREE

2 jours soit 14 heures



### PROFIL INTERVENANT

Maîtrise STAPS, Brevet d'état EGDA, et professeure Qi Gong et Taiji Quan



### MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 3, 26 juin 2026

### OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les bienfaits de l'éveil corporel chez les seniors
- ✓ Identifier et utiliser du matériel support
- ✓ Animer de manière sécuritaire une séance simple d'éveil ou de jeux corporels
- ✓ Intégrer ces pratiques dans le quotidien professionnel sans matériel coûteux

### PROGRAMME

#### Module 1 : Vieillir implique-t-il ne plus bouger ?

Le vieillissement et les changements corporels : altération des capacités sensorielles, motrices et cognitives, de la perception de soi

Développer une vision capacitaire de la personne âgée : observer, s'appuyer sur les capacités existantes, suggérer, adapter, valider

Les bienfaits cognitifs, psychologiques, relationnels de l'éveil corporel : une prévention douce et accessible

Sécurité : contre-indications, points de vigilance

Environnement : mobilier, espace, matériel simple

Posture de l'animateur : bienveillance, valorisation, encouragement

#### Module 2 : Principes de base

Environnement : mobilier, espace, musique, le matériel support

Posture de l'accompagnant : bienveillance, valorisation, encouragement

Adaptation aux divers publics, en fauteuil, autonomes, désorientés, en individuel ou en groupe

Précautions et points de vigilance

Le pourquoi et le pour quoi d'une séance

#### Module 3 : Ateliers pratiques : éveil corporel doux

Échauffements assis ou debout, automassages

Respiration, mobilisation articulaire, étirement, coordination

Jeux simples : co-construction d'enchaînements, de parcours, autour des sens

Petites histoires corporelles (exemple : voyage imaginaire)

Pratique avec la musique, les objets du quotidien, les gestes du quotidien

Offrir des séances ponctuelles où plaisir et sécurité se conjuguent

## Sécurisation des ateliers culinaires



### PUBLIC

Tout salarié amené à animer des ateliers culinaires en établissement médico-social



### PREREQUIS

Aucun



### NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



### DUREE

1 jour soit 7 heures  
½ journée in situ en option pour accompagnement à la mise en place des protocoles



### PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



### MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzacq  
25 septembre 2026

### OBJECTIFS

- ✓ Organiser et gérer les activités liées aux ateliers culinaires dans des conditions d'hygiène conformes aux attendus de la réglementation
- ✓ Identifier les grands principes de la réglementation en relation avec l'hygiène alimentaire
- ✓ Analyser les risques liés à une insuffisance d'hygiène lors des ateliers culinaires
- ✓ Elaborer et mettre en œuvre des protocoles de fabrication pour les ateliers culinaires

En option :  
demi-journée  
in situ

### PROGRAMME

#### Module 1 : Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH) et les procédures fondées sur le Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP). La traçabilité

Les dangers et risques potentiels : biologiques, physiques, chimiques

#### Module 2 : Les bonnes pratiques de l'hygiène

L'hygiène du personnel et des manipulations

Le respect des températures de conservation, cuisson

- Les durées de vie (date limite de consommation, date de durabilité minimale)
- Les procédures de congélation/décongélation
- Principes généraux de la chaîne du froid et de la liaison chaude
- L'organisation, le rangement du réfrigérateur et du congélateur

#### Module 3 : Réalisation des protocoles HACCP

Les produits laitiers, les œufs et ovoproduits, les viandes et charcuteries, les plats cuisinés réfrigérés, les conserves, les fruits et légumes

Les préparations chaudes : points clés de contrôle et maîtrise

Les préparations froides : points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries

## La méthode Montessori auprès des personnes âgées



### PUBLIC

Tout personnel soignant et accompagnant exerçant auprès des personnes âgées en structure ou à domicile



### PREREQUIS

Aucun



### NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



### DUREE

2 jours soit 14 heures  
En option : une journée supplémentaire pour analyse des retours d'expériences



### PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics  
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes (psychomotriciens, infirmières, puéricultrices, éducateurs)



### MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzacq  
21, 22 mai 2026

### OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de la démarche et philosophie Montessori
- ✓ Adapter les principes Montessori aux capacités de la personne âgée
- ✓ Concevoir des activités de groupes ou individuelles simples, adaptées et basées sur les principes fondamentaux montessoriens

Pour que  
chaque jour  
reste une  
découverte

### PROGRAMME

#### Module 1 : Le vieillissement

Le vieillissement

La perte des fonctions cognitives et psychomotrices

L'approche neurophysiologique

#### Module 2 : Maria Montessori et son approche

Qui était Maria Montessori ? Rappels historiques et pédagogiques

Adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées

La place de la personne dépendante en tant que sujet

Les capacités d'observation et le repérage des capacités préservées

L'évaluation des forces et des faiblesses

L'adaptation aux capacités de la personne

La place de l'aidant, ses savoir-faire et savoir-être

#### Module 3 : La méthodologie Montessori

L'importance des activités

De quoi parle-t-on par activité chez Montessori ?

L'adaptation de l'environnement humain

L'adaptation de l'environnement matériel (personnalisation, repérage spatial et temporel, pictogrammes, aides externes)

Comment soutenir l'autonomie et l'indépendance ?

Les activités basées sur la méthode Montessori : comment les proposer, pourquoi, qu'en attendre, quels bienfaits pour le maintien des acquis ?

L'accompagnement personnalisé de la personne : repérer et utiliser ses goûts et ses capacités, établir une carte sensorielle personnalisée et l'adapter au quotidien

Un atelier Montessori ou l'intégration de la philosophie Montessori dans les activités du quotidien ?



## Toucher bienveillant : un geste au service du soin, de la relation et du bien-être



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

10 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
19, 20 mai 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier la place du toucher dans les gestes quotidiens de soin (toilette, aide à l'habillage, mobilisation, etc.) et dans les temps dédiés au bien-être
- ✓ Diversifier ses pratiques soignantes ou accompagnantes
- ✓ Promouvoir la qualité de vie, le confort et la bientraitance des personnes fragilisées, âgées ou en souffrance par un toucher adapté

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Le toucher dans ses dimensions humaines, sociales et professionnelles

Le toucher : repères culturels, familiaux et personnels

La place du toucher dans les pratiques professionnelles de l'accompagnement et du soin : un sens fondamental souvent oublié

Le rôle du toucher parmi les cinq sens principaux

Le toucher dans la relation : du bébé à la personne âgée, un vecteur de lien, de communication et de sentiment d'existence

Le corps comme langage : en amont du toucher, comment le soignant communique par sa gestuelle, son tonus, sa voix ?

Altération de la perception de soi et importance du toucher chez la personne âgée

#### Module 2 : Développer son savoir-être : le toucher dans le soin comme acte de bientraitance

Le soignant et son propre rapport au toucher

Intimité, pudeur, respect, consentement : les limites à poser et à entendre

Prendre soin de soi pour mieux toucher : posture, gestuelle, respiration, voix, qualité tonique

La main, vecteur de communication tonique et émotionnelle bienveillante

#### Module 3 : Développer ses savoir-faire : pratiquer et donner sens à ses actions

Les bases du toucher relationnel : poser les principes, indications, précautions

Adapter son toucher aux besoins, capacités et fragilités des personnes accompagnées

Intégrer le toucher bienveillant dans les soins d'hygiène, d'aide au confort ou dans les moments d'agitation, de repli ou de douleur : rassurer, apaiser, soutenir, favoriser le bien-être, la perception du corps et de soi, l'estime de soi, le maintien de la verticalité

Le toucher massage lors de temps dédiés : pour qui ? pourquoi ? comment ?

Expérimentation de différentes approches du toucher de confort et de bien-être, adaptées aux besoins des publics

Nouvelle  
thématique

## Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

8 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
28, 29 mai 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Situer le massage et la sensorialité dans les sphères sociale, culturelle, personnelle, familiale et professionnelle
- ✓ Proposer des pratiques de massage favorisant le bien-être, le confort et l'apaisement qui soient ajustées aux personnes en fin de vie et adaptées à la singularité de chaque personne accompagnée
- ✓ Proposer d'autres approches sensorielles pour un accompagnement global

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les dimensions en lien avec le toucher et le massage

Réflexion sur ce qui nous touche et notre rapport au toucher

L'approche relationnelle d'une personne avant de la toucher

Le sens du toucher et le massage parmi les divers sens

Les bienfaits du massage : un moyen de rencontre de la singularité de l'autre ; un moyen de communication non verbale ; un moyen de relation, d'apaisement, de contenance, de diminution de la douleur, de maintien ou de restauration de la sensation du corps...

Les précautions, les limites, la singularisation selon les personnes accompagnées et lors de la fin de vie

#### Module 2 : Les pratiques de massages

Le contexte professionnel et le travail d'équipe : temps et lieu dédiés ou temps du quotidien, les relais en équipe

Pratiques de massages de bien-être, de confort : toucher global unifiant en position couchée ou assise, massage des mains, massage des pieds, massage du visage et de la tête

Utilisation de médiateurs pour le massage

#### Module 3 : Autres propositions sensorielles soutenant l'accompagnement de fin de vie

Découverte d'autres pratiques sensorielles : ambiance lumineuse, sonore, olfactive, gustative

Découverte du matériel mobile Snoezelen

Création d'un environnement sensoriel contenant et apaisant

Ajustement au profil sensoriel et singularisation de l'accompagnement

Nombreuses  
pratiques de  
massages

## Snoezelen initiation



### **PUBLIC**

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

3 jours soit 21 heures  
(2 jours consécutifs + 1 jour)



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaines sessions à Arzacq  
6, 7 mai et 30 juin 2026  
22, 23 sept et 18 nov 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de la personne
- ✓ Proposer un ou des accompagnements sensoriels différents adaptés aux possibilités de la personne

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Le développement historique de Snoezelen

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, publics, Snoezelen aujourd'hui

#### Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel  
De la vie intra utérine aux premières années de vie à la fin de vie  
Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités, typiques et atypiques, vue altérée. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel.  
Pourquoi accompagner la sensorialité d'une personne dépendante ? En quoi Snoezelen peut contribuer au maintien du lien relationnel ? Les divers types de communication, verbale et non verbales. Le lien à la vie émotionnelle

#### Module 3 : L'approche Snoezelen : favoriser le bien-vivre

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne  
L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie  
Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la détente, l'ouverture à soi et à l'autre.  
Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, identifier les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe  
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

#### Module 4 : retours d'expériences intersession

Fondements de l'approche Snoezelen en vue de l'offrir à divers publics

## Snoezelen approfondissement



### **PUBLIC**

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif



### **PREREQUIS**

Avoir suivi une formation d'initiation et avoir une expérience pratique en institution



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
24, 25 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre les signaux de la communication non verbale lors d'une séance Snoezelen
- ✓ Etablir un profil sensoriel
- ✓ Ajuster sa posture accompagnante et sa communication aux capacités sensorielles de la personne
- ✓ Contribuer au projet Snoezelen en équipe
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels variés

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Rappels sur les principes de l'accompagnement Snoezelen

Rappels méthodologiques : les principes centrés sur la relation à l'autre, les principes centrés sur le travail en équipe et le développement de l'état d'esprit Snoezelen au sein de l'institution

#### Module 2 : Retours d'expériences de terrain

Exposé et analyse d'accompagnements Snoezelen vécus par les professionnels

#### Module 3 : La communication non verbale

La communication : plus qu'un émetteur, un récepteur et un signal émis ?  
Les différentes formes de communication : cognitive, sensori-motrice et émotive-tonique  
Les signaux de la communication non verbale. Le rituel éthologique pour une approche relationnelle adaptée  
Pratique autour du toucher relationnel

#### Module 4 : Le profil sensoriel et l'évaluation de séance

Apports théoriques sur le fonctionnement des divers sens, notions de seuil neurologique, de boucle sensorielle, les altérations des sens et leurs effets perceptuels, émotionnels, sociaux, etc, selon les publics accompagnés  
Le profil sensoriel : outils d'observation ; le lien avec le projet de vie  
L'évaluation de séance : outils et continuité en équipe

#### Module 5 : la manière d'être Snoezelen

Les compétences relationnelles de l'accompagnant

#### Module 6 : Le travail en équipe : développer le bien vivre en institution

Snoezelen en espace dédié et dans les temps du quotidien : lien avec le projet de vie.  
L'organisation, la continuité et la cohérence en équipe

Poursuivre sa compréhension et sa pratique

## Découverte de l'approche Snoezelen pour la petite enfance



### **PUBLIC**

Tout professionnel de l'enfance : crèche, centre de loisir, école, milieux d'accueils divers, ...



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses, professeure de Qi Gong et sylvothérapie



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Créer un environnement sensoriel et relationnel adapté à l'accueil de l'enfant
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels différents adaptés

### **PROGRAMME**

*Le programme théorico-pratique peut être adapté selon les situations rencontrées par la formatrice ou suivant les demandes des professionnels impliqués.*

#### **Module 1 : Le développement historique de Snoezelen**

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

#### **Module 2 : La sensorialité dans le développement sensori-moteur de l'enfant**

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel  
Pourquoi prendre en compte et valoriser les découvertes sensorielles ? Le rôle des adultes  
De l'auto sensorialité à la notion de profil sensoriel. Le sentiment de sécurité. Les émotions associées. Les relais sensoriels  
L'approche relationnelle adaptée. Les divers types de communication

#### **Module 3 : L'approche Snoezelen**

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne  
Découverte du matériel Snoezelen. Temps de « pause » Snoezelen. Création d'un espace adapté pour l'accueil de l'enfant  
Le cadre de l'accompagnement Snoezelen lors de temps dédiés et temps du quotidien  
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées  
En quoi Snoezelen peut contribuer au développement de l'enfant ?

Disponible  
en format  
journalière(s)  
pédagogique(s)

## Les peurs du jeune enfant



### **PUBLIC**

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychomotricienne auprès de différents publics  
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra et inter établissement  
. Prochaine session à Arzac  
10, 11 septembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Repérer les étapes du développement psychologique de l'enfant
- ✓ Identifier les peurs fréquentes et leur manière de s'exprimer
- ✓ Prendre conscience de l'enjeu majeur de l'accueil des émotions afin que les peurs ne se transforment pas en anxiété

### **PROGRAMME**

#### **Module 1**

Définition d'une émotion  
Quelle est leur fonction ? La boucle de régulation des émotions  
Comment accompagner au mieux leur développement et leur gestion ?  
Notion de neurone miroir et de réactions aux émotions des autres

#### **Module 2**

Analyse de vidéos et cas cliniques amenés par les stagiaires  
Construction d'ébauche de solutions dans des situations concrètes

#### **Module 3**

Travail corporel et en groupe sur des situations anxiogènes  
Apports théoriques sur la peur, l'anxiété  
Comment nos interventions précoces dans l'accompagnement des émotions peuvent impacter le développement de l'enfant ?

#### **Module 4**

Travail sur la posture de l'adulte  
La complémentarité dans un groupe de professionnels pour aider l'enfant à passer la phase de peur  
Comment accompagner les parents dans ces périodes difficiles ?

Formation  
possible le  
samedi

## L'enfant perturbateur



### **PUBLIC**

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychomotricienne auprès de différents publics  
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
5, 6 octobre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur et psychologique de l'enfant et ce qui peut le perturber
- ✓ Analyser la valeur de communication de certains comportements inappropriés
- ✓ Analyser et objectiver un comportement inapproprié afin d'agir en équipe avec les ressources de chacun

### **PROGRAMME**

#### **Module 1**

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologique.

Petit retour sur le développement psychologique et psycho affectif de l'enfant.

Travail corporel en groupe sur l'intrusion que peut faire un comportement inapproprié dans un groupe et chez chacun de nous.

#### **Module 2**

Qu'est-ce qui fait groupe chez un jeune enfant et comment faire groupe dans un moment de son développement où on est très autocentré.

Analyse de vidéos et d'étiquettes cliniques sur les liens et interactions entre jeunes enfants dans les structures d'accueil.

#### **Module 3**

Travail corporel et pratique sur la prise de conscience de ce que cet enfant perturbateur met en mouvement chez moi.

Comment réussir à distancier ses propres émotions afin de rester dans une posture professionnelle.

Etude de cas.

#### **Module 4 :**

Travail sur la dynamique de groupe et la proxémique afin de trouver des pistes d'interventions plus adaptées et moins énergivores.

Analyse de situations emmenées par les stagiaires.

Formation possible le samedi

## Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant



### **PUBLIC**

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychomotricienne auprès de différents publics  
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
19, 20 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier les principes de Maria Montessori et Emmi Pikler autour des notions d'espace
- ✓ Comprendre comment s'intègre l'espace et le temps dans le développement de l'enfant
- ✓ Penser et concevoir des espaces d'accueil en fonction des objectifs recherchés

### **PROGRAMME**

#### **Module 1**

Qui étaient Maria Montessori et Emmi Pikler ?

Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?

Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions spatiales dans les lieux d'accueil ?

#### **Module 2**

L'espace et le temps, définitions et apports théoriques sur leur intégration dans le développement psychomoteur

Comment repenser notre rapport à l'espace et au temps dans nos modes d'accueil pour s'adapter aux besoins des enfants

#### **Module 3**

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents espaces d'accueil. Quelle est la place de l'adulte, comment peut-il accompagner l'enfant dans cet espace ?

Expérimentations concrètes et partage de ses ressentis pour analyser comment un même espace peut être sécurisant ou anxiogène

Comment l'espace peut-il devenir un outil privilégié de la mise en relation des enfants entre eux et de la relation adulte-enfant.

#### **Module 4**

Mise en œuvre à travers différentes situations pratiques et théoriques d'aménagement d'espaces de jeu, de détente, de repos, d'échange, d'accueil des familles.... En fonction des situations des stagiaires et de leurs demandes spécifiques.

Formation possible le samedi

## La motricité libre



### **PUBLIC**

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychomotricienne auprès de différents publics  
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
7, 8 décembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- ✓ Identifier les principes d'Emmi Pikler autour des notions de motricité
- ✓ Concevoir et aménager des activités de motricité libre
- ✓ Utiliser des outils d'observation afin d'intervenir auprès de l'enfant de manière à l'accompagner vers son autonomie

### **PROGRAMME**

#### **Module 1**

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologiques afin de construire des repères d'observation simples  
A travers des vidéos, observation des enjeux de l'intégration des différents schèmes moteurs et leur progression  
Exercices pratiques autour de la prise de conscience des appuis de la position allongée à la verticalité

#### **Module 2**

Qui était Emmi Pikler ?  
Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?  
Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions de motricité libre  
Le développement psychomoteur, comment l'accompagner par le prisme de l'observation Piklérienne

#### **Module 3**

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents moments de vie en structure d'accueil, travail d'analyse sur la notion de motricité, comment proposer des espaces « facilitants » et des activités adaptées.  
Comment favoriser la motricité libre dans le quotidien (changes, repas, soins...) ?

#### **Module 4**

Travail sur différentes grilles d'observation et outils pour accompagner la motricité de chaque enfant dans sa singularité.  
Conception d'activités allant dans cette dynamique de motricité libre.

Formation possible le samedi

## Animer un atelier massage bébé



### **PUBLIC**

Professionnels de santé, de la périnatalité ou de la petite enfance



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

8 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
24 septembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Proposer des séances de massage relaxant aux bébés
- ✓ Transmettre et accompagner les parents dans cette pratique

### **PROGRAMME**

#### **Module 1 : Le toucher**

Informations générales et discussions autour du toucher  
Le premier sens développé chez le bébé in utero  
Les spécificités du massage bébé et les précautions à prendre  
Les bienfaits du massage chez les bébés  
L'observation du bébé

#### **Module 2 : Les conditions de l'atelier**

Le choix du lieu, le moment approprié, la durée  
Les produits de massage et matériel nécessaire  
Les mesures d'hygiène  
Le confort du masseur et du massé

#### **Module 3 : Les gestes**

La posture et les gestes appropriés pour le massage bébé : lecture du corps et du comportement du bébé, rythme, ...  
Le développement d'un toucher bienveillant, enveloppant, à l'écoute des besoins du bébé  
L'apport d'apaisement, de sécurité et de bien-être au bébé  
La favorisation d'une relation respectueuse et d'une communication qualitative  
L'accompagnement des gestes par des paroles adaptées

#### **Module 4 : L'accompagnement des parents**

Témoigner des bienfaits du massage expérimenté aux parents  
Soutenir les parents intéressés par la démarche

Du bien être pour les bébés



## Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition



### **PUBLIC**

Personnel soignant et accompagnant



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 26, 27 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des séniors
- ✓ Connaître les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et les conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition  
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines  
Les besoins spécifiques des séniors – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies fréquentes  
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

#### Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition  
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

#### Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition  
Construction de programmes nutritionnels personnalisés  
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage  
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.  
Conduite à tenir en cas de fausse-route  
Le choix des textures, la température des aliments  
Impact psychologique et éducation du résident/patient

**Formation  
DPC**  
Infirmier  
Aide-soignant

## Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition



### **PUBLIC**

Personnel soignant et accompagnant exerçant dans le secteur du handicap



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes
- ✓ Connaître les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition  
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines  
Les besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies  
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

#### Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition  
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

#### Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition  
Construction de programmes nutritionnels personnalisés, en tenant compte d'éventuelles aversions  
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage  
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.  
Conduite à tenir en cas de fausse-route  
Le choix des textures, la température des aliments  
Impact psychologique et éducation du résident/patient

**Formation  
DPC**  
Infirmier  
Aide-soignant

## Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée



### **PUBLIC**

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Adapter les prises alimentaires de la personne âgée présentant des troubles digestifs et/ou nécessitant une alimentation à texture modifiée

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

- Les groupes alimentaires
- Répartition des aliments courants dans ces groupes
- Apports et rôles respectifs de chaque groupe
- Les particularités des besoins spécifiques des seniors

#### Module 2 : L'appareil digestif

- L'appareil digestif
- Le rôle des organes du tube digestif

#### Module 3 : Les principaux troubles digestifs

- Analyse des troubles digestifs en fonction des pathologies
- Causes et conséquences
- Alimentation équilibrée pour les personnes atteintes de ces troubles

#### Module 4 : L'alimentation à texture modifiée

- Le choix des textures modifiées
- Analyse des cas nécessitant une alimentation à texture modifiée
- Réalisation de menus adaptés à texture modifiée

Mise en situation avec matériel ludo-éducatif

## Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile



### **PUBLIC**

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus pour des personnes à domicile



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

1 jour soit 7 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Différencier les différents groupes alimentaires
- ✓ Connaître les apports principaux de chaque groupe alimentaire et leur rôle métabolique
- ✓ Connaître la répartition idéale quotidienne des prises alimentaires
- ✓ Identifier les besoins diététiques et y répondre lors des soins à domicile
- ✓ Elaborer une journée de menus équilibrés

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

- Les groupes alimentaires
- Répartition des aliments courants dans ces groupes
- Apports et rôles respectifs de chaque groupe
- Les particularités des besoins spécifiques des seniors

#### Module 2 : Etude de cas

- Analyse des cas nécessitant une prise en charge diététique
- Analyse des moyens, des freins
- Elaboration de menus adaptés

Spécifique au domicile

## Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe



### **PUBLIC**

Tout salarié



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

6 à 12 personnes



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante en communication



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Faire le point sur sa communication, comprendre son fonctionnement
- ✓ Capitaliser sur une communication efficace et facilitatrice
- ✓ Comprendre et gérer son stress et ses émotions
- ✓ Identifier les situations fragiles pour mieux les gérer

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Comprendre les principes essentiels de la communication interpersonnelle

- Représentations de la maladie mentale
- Ressentis des soignants
- Définitions
- L'appareil psychique

#### Module 2 : Bâtir et vivre une collaboration gagnant/gagnant

- Maîtriser ses propres comportements pour collaborer gagnant avec son interlocuteur
- Définir sa communication en fonction de ses objectifs
- Adapter ses attitudes et ses discours
- Savoir développer le principe d'une communication efficace

#### Module 3 : Gérer son stress, éviter les découragements, savoir se ressourcer

- Comprendre ses émotions pour les transformer
- Gérer les émotions négatives
- Identifier les situations stressantes pour mieux les gérer

#### Module 4 : Comprendre les dysfonctionnements des relations interpersonnelles pour les combattre

- Identifier les signes de dysfonctionnement dans les relations interpersonnelles
- Comprendre les causes des relations fragiles ou conflictuelles
- Développer des stratégies pour améliorer la communication et la collaboration
- Apprendre à désamorcer les conflits et à construire des relations positives

Mieux communiquer pour mieux prendre soin

## La gestion des conflits : la boussole du manager



### **PUBLIC**

Tout manager, responsable de service, chef de projet, ...



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante en communication



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 1, 2 juin 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Prendre conscience que le conflit peut être une façon de trouver une solution à un problème
- ✓ Identifier les causes déclencheuses d'un conflit et les comportements qui dégradent nos relations
- ✓ Apprendre à découvrir son équipe pour mieux anticiper les conflits
- ✓ S'approprier les principales stratégies et techniques de résolution d'un conflit
- ✓ Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Définir les conflits au travail

- Différencier violence, agression et conflit
- Identifier la notion de conflit au travail

#### Module 2 : Reconnaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits pour mieux les comprendre et les gérer

- Identifier les types de conflits au travail
- Citer les fonctions du conflit
- Déchiffrer l'origine des conflits au travail : causes et les conséquences
- Nommer les attitudes possibles dans un conflit : les différents comportements

#### Module 3 : Prendre conscience des tensions qui résultent des divergences

- Découvrir le rôle du cerveau
- Identifier les principales émotions du conflit
- Reconnaître le rôle des émotions pour mieux les utiliser
- Les modalités de dépassement des conflits : recours hiérarchique, arbitrage, négociation, médiation

#### Module 4 : Mettre en place des bonnes pratiques pour anticiper et éviter les conflits au travail ?

- Mettre en œuvre des méthodes de communication appropriées pour gérer les divergences : écoute active, l'empathie et de l'objectivité et les attitudes positives
- Les comportements de l'assertivité qui préviennent le conflit
- Utiliser la régulation ou l'arbitrage pour sortir des conflits et éviter l'escalade
- « Tirer profit » d'un conflit : s'inscrire dans une démarche « d'amélioration continue » pour le bon fonctionnement de son service

Un autre regard sur les conflits



## Hygiène et entretien des locaux



### **PUBLIC**

ASH, personnel d'entretien



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante,  
ingénierie biochimie et  
microbiologie



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
16, 17 novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Prévenir des infections acquises au sein de l'institution
- ✓ Identifier les différentes pratiques de nettoyage et d'entretien des locaux
- ✓ Manipuler les produits et matériels de manière adaptée
- ✓ Organiser son travail d'entretien des locaux et le contrôler
- ✓ Mener ses activités dans de bonnes conditions de travail et de sécurité

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Notions élémentaires de Bio nettoyage

Les infections nosocomiales : nature, mesures de prévention  
Notion de microbiologie : vecteurs microbiens et mode de contamination, cas des BMR  
Les zones à risques dans un EPHAD

#### Module 2 : Organisation de l'entretien des locaux

Planning d'intervention et plan de nettoyage selon les recommandations du Cclin  
Techniques de nettoyage : balayage et essuyage humide, lavage manuel des sols et lavage mécanisé  
Circuits organisationnels du nettoyage de chambre, des parties communes  
Contrôles qualité et traçabilité

#### Module 3 : Prévention des risques

Le risque chimique :  
Les différents produits d'entretien, choix en fonction des locaux, règles d'utilisation et de stockage, analyse des fiches techniques et des fiches de données sécurité  
Le risque de TMS :  
Sensibilisation à la prévention des troubles musculo squelettiques

Exercices en  
situations réelles  
de travail

## Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe



### **PUBLIC**

Responsable de service du  
personnel d'entretien



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante,  
ingénierie biochimie et  
microbiologie



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq  
27, 28 avril 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
- ✓ Développer ses compétences pour mieux communiquer avec ses collègues
- ✓ Prendre du recul et adopter les bonnes pratiques pour sortir et gérer des situations de communication délicates dans l'équipe
- ✓ Dépasser les tensions pour construire une communication et une entraide positive

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les notions de base en entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Le cadre réglementaire  
Les mécanismes de l'infection  
Le principe général du nettoyage  
Les salissures et leur élimination  
Les composants des produits utilisés dans les opérations de nettoyage et d'entretien  
Le matériel et machines de nettoyage : méthodes de travail (chariot de ménage, balayages, lavages, aspirations ...)

#### M2 : Communiquer en EHPAD : Travailler en équipe

L'importance de la communication et de la transmission de l'information au sein d'une équipe

- Les règles de base du travail en équipe : définition, problématique, enjeux, cohésion et attitudes gagnantes
- Mon rôle : la notion de qualité du service, de communication avec mon équipe et de gestion dans mon organisation

Analyses fonctionnelles des problèmes : comment fonctionnent les conflits, comprendre les cercles vicieux pour en sortir

La communication adaptée en fonction de l'interlocuteur et de la situation.

- Communication : bonnes pratiques et mauvaises habitudes de communication
- L'importance du non verbal
- Les conditions d'une communication efficace : l'écoute active, le questionnement, la reformulation, l'assertivité
- La délivrance efficace de son message : donner un feedback efficace

Pédagogie  
active et  
expérientielle

## Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie



### **PUBLIC**

Tout professionnel amené à servir les repas en salle ou en chambre, à aider les résidents, à débarrasser les tables, ...



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



### **MODALITES PRATIQUES**

- Formation en présentiel
- Intra et inter établissement
- Prochaine session à Arzac 5, 6, novembre 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Identifier les principes de base d'hygiène et de prévention en institution
- ✓ Garantir une qualité de service hôtelier

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les principes de base d'hygiène et de prévention

Définition, rôle et objectifs de l'hygiène

Focus sur la tenue professionnelle et l'hygiène du personnel

La différence entre l'hygiène et la propreté, et les grands principes et étapes du bionettoyage

Les règles à respecter pour prévenir les risques d'infections alimentaires

*(Marche en avant, principes de circuits sales/propres, température des plats, conservation des denrées, manipulation du matériel, priorités de rangement, monde microbien)*

Autocontrôle (observer), traçabilité (prouver) et responsabilité (obligation-comportement)

#### Module 2 : La qualité hôtelière en institution

Savoir-faire de belles tables et donner du plaisir aux résidents et invités ponctuels

*(Dressage de tables accueillantes, présentation des assiettes, montage des plateaux repas, respect des règles de savoir-faire du service au plateau en chambre et du débarrassage des tables, sensibilisation des participants à la vue d'ensemble de leur salle de restaurant pour créer un environnement agréable et sécurisé, communication avec l'équipe de cuisine au sujet des repas/de l'appréciation des plats)*

Savoir adapter son attitude à toutes les étapes du service

- Savoir accueillir et prendre congé des résidents
- Savoir offrir un sourire et souhaiter un « bon appétit »
- Savoir encourager la socialisation pendant les repas
- Savoir prendre en compte les besoins des résidents et anticiper leurs besoins
- Savoir présenter et valoriser le menu du jour
- Savoir se déplacer de manière appropriée dans la salle de restaurant
- Être en mesure de faire face aux réclamations
- Savoir signaler tout changement de comportement lors du repas

Analyse des pratiques relatives aux services en salle et propositions d'actions d'amélioration

Exercices en situations réelles de travail

## Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques



### **PUBLIC**

Personnel de blanchisserie et de lingerie, représentant de l'encadrement, ASH intervenant dans le circuit du linge.

Etablissements concernés :  
structures collectives sanitaires / sanitaires et sociales



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



### **MODALITES PRATIQUES**

- Formation en présentiel
- Intra et inter établissement
- Prochaine session à Arzac 30 nov et 1<sup>er</sup> déc 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Définir les protocoles d'hygiène en lingerie
- ✓ Saisir les principes de la démarche RABC : plan, protocoles ...
- ✓ Identifier les risques de bio-contamination et optimiser les bonnes pratiques d'hygiène en matière de traitement du linge
- ✓ Revoir les circuits linge sale/linge propre de l'établissement

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : La propreté sensorielle et la qualité microbiologique du linge

La réglementation relative à la propreté sensorielle et à la qualité microbiologique : norme EN NF14065 / contexte réglementaire de la méthode RABC (les 7 principes du système RABC)

Les facteurs de risque sanitaire en lingerie/blanchisserie : les dangers (microbiologique, physique, chimique, allergène) et les principales sources de contamination, les « 5 M »

Rôle du linge dans la transmission des Infections associées aux soins (dont Infections Nosocomiales)

#### Module 2 : Les règles et procédures permettant de maîtriser la bio-contamination

Règles d'hygiène et de sécurité à respecter

- circuit emprunté par le linge : étapes « sale » et « propre », collecte, stockage et tri
- cas du linge souillé ou infecté/infesté

Respect de certains paramètres au niveau des cycles de lavage et de séchage du linge traité

#### Module 3 : Les règles d'hygiène et de sécurité à respecter au cours de la finition du linge propre

Après traitement, de sa distribution et de son stockage, linge propre

Après lavage et avant séchage, linge propre sec

Tenue professionnelle et locaux adaptés : zones sale et propre, procédures concernant l'hygiène des mains, l'entretien et l'hygiène des équipements et des locaux (cercle de Sinner...)

#### Module 4 : « Etat des lieux » : plan ou visite d'un service blanchisserie de l'EHPAD

Les différents circuits (linge propre/linge sale), les pratiques professionnelles, les locaux et les matériels

Nouvelle thématique

# Prévention des risques professionnels - Incendie

## Appliquer la méthode HACCP en restauration collective



### **PUBLIC**

Tout salarié travaillant dans le secteur de la restauration collective



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 30, 31 mars 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Comprendre et maîtriser les règles d'hygiène alimentaire
- ✓ Appliquer ces règles à son environnement professionnel
- ✓ Prévenir tout risque de contamination et de développement
- ✓ Analyser les risques et mettre en place les mesures nécessaires pour pallier aux risques alimentaires

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Les bases de la microbiologie

Microbiologie des aliments : le monde microbien (bactéries, virus, levures et moisissures), le classement en utiles et nuisibles, les conditions de multiplication, de survie et de destruction des microorganismes, la répartition des micro-organismes dans les aliments  
Les dangers microbiologiques dans l'alimentation : les principaux pathogènes d'origine alimentaire, les toxi-infections alimentaires collectives, les associations pathogènes/aliments

#### Module 2 : La méthode HACCP

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH)  
Les principes de la méthode HACCP : 7 principes et 12 étapes

#### Module 3 : Les risques liés aux différentes étapes et les moyens de les prévenir

Réception des marchandises : Points clés de contrôles, Fiche à réception  
Stockage : températures réglementaires, études d'erreurs, exemple de rangement  
Préparations chaudes : Points clés de contrôle et maîtrise, suivi du contrôle des huiles  
Préparations froides : Points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries  
Plan de nettoyage et désinfection : Points clés de contrôle et maîtrise, construction du plan, techniques de nettoyage

Formation conforme à la réglementation

## Démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial



### **PUBLIC**

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :  
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)  
- de service aux personnes



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

Rencontres de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution



### **PROFIL INTERVENANT**

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Prendre du recul sur le travail et le positionnement adopté
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, ...), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la relation soignant/soigné
- ✓ Renforcer le sentiment d'équipe
- ✓ Rechercher des solutions communes aux problèmes rencontrés dans le travail

### **PROGRAMME**

Dans ce lieu d'échanges, d'écoute et de partage, la psychologue va encourager l'expression ouverte des sentiments et des inquiétudes dans un climat de confiance et de respect. C'est un espace qui va permettre d'entendre et de libérer une parole, de développer la capacité de chacun à exprimer ses sentiments, son vécu et ses limites dans sa pratique professionnelle. Il s'agit d'écouter pour mieux accompagner, de parler en tant que sujet, que « je ». C'est se surprendre soi-même, être surpris par l'autre au sein du groupe pour sortir de la parole contrôlée, formatée pour laisser un peu de place à l'expression du désir et donc du sujet.

La formation se clôture par une évaluation lors de la dernière rencontre du cycle sous forme d'expression orale et écrite de ce qu'a apporté à chacun la participation aux différentes rencontres et les effets perçus et/ou ressentis au sein de l'équipe soignante.

### **MODALITES PEDAGOGIQUES**

Cette formation sera proposée sous la forme de réunion de soignants qui aura lieu régulièrement. Ce groupe sera supervisé par une psychologue qui, compte tenu du potentiel émotionnel des échanges, doit canaliser et décrypter ceux-ci.

Les moyens pédagogiques sont les échanges centrés sur l'écoute et la compréhension, autour d'études de cas concrets.

Prendre du recul sur sa pratique au quotidien

## Acteur PRAP 2S ALM



### **PUBLIC**

Tout salarié soignant amené à participer à la prévention au sein de son établissement du secteur sanitaire et social



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

4 à 10 personnes



### **DUREE**

4 jours soit 28 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP



### **MODALITES PRATIQUES**

- Formation en présentiel
- Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail
- ✓ Participer à la maîtrise du risque
- ✓ Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi

### **PROGRAMME**

#### Cerner le dispositif PRAP dans sa globalité

Définition de la prévention et rôle de l'acteur PRAP  
Présentation des différents acteurs de la prévention  
Les enjeux de la prévention

#### Identifier la place de l'activité physique dans l'activité professionnelle

Les notions d'AT/MP  
Les notions de danger, de risque et de dommage  
Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé  
Les notions de base d'anatomie/physiologie  
Les atteintes de l'appareil locomoteur et ses conséquences

#### Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution

La notion de situation de travail  
Description des sollicitations du corps dans son activité  
Les déterminants de cette activité  
L'élaboration et la communication des pistes de solution

#### Les principes de sécurité physique et d'économie d'efforts

Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la mobilisation des personnes à mobilité réduite  
Les techniques de base de mobilisation des personnes à mobilité réduite

#### Accompagner la mobilité de la personne aidée : la démarche ALM

Les enjeux de l'ALM  
Les déplacements naturels  
Le schéma décisionnel  
Mise en œuvre de l'accompagnement en prenant soin de l'autre et de soi

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

## Acteur PRAP IBC



### **PUBLIC**

Tout salarié amené à participer à la prévention au sein de son entreprise ou établissement



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

4 à 10 personnes



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP



### **MODALITES PRATIQUES**

- Formation en présentiel
- Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- ✓ Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention

### **PROGRAMME**

Comprendre l'intérêt de la prévention : Les différents enjeux des établissements de la filière sanitaire et social, démarche de prévention, réglementation, statistiques, les différents acteurs de la prévention et leurs rôles

Connaître les risques de son métier : Mécanisme d'apparition du dommage, les différentes atteintes à la santé, définition de l'accident de travail, définition de la maladie professionnelle, les risques du secteur d'activité

Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique (en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain) : Anatomie / pathologie, les TMS : définition et bio mécanique

Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé : Analyse d'une situation de travail, travail prescrit/ travail réel, les déterminants de la situation de travail susceptibles de provoquer les atteintes à la santé, Approche globale et systémique

Proposer des améliorations pour sa situation de travail : A partir des causes identifiées au cours de l'analyse, en agissant sur l'ensemble des composantes de sa situation de travail et en prenant en compte les principes généraux de prévention, approche organisationnelle, approche technique, approche humaine

Faire remonter l'information aux personnes concernées

Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort : Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

## Pratiques de prendre soin de soi pour les soignants



### **PUBLIC**

Tout professionnel



### **PREREQUIS**

La formation doit pouvoir avoir lieu dans une salle spacieuse et tempérée



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

10 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Maîtrise STAPS, Brevet d'état EGDA et professeure Qi Gong



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 16, 17 juin 2026

### **OBJECTIFS**

- ✓ Reconnaître les signes de stress et de fatigue
- ✓ S'initier à des pratiques respiratoires, de recentrage, de détente et de ressourcement
- ✓ Développer des habitudes de régulation émotionnelle et physique
- ✓ Favoriser un climat de bienveillance envers soi-même

### **PROGRAMME**

#### Module 1 : Pourquoi écouter son corps ?

A la recherche d'un équilibre physique, émotionnel, mental  
Les marqueurs de fatigue, d'épuisement, de charge émotionnelle, de stress  
Cartographie corporelle  
Les ressources propres à chacune et chacun :  
Atelier « Instant ressource » : identification des ressources et ancrage

#### Module 2 : Pratique et répétition en vue d'une appropriation personnalisée

Exercices ciblés pour maintenir sa vitalité et son équilibre : respiration, détente, ancrage, régulation émotionnelle  
La respiration, une clé d'harmonie globale  
La cohérence cardiaque : principe, pratique guidée, bienfaits  
Automassages et conscience corporelle  
Exercices de base de Qi Gong : postures d'ancrage, détente du corps, centrage, mouvements lents et fluides, respiration synchronisée, présence à soi  
Relaxation guidée : scan corporel  
Méditation de pleine conscience : la présence à soi, aux sensations, à la respiration  
Atelier "l'instant ressource" : créer sa bulle de calme intérieur  
Intégration : comment revenir à soi au quotidien ? dans le cadre du travail ?

Diverses pratiques de ressourcement

## Gestion de la violence et / ou de l'agressivité



### **PUBLIC**

Tout professionnel



### **PREREQUIS**

Aucun



### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



### **DUREE**

2 jours soit 14 heures



### **PROFIL INTERVENANT**

Cadre de santé en hôpital psychiatrique



### **MODALITES PRATIQUES**

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

### **OBJECTIFS**

- ✓ Anticiper et désamorcer une situation de violence ou d'agressivité
- ✓ Identifier les facteurs déclencheurs de la violence et détecter le moment du passage à la violence
- ✓ Répondre et gérer une situation de crise : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident : stress, relation avec le résident
- ✓ Harmoniser les comportements dans l'équipe

### **PROGRAMME**

- Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel de situations d'agressivité et violence
- Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
- Cartographie des situations d'agressivité.
- Savoir repérer les facteurs déclencheurs d'agressivité
- Les attitudes et postures de l'intervenant pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper la violence
- Savoir repérer ses émotions et celles du pris en charge afin d'appréhender une situation de violence
- Se connaître et gérer ses émotions face à un comportement agressif permet de maintenir le contrôle : la roue des émotions de Plutchik
- La « pacification » issue de la méthode Oméga
- Méthode de communication basée sur l'apaisement (pacification), les techniques d'écoute empathique et/ou le recadrage en fonction de la situation
- Ecoute empathique basée sur la relation d'aide de Carl Rogers : les 7 concepts de la relation d'aide
- Approfondissement sur la dimension collective et institutionnelle pour faire face aux phénomènes de violence dans les soins.
- Analyse à distance des situations difficiles
- Prise en charge d'un événement traumatique

Faire face à la recrudescence des situations de violence

## Incendie, évacuation, SSI

### Avec manipulation d'extincteurs sur feu réel (bac à feu) et visite sécurité



#### **PUBLIC**

Tout salarié d'établissement social et médico-social



#### **PREREQUIS**

Aucun



#### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

12 personnes maximum



#### **DUREE**

3 h 30



#### **PROFIL INTERVENANT**

Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2



#### **MODALITES PRATIQUES**

. Formation en présentiel  
. Intra établissement

#### **OBJECTIFS**

- ✓ Connaître le fonctionnement d'un SSI (Cat.A)
- ✓ Analyser les données affichées sur la centrale ou TRE
- ✓ Réaliser la procédure adaptée en fonction de son rôle et de la situation
- ✓ Connaître/réaliser les manipulations de réarmement
- ✓ Connaître le feu et ses conséquences
- ✓ Identifier les moyens de secours de l'établissement
- ✓ Maîtriser un départ de feu sur simulateur de feu réel
- ✓ Connaître la procédure lors d'un départ de feu
- ✓ Connaître le fonctionnement d'une évacuation dans les ERP de type J

#### **PROGRAMME**

##### Module incendie

###### *Aspects théoriques :*

Connaître son établissement, les principes fondamentaux de sécurité et de prévention, les moyens de secours de l'établissement, les dangers du feu et ses conséquences, les modes de propagation du feu, les classes de feu, les consignes en cas d'incendie

###### *Aspects pratiques :*

Reconnaissance des moyens de secours et des équipements de sécurité  
Manipulation d'un extincteur et extinction sur un feu réel (bac à feu)

##### Module évacuation

###### *Aspects théoriques :*

Fonctionnement du dispositif d'alarme  
Conduite à tenir en cas d'évacuation

###### *Aspects pratiques :*

Simulation d'une évacuation

##### Module SSI

###### *Aspects théoriques :*

Définition et composition du SSI. Comment et quand le réarmer  
Définition et fonction du SDI, TRE, SMSI, DAS  
Spécificités des EHPAD (Type J – Transfert horizontal)

###### *Aspects pratiques :*

Reconnaissance de l'ensemble des matériels du SSI  
Mise en situation devant la centrale ou TRE (Selon la demande)

Conforme à la réglementation



## ” BPS Formation en quelques chiffres ...

**93,4 %**

des objectifs pédagogiques atteints <sup>1</sup>

**88,1 %**

Taux de fidélisation <sup>1,2</sup>

**97 %**

Satisfaction des stagiaires <sup>3</sup>

**6 128**

personnes formées <sup>4</sup>

<sup>1</sup> En 2024 <sup>3</sup> Sur 1798 avis <sup>4</sup> Depuis 2016

<sup>2</sup> Pourcentage de clients ayant réalisé au moins 2 actions avec BPS Formation

## ” Où se déroulent nos formations ?

Nos formations inter-établissement sont dispensées à Arzacq-Arraziguet, dans des locaux modernes et équipés pour l'accueil des stagiaires.

Nous pouvons également organiser des formations dans votre établissement ou dans des locaux se trouvant à proximité si vous ne disposez pas d'espace suffisant.

## ” Quelles sont les modalités pratiques ?

**Inscription** : Vous trouverez l'intégralité de nos programmes de formation sur notre site internet.

Les pré-inscriptions se font par mail ou par téléphone.

Nous envisageons avec vous l'action de formation et les contenus les plus appropriés à vos besoins : formation « clé en main », personnalisation de contenu existant, élaboration conjointe d'un programme autour d'une thématique spécifique.

En toute transparence, nous nous engageons à vous fournir un devis détaillé avant l'établissement d'une convention de formation entre nos structures.

**En amont de la formation** : Après examen de votre demande institutionnelle, nous sollicitons les participants pour compléter un recueil de besoins afin de permettre un éventuel ajustement de l'intervention du formateur.

**Modalités pédagogiques** : Notre équipe de formateurs s'attache à proposer des méthodes actives et participatives, alternant les apports théoriques et les temps d'échanges interactifs. Un accent particulier est également porté sur les mises en situation pratique, les études de cas et la simulation.

Les participants sont ainsi au cœur du processus d'apprentissage.

## ” L'accueil des personnes en situation de handicap

BPS Formation s'engage à prendre en compte les candidatures des personnes en situation de handicap et à étudier les éventuelles adaptations de nos formations (locaux, méthodes pédagogiques, matériel nécessaire, ...) aux situations pouvant se présenter. N'hésitez pas à consulter notre référent au 05 59 98 76 76.

## ” Notre politique qualité

BPS Formation a obtenu la certification QUALIOPi, pour vous permettre de faire financer vos actions de formation auprès de financeurs publics et paritaires (OPCO, Régions, Collectivités territoriales, ...).



BPS Formation est habilitée à dispenser des programmes répondant aux exigences de l'agence nationale du DPC et dans le cadre du code de la santé publique. Enregistrement sous le numéro 7704



Ils parlent de nous

Sujet présenté avec facilité malgré sa dureté

Sabrina – MAS

Formatrice captivante qui aime transmettre

Maeva – IME

L'utilisation de jeu de société et de support visuel est un plus pour l'assimilation des données

Virginie – EHPAD

Une formatrice au top, très agréable et de bon conseil

Céline – EHPAD

J'ai compris l'intérêt de l'approche Snoezelen pour en faire profiter les enfants et les familles

Véronique – Crèche

Théorie et pédagogie positives basées sur de bons supports et échanges

Sabrina – EHPAD





## Une question ?

[bpsformation@larribet.fr](mailto:bpsformation@larribet.fr)

fixe : 05 59 98 76 76

mobile : 06 76 16 47 49



BPS-formation



## Où nous trouver ?

Route de Samadet

64 410 ARZACQ-ARRAZIGUET

Retrouvez toutes nos formations disponibles  
[www.larribet.fr/bps-formation](http://www.larribet.fr/bps-formation)

N° SIRET : 38764759700096

N° de déclaration d'activité 75 64 0461764, enregistré auprès de la  
préfète de région Nouvelle Aquitaine

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

**Qualiopi**  
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la  
catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

N° 7704  
**odpc**

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC  
Retrouvez toute l'offre du DPC sur [www.monodpc.fr](http://www.monodpc.fr)