CATALOGUE DE FORMATIONS

L'humain au cœur de nos actions

SANITAIRE
SOCIAL
MEDICO-SOCIAL

"Créer du sens
Développer les compétences
Favoriser la bientraitance

Edition 2024

Formations inter-intra établissement
Formations sur mesure à la demande

EDITO

LE MOT DU PRESIDENT

"Se former…

S'il est un impératif qui doit s'appliquer à tous, c'est bien celui d'une formation permanente comme instrument de promotion sociale et professionnelle.

Quel que soit son âge, que l'on soit demandeur d'emploi, que l'on veuille bifurquer professionnellement, que l'on aspire à progresser dans l'échelle des responsabilités et ainsi améliorer sa situation, il y a pour atteindre ces objectifs une impérieuse nécessité à passer ou repasser par la case formation.

L'association l'Arribet, avec son organisme de formation **Béarn Promotion Sociale**, est facilitateur de toutes ces démarches qui sont de nature à répondre aux aspirations profondes de tout un chacun.

Bernard DUPONT
Président de l'Arribet et conseiller départemental

LE MOT DU DIRECTEUR

"Répondre aux évolutions…

Nous constatons au sein même des établissements et des services à domicile que les publics accueillis évoluent, ainsi que les attentes des familles.

La promotion de la dignité, de l'estime et du maintien des capacités des personnes accompagnées doit rester le maitre-mot. Les pratiques du prendre soin sont amenées à évoluer en gardant ces principes à l'esprit.

La formation continue permet aux professionnels de prendre du recul, d'acquérir les moyens de s'adapter et de renforcer leurs compétences, tant relationnelles que techniques.

Nous sommes heureux aujourd'hui de proposer des formations s'adressant à des professionnels des secteurs sanitaire, social, médico-social, recouvrant tous les âges de la vie.

Frédéric THOMANN
Directeur de l'Arribet et de BPS Formation

"BPS Formation fait peau neuve

Dans la dynamique de l'association l'Arribet vers une identité visuelle en lien avec les valeurs actuelles, BPS Formation change de logo ! Un design épuré, aux couleurs de l'association et du Béarn, qui représente l'idée de progression et de certification.
Vous pouvez dorénavant nous retrouver sur les réseaux sociaux.

Le même organisme — Les mêmes valeurs

Un nouveau logo !

91,8 % des objectifs pédagogiques atteints

86,5 % Taux de fidélisation

96,7 % Satisfaction des stagiaires

4 413 personnes formées depuis 2016

BPS Formation a obtenu la certification QUALIOPI, obligatoire depuis le 1er janvier 2022, pour vous permettre de faire financer vos actions de formation auprès de financeurs publics et paritaires (OPCO, Régions, Collectivités territoriales, …).

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

SOMMAIRE

Accompagner la personne vulnérable

La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives ... DPC ... Page 3
Promouvoir la bientraitance pour prévenir la maltraitance ... Nouveau ... Page 3
L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psycho-relationnels ... DPC ... Page 4
La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins ... Page 4
Approches non médicamenteuses : les fondamentaux relationnels ... Page 5
La personne âgée agressive : comment gérer "au mieux" ... Page 5
Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance ... Page 6
Mobiliser la personne dépendante tout en favorisant le prendre soin et le bien-être ... Page 6
Prévenir les chutes et favoriser le maintien de la verticalité ... Page 7
La douleur aigüe : prévenir, évaluer, prendre en soin ... DPC ... Page 7
La nuit : les spécificités du prendre soin ... Page 8
Initiation à la psychopathologie de la personne âgée ... Page 8
Relation et communication avec une personne âgée atteinte de troubles psychiques ... Nouveau ... Page 9

Animation

La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi ... Page 10
Bain de forêt : faire entrer les arbres et la nature dans les institutions ... Page 10
Proposer une séance de gymnastique douce pour les personnes âgées ... Page 11
Sécurisation des ateliers culinaires ... Page 11
Proposer des animations en institution ... Nouveau ... Page 12
Médiation Animale et Eveil Sensoriel : initiation ... Page 12

Snoezelen et sensorialité

Le toucher relationnel ... Page 13
Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie ... Nouveau ... Page 13
Le toucher relationnel - Approfondissement ... Nouveau ... Page 14
Snoezelen initiation ... Page 14
Snoezelen approfondissement ... Page 15
Snoezelen : analyse des pratiques ... Nouveau ... Page 15
Snoezelen initiation pour l'enfance ... Page 16
Animer un atelier massage bébé ... Nouveau ... Page 16

Communication

La gestion des conflits : la boussole du manager ... Nouveau ... Page 17
Communication consciente ... Page 17

Diététique adaptée

Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition ... DPC ... Page 18
Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition ... DPC ... Nouveau ... Page 18
Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée ... Page 19
Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile ... Page 19

Prévention des risques professionnels

Hygiène et entretien des locaux ... Page 20
Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe ... Nouveau ... Page 20
Qi Gong et Taiji Quan : prendre soin de soi et mieux gérer le stress ... Page 21
Prévention des risques psychosociaux : gestion du stress et relation d'aide ... Page 21
Appliquer la méthode HACCP en restauration collective ... Page 22
Démarche d'amélioration des pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial ... Page 22
Acteur PRAP 2S ALM ... Nouveau ... Page 23
Acteurs PRAP IBC ... Nouveau ... Page 23
Gestion de la violence et/ou de l'agressivité ... Page 24
Gestion de l'agressivité et des situations difficiles en situation d'accueil ... Nouveau ... Page 24
Prévenir et gérer les situations d'agressivité chez l'adolescent ... Nouveau ... Page 25

Sécurité - Incendie - Secourisme

Incendie (avec manipulation extincteur) - Evacuation - SSI ... Page 26
Incendie (avec manipulation extincteur) ... Page 26
SSI - Evacuation ... Page 27
SST - Sauveteur Secouriste du Travail (par organisme habilité) ... Page 27
Utilisation d'un Défibrillateur Automatisé Externe (DAE) ... Page 28
Les gestes qui sauvent ... Page 28

Accompagner la personne vulnérable

La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
25, 26 mars 2024

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

OBJECTIFS
- ✓ Connaître les caractéristiques psychopathologiques des maladies neurodégénératives et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Décrire les troubles cognitifs et du comportement, ainsi que leurs origines
- ✓ Adopter une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne au regard de la symptomatologie neurodégénérative
- ✓ Mettre en place des actions de prévention dans l'accompagnement pour limiter l'apparition de troubles et maintenir l'autonomie de la personne

PROGRAMME

Module 1 : Vieillissement normal et pathologique
Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
Les différentes pathologies neurodégénératives et les troubles associés (définition, repérage, symptôme, signes d'alerte, évolution) : maladie d'Alzheimer, Parkinson, à corps de Lewy, etc…
Les fonctions cognitives

Module 2 : Les troubles cognitifs et leur accompagnement
Les troubles de la mémoire
Les troubles de l'attention
Les difficultés dans la prise de décision
Les difficultés avec la parole et la compréhension
Les difficultés avec la perception
Les difficultés à contrôler les mouvements

Module 3 : Les troubles du comportement et leur accompagnement
Les symptômes psycho comportementaux
La prévention des troubles
La gestion des troubles pour mieux accompagner, maintenir l'autonomie ; limiter la progression de la maladie
L'accompagnement personnalisé et adapté aux besoins spécifiques de la personne en fonction de sa pathologie
Le parcours du patient

Promouvoir la bientraitance pour prévenir la maltraitance

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
2, 3 décembre 2024

Nouvelle thématique

OBJECTIFS
- ✓ Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance
- ✓ Repérer les situations à risque
- ✓ Développer un positionnement et une posture bientraitance
- ✓ Prévenir la maltraitance

PROGRAMME

Module 1 : La notion de bientraitance
Les définitions et les recommandations officielles
Le contexte professionnel : vieillissement, perte d'autonomie, vulnérabilité, dépendance, handicap, …
Les différentes formes (physique, psychologique, financière, négligences)
Les sources de maltraitance (individuelle, collective, institutionnelle)
Le cadre juridique, éthique et déontologique

Module 2 : La bientraitance dans la relation
Les bonnes pratiques et les recommandations officielles
Le repérage des sources potentielles de maltraitance : au niveau du professionnel, au niveau institutionnel, au niveau de l'équipe, au niveau de la famille
Le positionnement professionnel bientraitant au quotidien : respect des attentes, des choix, de l'intimité, accompagnement personnalisé, la relation d'aide

Module 3 : la prévention de la maltraitance
Les axes d'amélioration individuels et collectifs
La communication au sein d'une équipe
La réduction du stress et de l'épuisement professionnel

Accompagner la personne vulnérable

L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psychorelationnels

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
10, 11 juin 2024

OBJECTIFS
- ✓ Définir la démarche palliative
- ✓ Connaitre les droits en faveur des personnes malades et en fin de vie
- ✓ Mettre en œuvre un projet de soins spécifique, en interdisciplinarité

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

PROGRAMME

Module 1 : La mort, quelles représentations ?
La mort dans la société
De la mort « tabou » à l'accompagnement de fin de vie

Module 2 : La démarche palliative
Définition des soins palliatifs et de la démarche palliative
La législation : le cadre réglementaire
L'appropriation anticipée des droits : directives anticipées, personne de confiance, sédation profonde, obstination déraisonnable
Les enjeux éthiques

Module 3 : L'accompagnement du patient et de ses proches
L'identification et l'évaluation des situations de fin de vie
L'élaboration et la mise en œuvre d'un projet de soins spécifique : aspects physiques, psychologiques, spirituels, sociaux
La communication et la relation d'aide en fin de vie

Module 4 : L'interdisciplinarité
Le rôle de chacun
Le travail en équipe
Le travail en transversalité avec les ressources du territoire

La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
24, 25 juin 2024

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre les besoins et attentes des familles
- ✓ Comprendre les attitudes et comportements des familles
- ✓ Identifier la place de la famille dans l'accompagnement et les soins
- ✓ Favoriser l'accompagnement de la personne âgée par sa famille
- ✓ Améliorer les relations entre l'équipe pluridisciplinaire et la famille
- ✓ Permettre une communication adaptée lors de situations difficiles

Penser le partenariat pour panser la relation soignante

PROGRAMME

Module 1 : D'une famille en crise….
Les bouleversements familiaux : réflexion autour de la filiation, ressenti des familles, processus de deuil
Décision du placement en institution
Décalages entre réalité de la prise en charge et attentes des familles

Module 2 : La triade résident/famille/soignant
Une relation particulière
Attitudes, émotions et comportements
Informer pour mieux impliquer

Module 3 : Vers une famille partenaire de l'accompagnement
Définir la place de la famille et les conduites à tenir
Relations et communication
Faire face aux situations difficiles

Accompagner la personne vulnérable

Approches non médicamenteuses : les fondamentaux relationnels

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Avoir des connaissances de base sur la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
4 avril 2024

OBJECTIFS
- ✓ Définir les troubles du comportement liés aux maladies neurodégénératives
- ✓ Lister les symptômes psycho-comportementaux
- ✓ Identifier les principes de l'approche thérapeutique non médicamenteuse
- ✓ Adapter la prise en soin pour limiter l'apparition ou l'aggravation des troubles

Intégrer l'approche non médicamenteuse pour retrouver du sens à la relation

PROGRAMME

Module 1 : Les troubles du comportement
Réflexion autour de différents concepts : troubles cognitifs, troubles du comportement, maladies neurodégénératives
Définitions, recommandations officielles
Les symptômes psycho-comportementaux

Module 2 : Les approches non médicamenteuses
Les techniques de soin : attitude de communication et attitude de soin
- dans le quotidien
- face à certains troubles perturbateurs

Les autres interventions non médicamenteuses
- stimulation multi-sensorielle
- atelier mémoire
- activité motrice
- animation flash
- technique de la validation
- …

La personne âgée agressive : comment gérer au mieux

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
27, 28 mai 2024

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre la fonction de l'agressivité et de la violence comme mode de communication et d'expression
- ✓ Repérer les indices de montée en tension
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour être contenant et sécurisant
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour limiter les situations d'agressivité

Mieux comprendre pour mieux appréhender les situations difficiles

PROGRAMME

Module 1 : Rappel sur la psychopathologie du sujet âgé
Vieillissement normal et vieillissement pathologique
Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

Module 2 : Les troubles du comportement : en chercher le sens
Les causes et fonctions des troubles de comportement
Les différents troubles et leurs manifestations

Module 3 : Agressivité
L'agressivité, la violence comme mode de communication et d'expression
Les mécanismes et l'expression de l'agressivité
Les situations au quotidien générant des phénomènes d'agressivité

Module 4 : Face à une situation d'agressivité
Détecter les signes avant-coureurs propres à favoriser ou déclencher une violence ou de l'agressivité relationnelle
Pistes pour se comporter face à l'agressivité

Module 5 : Prévenir et se positionner en collaboration d'équipe
Attitude relationnelle du soignant
Collaboration au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Accompagner la personne vulnérable

Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance

PUBLIC
Tout professionnel soignant ou accompagnant

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
10 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
8 mars 2024
2 octobre 2024

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices lors des actes de la vie quotidienne
- ✓ Identifier les attitudes à adopter en vue d'un accompagnement personnalisé et bienveillant
- ✓ Accompagner de manière bienveillante en s'adaptant aux capacités de la personne

Passer par l'expérimentation personnelle pour comprendre le vécu des personnes

PROGRAMME

Module 1 : Mise en lumière de nos représentations

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la bientraitance
Comment nos représentations agissent sur nos pensées, nos actes, nos paroles…
La bientraitance dans le quotidien des soins

Module 2 : Pratiques de restrictions sensorielles en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques avec simulateur de vieillissement sur des actes et temps de la vie quotidienne : vision altérée, sensibilité fine altérée, audition altérée. Partages des ressentis
Les impacts possibles sur la vie de quotidienne : repas, temps d'animation, écrire…
Les pratiques soignantes qui en découlent

Module 3 : Pratiques avec restrictions motrices en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques : les transferts, la marche, le lever, le coucher, toilette, se retourner dans le lit, le simulateur de tremblement. Partages des ressentis
Observation / analyse des situations et élaboration des conduites à tenir pour accompagner de manière adaptée

Mobiliser la personne dépendante tout en favorisant le prendre-soin et le bien-être

PUBLIC
Tout professionnel soignant ou accompagnant

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
10 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
3, 4 octobre 2024

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices
- ✓ Proposer des mobilisations adaptées aux capacités de la personne, favorisant ainsi la bientraitance
- ✓ Identifier des principes posturaux de base et des gestes adaptés favorisant le prendre soin de soi

Formation centrée sur les mobilisations manuelles

PROGRAMME

Module 1 : Les représentations en amont de nos actions

Questionnement individuel et collectif sur les représentations en lien avec le vieillissement, avec les notions de mobilisation et de manutention

Module 2 : de la petite enfance à la personne âgée

Du développement psychomoteur de l'enfant à la verticalisation et à la mobilisation de la personne âgée dépendante
Les grands principes et les 5 R (retournement, repousser, respiration, regard, recentrage). Les consignes qui en découlent
Expériences pratiques avec simulateur de vieillissement, sensoriel et moteur

Module 3 : Prendre soin de soi : les principes de base

Une vision globale du corps, les principes relationnels, posturaux et fonctionnels qui nous guident. Les pratiques qui en découlent

Module 4 : Pratiques de mobilisation

Mises en situations pratiques de transferts et mobilisations de personnes ayant des capacités différentes. Jeux de rôle
Observation/ analyse des situations et élaboration des conduites soignantes à tenir pour accompagner de manière adaptée

Accompagner la personne vulnérable

Prévenir les chutes et favoriser le maintien de la verticalité

PUBLIC
Tout professionnel soignant ou accompagnant des personnes âgées

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
10 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Accompagnante de personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
13, 14 novembre 2024

OBJECTIFS
- ✓ Identifier les facteurs potentiels de chute et les conséquences de la chute chez la personne âgée
- ✓ Identifier les attitudes, les actions et les coordinations d'équipe à adopter en vue de prévention
- ✓ Mettre en œuvre des pratiques adaptées pour limiter le syndrome post chute et favoriser le maintien de la verticalité

Connaitre les facteurs de risque, soutenir la personne âgée dans sa capacité à rester debout

PROGRAMME

Module 1 : Questionner les représentations associées à la chute et à la verticalité
Individuellement et/ou collectivement, identification des représentations que nous avons de ces notions
Le soignant et le vécu de la chute

Module 2 : La chute et le maintien de la verticalité dans l'avancée en âge
Données épidémiologiques, facteurs potentiels de chute, syndrome post chute et autres conséquences
Les mesures préventives : une approche multifactorielle et une coordination de tous les corps de métiers
La verticalité : de l'enfance à la personne âgée

Module 3 : Savoir-faire adaptés
S'appuyer sur le développement de l'enfant pour maintenir la verticalité et mise en œuvre de pratiques soignantes et d'accompagnement adaptées

La douleur aigüe : prévenir, évaluer, prendre en soin

PUBLIC
Tout professionnel exerçant auprès des personnes âgées ou vieillissantes :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP...)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Infirmière diplômée d'état

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
23, 24 mai 2024

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre le phénomène douloureux
- ✓ Prévenir l'apparition de la douleur (selon son champ de compétences)
- ✓ Evaluer la douleur aigüe
- ✓ Prendre en soin la personne douloureuse (selon son champ de compétences)

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

PROGRAMME

Module 1 : La douleur
La législation, les mécanismes de la douleur, les différents types de douleur, la souffrance morale, la subjectivité de la douleur, les facteurs culturels, l'expression de la douleur, les spécificités du public accueilli
La douleur aigüe
La douleur lors d'un acte de soin

Module 2 : Les préventions primaires, secondaires, tertiaires de la douleur (selon son champ de compétences)
La posture professionnelle, la communication, l'organisation des soins, le suivi des actions.

Module 3 : L'évaluation
Les outils d'évaluation et leur utilisation
L'observation clinique de la personne algique
La transmission en équipe pluridisciplinaire et le suivi

Module 4 : Le traitement et l'approche non médicamenteuse (selon son champ de compétences)
Les traitements médicamenteux et leurs surveillances
Les moyens non médicamenteux : l'écoute active et la relation d'aide, les soins de confort
La prise en soin graduée en lien avec les ressources du territoire et les modalités d'adressage

Accompagner la personne vulnérable

La nuit : les spécificités du prendre soin

PUBLIC
Tout professionnel médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP...) y compris ceux qui travaillent le jour

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Infirmière diplômée d'état

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
21, 22 mars 2024

OBJECTIFS
- ✓ Connaitre les spécificités du sommeil de la personne âgée et pouvoir apporter des réponses adaptées aux problématiques rencontrées
- ✓ Optimiser la qualité de la prise en charge de la personne la nuit pour la continuité, la sécurité et l'efficacité de l'accompagnement : « le care : une philosophie du prendre soin »

Répondre aux besoins des résidents, dans la continuité jour / nuit

PROGRAMME

Module 1 : Généralités sur le sommeil dans une vision globale de la personne
- Les atouts du sommeil, la privation de sommeil
- Evolution du sommeil avec l'âge
- Les cycles du sommeil
- Les rythmes de l'être humain et les spécificités de la personne âgée
- La lumière
- Les insomnies
- Les traitements
- La sieste
- L'alimentation
- Influence de l'activité corporelle
- Les thérapies non médicamenteuses

Module 2 : Le soignant la nuit
- Soins et relation d'aide
- Rôle et organisation ; l'importance de l'harmonisation des pratiques
- Procédures et protocoles, responsabilité, caractéristiques du travail de nuit, coordination jour/nuit pour la continuité de la prise en charge : communication et transmissions

Initiation à la psychopathologie de la personne âgée

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
7, 8 octobre 2024

OBJECTIFS
- ✓ Identifier les représentations des soignants sur la maladie mentale
- ✓ Connaître les caractéristiques psycho-pathologiques des maladies mentales et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence
- ✓ Avoir une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne

Intégrer les caractéristiques des maladies mentales dans la relation d'aide

PROGRAMME

Introduction : Rappel sur la psychopathologie de la personne âgée
- Le vieillissement
- Le vieillissement pathologique
- Le déclin cognitif
- Les besoins émotionnels

Module 1 : Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
- Les représentations de la santé mentale
- Amalgame entre « maladie mentale » et « violence »
- Le handicap

Module 2 : Caractéristiques psychopathologiques des maladies mentales
- Les troubles névrotiques
- Les troubles psychotiques
  - Délire et hallucination
  - Classification des états psychotiques
  - Le corps dans la psychose
- Les troubles de l'humeur
- Les démences et troubles apparentés
- Les conduites addictives

Module 3 : Communication et relation d'aide
- La relation d'aide
- La communication et l'accompagnement : concept, les différents modes de communication
- La violence et l'agressivité chez les personnes présentant des troubles psychiques

Accompagner la personne vulnérable

Relation et communication avec une personne âgée atteinte de troubles psychiques

Nouvelle thématique

PUBLIC
Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées ou vieillissantes atteintes de troubles psychiques

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Infirmière diplômée d'état exerçant en service de psychiatrie adulte

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
3, 4 juin 2024

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les différentes catégories des troubles psychiques et leurs symptomatologies
- ✓ Prendre conscience des représentations stigmatisantes et discriminatoires en lien avec ces troubles
- ✓ Identifier les mécanismes de défense à l'œuvre dans la relation
- ✓ Adopter une posture relationnelle et professionnelle adaptée face à des personnes atteintes de ces différentes pathologies

PROGRAMME

Module 1 : étoffer son savoir

Les principaux symptômes des troubles psychotiques de l'âge avancé, de la dépression, des troubles anxieux et phobiques, des troubles de l'humeur
Les représentations stigmatisantes et discriminantes dont sont victimes les personnes atteintes de troubles psychiques et qui influencent la relation
Les principaux mécanismes de défense du professionnel mis en œuvre dans la relation

Module 2 : cultiver son savoir-être

Les valeurs professionnelles
- L'autonomie et la dignité de la personne
- L'intégrité
- Le bien-être et la sécurité du résident
- La justice et l'équité dans les soins

Les attitudes dans la posture professionnelle
- La disponibilité
- Le respect et la dignité
- La considération positive
- L'empathie
- L'authenticité et la congruence
- Le partage

Module 3 : développer son savoir-faire

Préparer la rencontre en se renseignant sur la personne
Entre distance et proximité : ajuster le lien pour s'adapter au symptôme, à la maladie et à la personnalité du résident
Créer et entretenir l'alliance

La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi

PUBLIC
Tout personnel soignant et accompagnant (AS, IDE, AMP, auxiliaire de vie, animatrice…)

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
8 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Animatrice coordinatrice en EHPAD et coiffeuse professionnelle

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
3 avril 2024

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre l'importance de l'image et de l'estime de soi en lien avec le vieillissement
- ✓ Identifier les problématiques de peau les plus fréquentes
- ✓ Personnaliser un accompagnement avec le support de la coiffure
- ✓ Utiliser le matériel (connaissances de base) et respecter les conditions de sécurité et d'hygiène
- ✓ Transformer et faire évoluer ses pratiques, en lien avec la coiffure

Exercices pratiques dans un salon de coiffure

PROGRAMME

Module 1 : L'image et l'estime de soi

Qu'est-ce que l'image et l'estime de soi ?
Questionnement sur l'importance de l'image pour favoriser l'estime de soi
Le vieillissement social, comment la personne se voit et comment elle est perçue ?
Importance de la connaissance du Projet de Vie, en lien avec les besoins selon V.Henderson et Maslow et les recommandations officielles

Module 2 : Le support de la coiffure

Les problématiques rencontrées : les maladies de peau, l'opposition aux soins, les personnes désorientées
Les effets bénéfiques
Connaissance du matériel, respecter les conditions de sécurité et d'hygiène, réflexion sur les lieux adaptés
Acquisition des techniques de base de la coiffure afin d'améliorer les pratiques quotidiennes

Bain de forêt : faire entrer les arbres et la nature dans les institutions

PUBLIC
Tout personnel animateur, soignant, éducatif ou accompagnant

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
8 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice approches non médicamenteuses et praticienne sylvothérapie

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 octobre 2024

La nature est aujourd'hui identifiée comme facteur de santé et de bien-être. Des études scientifiques réalisées au Japon, qui investit sur des parcours de bains de forêts pour les citadins en manque de nature, ont montré les effets du contact avec la nature et avec les arbres sur le stress, la dépression, la tension artérielle, le renforcement du système immunitaire et de manière plus subjective sur la sensation de bien-être.
Les personnes âgées en maison de retraite peuvent, comme tout un chacun, retirer de grands bénéfices du contact avec la nature, qu'elles sortent de l'institution pour aller à sa rencontrer ou que la nature entre dans l'institution pour dynamiser et vitaliser chacune d'elles. Cette formation a pour but de donner les connaissances et outils de base nécessaires pour accompagner les personnes âgées dans cette démarche.

Nombreux ateliers pour un accès simple et bénéfique à la nature

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les bienfaits d'un bain de forêt ou de nature
- ✓ Proposer des accompagnements adaptés en extérieur : dans la forêt, le long d'un sentier boisé ou fleuri ou dans un jardin
- ✓ Proposer des ateliers adaptés à l'intérieur de l'institution
- ✓ Initier une réflexion sur l'aménagement des locaux en vue de rendre les lieux de vie toujours plus attrayants et vivifiants

PROGRAMME

Module 1 : Qu'est-ce qu'un bain de forêt ? pourquoi l'introduire en institution ?

Historique, recherches scientifiques et bienfaits des bains de forêt et du contact avec la nature.
Justifications de l'introduction de la nature en institution

Module 2 : Expérimentations et animations de bains de forêt variés :

Les diverses approches possibles : bien-être, sensorielle, créative, récréative, énergétique, gustative
Les principes de l'accompagnement en milieu extérieur en s'appuyant sur les lieux et éléments naturels disponibles
Les principes de l'accompagnement et animations au sein de l'institution : ateliers adaptés selon les objectifs recherchés
Comment penser et aménager l'environnement pour le rendre nature

Proposer une séance de gymnastique douce pour les personnes âgées

PUBLIC
Tout professionnel accompagnant, animateur

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Maitrise STAPS, Brevet d'état EGDA, et professeure Qi Gong et Taiji Quan

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
4, 5 juin 2024

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre les diverses modifications liées au vieillissement
- ✓ Identifier et utiliser le matériel
- ✓ Construire et animer une séance de gymnastique adaptée

Pour offrir des séances ponctuelles où plaisir et sécurité se conjuguent

PROGRAMME

Module 1 : Vieillir implique-t-il ne plus bouger ?

Le vieillissement, les modifications de la perception de soi, altération des capacités sensorielles, motrices et cognitives
Développer une vision capacitaire de la personne âgée : observer, s'appuyer sur les capacités existantes, suggérer, adapter, valider

Module 2 : Animer ponctuellement une séance

Le pourquoi et le pour quoi d'une séance
Les principes et précautions qui nous guident pour construire et animer une séance de gymnastique douce
Animer une séance en lien avec le projet de vie, avec le projet d'animation
Expérimenter et guider diverses séances de gymnastique douce

Sécurisation des ateliers culinaires

PUBLIC
Tout salarié amené à animer des ateliers culinaires en établissement médico-social

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures
½ journée in situ en option

PROFIL INTERVENANT
Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
18 mars 2024

OBJECTIFS
- ✓ Organiser et gérer les activités liées aux ateliers culinaires dans des conditions d'hygiène conformes aux attendus de la réglementation
- ✓ Identifier les grands principes de la réglementation en relation avec l'hygiène alimentaire
- ✓ Analyser les risques liés à une insuffisance d'hygiène lors des ateliers culinaires
- ✓ Elaborer et mettre en œuvre des protocoles de fabrication pour les ateliers culinaires

En option : demi-journée in situ

PROGRAMME

Module 1 : Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH) et les procédures fondées sur le Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP).
La traçabilité
Les dangers et risques potentiels : biologiques, physiques, chimiques

Module 2 : Les bonnes pratiques de l'hygiène

L'hygiène du personnel et des manipulations
Le respect des températures de conservation, cuisson
- Les durées de vie (date limite de consommation, date de durabilité minimale)
- Les procédures de congélation/décongélation
- Principes généraux de la chaine du froid et de la liaison chaude
- L'organisation, le rangement du réfrigérateur et du congélateur

Module 3 : Réalisation des protocoles HACCP

Les produits laitiers, les œufs et ovoproduits, les viandes et charcuteries, les plats cuisinés réfrigérés, les conserves, les fruits et légumes
Les préparations chaudes : points clés de contrôle et maîtrise
Les préparations froides : points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries

Demi-journée in situ (en option)

Accompagnement à la mise en place des protocoles

Proposer des animations en institution

PUBLIC
Tout professionnel débutant dans l'animation et ayant à assurer des animations

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
1 à 4 personnes

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Animatrice coordinatrice en EHPAD, BPJEPS animation sociale

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
22 mai 2024

Cette formation reprenant les essentiels de l'animation s'adresse particulièrement à des professionnels du secteur sanitaire et social (AS, ASH, et aussi administratif, fonction support, …) désireux de proposer des animations au sein de leur structure.

Groupe de 4 personnes maximum

OBJECTIFS
- ✓ Repérer les sources de plaisir de chaque résident
- ✓ Mettre en place un programme d'animation variées pour les personnes accompagnées

PROGRAMME

Module 1 : Historique et contextualisation :
Le contexte général de la mise en place d'un projet d'animation
Les recommandations officielles
Les représentations autour de la fonction d'animateur

Module 2 : La construction d'un projet d'animation
La définition de l'animation
La connaissance du public : histoire de vie, désirs et besoins présents, capacités, projet de vie, expression actuelle des personnes
La connaissance de l'environnement et de l'établissement
Les possibilités d'animation en fonction du contexte, des moyens, de ce que je suis

Module 3 : Les différentes possibilités d'animation
Les activités cognitives
Les activités motrices
Les activités sensorielles
Les activités sociales
Les activités artistiques
Les activités de bien-être

Médiation Animale et Eveil Sensoriel - Initiation

PUBLIC
Tout public (psychomotricien, animateur, kinésithérapeute, AS, IDE, AMP, éducateur spécialisé, travailleur social, psychologue, …)
Domaine de l'enfance, du handicap, de la personne âgée

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Sociologue qualifiée en éthologie, encadrant des ateliers de médiation animale et d'éveil sensoriel (en gérontologie, dans le domaine du handicap, de l'enfance et de la petite enfance)

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session
Date et lieu selon inscription

L'élaboration d'un projet de Médiation Animale & Eveil Sensoriel (MAES) sans aucune connaissance de l'éthologie semble difficilement concevable. Cependant, ce module d'initiation vous permettra de découvrir les différentes étapes et de débuter un accompagnement personnalisé.

Conseils personnalisés pour la mise en place de votre projet

OBJECTIFS
- ✓ Distinguer les spécificités des principales formes de médiation animale
- ✓ Lister les différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un projet de médiation animale
- ✓ Elaborer un projet de médiation animale prenant en compte l'ensemble des conditions nécessaires à son bon déroulement

PROGRAMME
Les principales formes de médiation animale et leurs spécificités
Les différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un projet de médiation animale
L'élaboration du projet au sein d'une institution spécifique :
- La rédaction du projet (objectifs pluridisciplinaires et bénéfices associés, les binômes et partenaires, …)
- Les normes d'hygiène : de l'animal et des lieux
- L'évaluation et la présentation des risques : zoonoses, griffures, morsures, chutes…
- La sélection de l'animal médiateur (attitude et personnalité) et le choix des bénéficiaires de l'activité (phobie, allergie)
- La question de l'assurance
- La transmission aux équipes
- La supervision et l'analyse de la pratique professionnelle

Snoezelen et sensorialité

Le toucher relationnel

PUBLIC
Tout professionnel soignant et accompagnant (AS, IDE, AMP, auxiliaire de vie, …)

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
6, 7 juin 2024

OBJECTIFS

- ✓ Situer le toucher dans divers contextes : social, culturel, la sphère personnelle et la sphère professionnelle ; identifier ce qui nous touche et notre rapport au toucher
- ✓ Mettre en œuvre des savoir-faire et des savoir-être pour donner sens au toucher dans l'accompagnement et le soin
- ✓ Favoriser le bien-être, le confort et la bientraitance par le toucher relationnel

Donner sens au toucher comme support de relation, communication, apaisement et bien-être

PROGRAMME

Module 1 : Réflexions sur les dimensions en lien avec le toucher

Le rapport au toucher s'inscrit dans un contexte sociétal, dans une culture familiale, dans une histoire personnelle
La place du toucher dans les pratiques professionnelles d'aide à la personne
Le toucher parmi les différents sens
Importance du toucher dans la vie relationnelle et communicationnelle : de l'enfance à la personne âgée

Module 2 : Le toucher comme langage non verbal bienveillant, dans les pratiques en lien avec le quotidien ou lors de temps dédiés au bien-être, à l'apaisement

Le langage du corps, les signaux de la communication non verbale
Le dialogue tonique et émotionnel vécu : que dit-on au travers du toucher ?
Le prendre soin de soi en amont du toucher : posture, gestuelle, respiration, voix, qualité tonique
Le toucher comme moyen de soutien à la perception de soi, redonner vie au corps
Les principes et pratiques de base du toucher relationnel
Les bienfaits, précautions et limites
Toucher une personne lors de l'aide apportée dans le quotidien
Différentes pratiques de toucher relationnel de bien-être, de confort adaptées aux personnes accompagnées

Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie

PUBLIC
Tout personnel soignant et accompagnant (AS, IDE, AMP, auxiliaire de vie, ASL, ASH…)

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
9, 10 octobre 2024

OBJECTIFS

- ✓ Situer le massage et la sensorialité dans les sphères sociale, culturelle, personnelle, familiale et professionnelle
- ✓ Proposer des pratiques de massage favorisant le bien-être, le confort et l'apaisement qui soient ajustées aux personnes en fin de vie et adaptées à la singularité de chaque personne accompagnée
- ✓ Proposer d'autres approches sensorielles pour un accompagnement global

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : Les dimensions en lien avec le toucher et le massage

Réflexion sur ce qui nous touche et notre rapport au toucher
L'approche relationnelle d'une personne avant de la toucher
Le sens du toucher et le massage parmi les divers sens
Les bienfaits du massage : un moyen de rencontre de la singularité de l'autre ; un moyen de communication non verbale ; un moyen de relation, d'apaisement, de contenance, de diminution de la douleur, de maintien ou de restauration de la sensation du corps…
Les précautions, les limites, la singularisation selon les personnes accompagnées et lors de la fin de vie

Module 2 : Les pratiques de massages

Le contexte professionnel et le travail d'équipe : temps et lieu dédiés ou temps du quotidien, les relais en équipe
Pratiques de massages de bien-être, de confort : toucher global unifiant en position couchée ou assise, massage des mains, massage des pieds, massage du visage et de la tête
Utilisation de médiateurs pour le massage

Module 3 : Autres propositions sensorielles soutenant l'accompagnement de fin de vie

Découverte d'autres pratiques sensorielles : ambiance lumineuse, sonore, olfactive, gustative
Découverte du matériel mobile Snoezelen
Création d'un environnement sensoriel contenant et apaisant
Ajustement au profil sensoriel et singularisation de l'accompagnement

Snoezelen et sensorialité

Le toucher relationnel - Approfondissement

PUBLIC
Professionnel soignant, accompagnant

PREREQUIS
Avoir suivi une formation initiale sur le toucher ou le massage
Avoir une pratique de base régulière

NOMBRE DE PARTICIPANTS
8 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq ou Jurançon
13, 14 juin 2024

OBJECTIFS

- ✓ Adapter sa pratique du toucher aux spécificités de chaque personne et de chaque situation
- ✓ Développer ses ressentis, sa confiance, son savoir-être dans ses accompagnements par le toucher
- ✓ Communiquer et transmettre à son équipe : témoigner de ses expériences, de ses effets

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : Être touché
Être à l'écoute de soi, développer sa propre sensibilité, être l'outil de la pratique
Repérer ce que ça fait d'être touché, de différentes manières, à différents endroits du corps
Ajuster sa posture physique et émotionnelle pour bien vivre les effets sur soi du toucher

Module 2 : Toucher
Définition et repérage des sensations (internes et externes)
Grille de lecture du corps de la personne (posture, tonus, état douloureux…)
Ecoute profonde des besoins exprimés par le corps du massé
Propositions de gestes adaptés (localisation, rythmes, pressions, balancements, petits étirements, etc.)

Module 3 : Etre en relation avec la personne accompagnée et partager en équipe
Repérer ce qui se passe dans l'espace de la relation, prendre confiance en soi, proposer, répondre, ajuster
Développer lors des séances une communication non verbale interactive (être d'abord à l'écoute de soi, de l'autre)
Partager son expérience avec son équipe, témoigner des bienfaits observés (signaux d'apaisement, de réconfort, d'ouverture...)

Snoezelen initiation

PUBLIC
Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
3 jours soit 21 heures
(2 jours consécutifs + 1 jour)

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
10, 11 avril et 28 juin 2024
19, 20 sept et 18 oct 2024

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de la personne
- ✓ Proposer un ou des accompagnements sensoriels différents adaptés aux possibilités de la personne

Fondements de l'approche Snoezelen en vue de l'offrir à divers publics

PROGRAMME

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen
Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle
Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel
De la vie intra utérine aux premières années de vie à la fin de vie
Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités, typiques et atypiques, vue altérée. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel.
Pourquoi accompagner la sensorialité d'une personne dépendante ? En quoi Snoezelen peut contribuer au maintien du lien relationnel ? Les divers types de communication, verbale et non verbales. Le lien à la vie émotionnelle

Module 3 : L'approche Snoezelen : favoriser le bien-vivre
Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie
Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la détente, l'ouverture à soi et à l'autre.
Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, identifier les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

Module 4 : retours d'expériences intersession

Snoezelen et sensorialité

Snoezelen approfondissement

PUBLIC
Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif

PREREQUIS
Avoir suivi une formation d'initiation et avoir une expérience pratique en institution

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
12, 13 décembre 2024

Poursuivre sa compréhension et sa pratique de l'accompagnement Snoezelen

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre les signaux de la communication non verbale lors d'une séance Snoezelen
- ✓ Etablir un profil sensoriel
- ✓ Ajuster sa posture accompagnante et sa communication aux capacités sensorielles de la personne
- ✓ Contribuer au projet Snoezelen en équipe
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels variés

PROGRAMME

Module 1 : Rappels sur les principes de l'accompagnement Snoezelen
Rappels méthodologiques : les principes centrés sur la relation à l'autre, les principes centrés sur le travail en équipe et le développement de l'état d'esprit Snoezelen au sein de l'institution

Module 2 : Retours d'expériences de terrain
Exposé et analyse d'accompagnements Snoezelen vécus par les professionnels

Module 3 : La communication non verbale
La communication : plus qu'un émetteur, un récepteur et un signal émis ?
Les différentes formes de communication : cognitive, sensori-motrice et émotivo-tonique
Les signaux de la communication non verbale. Le rituel éthologique pour une approche relationnelle adaptée
Pratique autour du toucher relationnel

Module 4 : Le profil sensoriel et l'évaluation de séance
Apports théoriques sur le fonctionnement des divers sens, notions de seuil neurologique, de boucle sensorielle, les altérations des sens et leurs effets perceptuels, émotionnels, sociaux, etc, selon les publics accompagnés
Le profil sensoriel : outils d'observation ; le lien avec le projet de vie
L'évaluation de séance : outils et continuité en équipe

Module 5 : la manière d'être Snoezelen
Les compétences relationnelles de l'accompagnant

Module 6 : Le travail en équipe : développer le bien vivre en institution
Snoezelen en espace dédié et dans les temps du quotidien : lien avec le projet de vie. L'organisation, la continuité et la cohérence en équipe

Snoezelen : analyse des pratiques

PUBLIC
Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif

PREREQUIS
Avoir suivi une formation d'initiation et approfondissement et avoir une expérience pratique régulière d'accompagnement Snoezelen en institution

NOMBRE DE PARTICIPANTS
8 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
27 mars 2024

Cette session vise à questionner, valider, affiner la mise en œuvre de l'accompagnement Snoezelen au sein de l'institution. Les participants présentent leur démarche d'accompagnement par le biais de films, photos, exposé. Une analyse est effectuée au regard des besoins et spécificités du public concerné, de l'institution et de son projet global d'accompagnement.

Nouvelle thématique

OBJECTIFS
- ✓ Présenter au groupe son travail d'accompagnement Snoezelen
- ✓ De restituer à son institution des axes d'évolution du projet Snoezelen
- ✓ De contribuer à la vie du projet au sein de son institution

PROGRAMME

Le programme théorico-pratique sera adapté selon la demande institutionnelle, selon la situation rencontrée par la formatrice ou suivant les demandes des professionnels impliqués.

Module 1 : Rappels des principes de l'accompagnement Snoezelen
Rappels méthodologiques : les principes généraux de l'accompagnement Snoezelen

Module 2 : Retours d'expériences de terrain et analyse de groupe
Exposé et analyse d'accompagnements Snoezelen vécus par les professionnels

Snoezelen et sensorialité

Snoezelen initiation pour l'enfance

PUBLIC
Professionnels de la toute petite enfance, crèches, milieux d'accueils divers, services de pédiatrie, acteurs sociaux, psychologues, …

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
3 jours soit 21 heures
(2 jours consécutifs + 1 jour)

PROFIL INTERVENANT
Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
25, 26 sept et 5 nov 2024

OBJECTIFS
- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de l'enfant
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre de l'enfant
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels différents adaptés

Fondements de l'approche Snoezelen en direction de l'enfance

PROGRAMME

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen
Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle
Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel
De la vie intra utérine aux premières années de vie
L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie
Le holding, le handling, la communication tonico émotionnelle
Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités selon le public accompagné. Les émotions associées. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel
Les divers types de communication, verbale et non verbales.
Pourquoi prendre en compte et valoriser les découvertes sensorielles ? Le rôle des adultes
En quoi Snoezelen peut contribuer au développement de l'enfant ?

Module 3 : L'approche Snoezelen
Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la contenance, le bien-être, la détente.
Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

Module 4 : retours d'expériences intersession

Animer un atelier massage bébé

PUBLIC
Professionnels de santé, de la périnatalité ou de la petite enfance

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
8 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq ou Jurançon
13 mai 2024

OBJECTIFS
- ✓ Proposer des séances de massage relaxant aux bébés
- ✓ Transmettre et accompagner les parents dans cette pratique

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : Le toucher
Informations générales et discussions autour du toucher
Le premier sens développé chez le bébé in utero
Les spécificités du massage bébé et les précautions à prendre
Les bienfaits du massage chez les bébés
L'observation du bébé

Module 2 : Les conditions de l'atelier
Le choix du lieu, le moment approprié, la durée
Les produits de massage et matériel nécessaire
Les mesures d'hygiène
Le confort du masseur et du massé

Module 3 : Les gestes
La posture et les gestes appropriés pour le massage bébé : lecture du corps et du comportement du bébé, rythme, …
Le développement d'un toucher bienveillant, enveloppant, à l'écoute des besoins du bébé
L'apport d'apaisement, de sécurité et de bien-être au bébé
La favorisation d'une relation respectueuse et d'une communication qualitative
L'accompagnement des gestes par des paroles adaptées

Module 4 : l'accompagnement des parents
Témoigner des bienfaits du massage expérimenté aux parents
Soutenir les parents intéressés par la démarche

La gestion des conflits : la boussole du manager

PUBLIC
Tout manager, responsable de service, chef de projet, …

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice consultante en communication

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
Date à définir selon inscription

Nouvelle thématique

OBJECTIFS

- ✓ Prendre conscience que le conflit peut être une façon de trouver une solution à un problème
- ✓ Identifier les causes déclencheuses d'un conflit et les comportements qui dégradent nos relations
- ✓ Apprendre à découvrir son équipe pour mieux anticiper les conflits
- ✓ S'approprier les principales stratégies et techniques de résolution d'un conflit
- ✓ Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits

PROGRAMME

Module 1 : Définir les conflits au travail
Différencier violence, agression et conflit
Identifier la notion de conflit au travail

Module 2 : Reconnaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits pour mieux les comprendre et les gérer
Identifier les types de conflits au travail
Citer les fonctions du conflit
Déchiffrer l'origine des conflits au travail : causes et les conséquences
Nommer les attitudes possibles dans un conflit : les différents comportements

Module 3 : Prendre conscience des tensions qui résultent des divergences
Découvrir le rôle du cerveau
Identifier les principales émotions du conflit
Reconnaître le rôle des émotions pour mieux les utiliser
Les modalités de dépassement des conflits : recours hiérarchique, arbitrage, négociation, médiation

Module 4 : Mettre en place des bonnes pratiques pour anticiper et éviter les conflits au travail ?
Mettre en œuvre des méthodes de communication appropriées pour gérer les divergences : écoute active, l'empathie et de l'objectivité et les attitudes positives
Les comportements de l'assertivité qui préviennent le conflit
Utiliser la régulation ou l'arbitrage pour sortir des conflits et éviter l'escalade
« Tirer profit » d'un conflit : s'inscrire dans une démarche « d'amélioration continue » pour le bon fonctionnement de son service

Communication consciente

PUBLIC
Tout salarié

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice et consultante en communication

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

Une autre manière d'être en relation en équipe

OBJECTIFS

- ✓ Identifier ce qui favorise la coopération
- ✓ S'écouter pour mieux écouter l'autre
- ✓ S'exprimer clairement en s'affirmant avec bienveillance
- ✓ Adopter une posture responsable et proactive dans les relations d'équipe

PROGRAMME

Module 1 : Compréhension de l'origine des dysfonctionnements dans la communication
Repérer ce qui facilite ou ce qui fait obstacle à la communication, à la fluidité de la relation et à la coopération
Comprendre les racines de la violence dans nos relations (langage chacal)

Module 2 : Découverte des 4 étapes du processus de la CNV de Marshall Rosemberg
L 'intention de la CNV
Les 4 étapes :
- Différencier nos observations et nos évaluations au service du dialogue
- Les sentiments comme signal d'alarme
- Identifier nos besoins et ceux des autres pour se comprendre
- Formuler des demandes claires, concrètes, puissantes qui font avancer (formuler une demande crapo, différence entre demande et exigence)

Module 3 : L'empathie en CNV (oreilles girafe)
Définition
Pratique de l'écoute empathique

Diététique adaptée

Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition

PUBLIC
Personnel soignant et accompagnant

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
21, 22 novembre 2024

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

OBJECTIFS
- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des séniors
- ✓ Connaitre les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et les conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée
Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des séniors – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies fréquentes
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition
Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition
Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition

PUBLIC
Personnel soignant et accompagnant exerçant dans le secteur du handicap

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

OBJECTIFS
- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes
- ✓ Connaitre les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée
Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition
Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition
Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés, en tenant compte d'éventuelles aversions
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Diététique adaptée

Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée

PUBLIC
Personnel soignant et aidant, devant établir des menus

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 mai 2024

OBJECTIFS
- ✓ Adapter les prises alimentaires de la personne âgée présentant des troubles digestifs et/ou nécessitant une alimentation à texture modifiée

Mise en situation avec matériel ludo-éducatif

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire
- Les groupes alimentaires
- Répartition des aliments courants dans ces groupes
- Apports et rôles respectifs de chaque groupe
- Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : L'appareil digestif
- L'appareil digestif
- Le rôle des organes du tube digestif

Module 3 : Les principaux troubles digestifs
- Analyse des troubles digestifs en fonction des pathologies
- Causes et conséquences
- Alimentation équilibre pour les personnes atteintes de ces troubles

Module 4 : L'alimentation à texture modifiée
- Le choix des textures modifiées
- Analyse des cas nécessitant une alimentation à texture modifiée
- Réalisation de menus adaptés à texture modifiée

Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile

PUBLIC
Personnel soignant et aidant, devant établir des menus pour des personnes à domicile

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
8 novembre 2024

OBJECTIFS
- ✓ Différencier les différents groupes alimentaires
- ✓ Connaitre les apports principaux de chaque groupe alimentaire et leur rôle métabolique
- ✓ Connaitre la répartition idéale quotidienne des prises alimentaires
- ✓ Identifier les besoins diététiques et y répondre lors des soins à domicile
- ✓ Elaborer une journée de menus équilibrés

Spécifique au domicile

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire
- Les groupes alimentaires
- Répartition des aliments courants dans ces groupes
- Apports et rôles respectifs de chaque groupe
- Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : Etude de cas
- Analyse des cas nécessitant une prise en charge diététique
- Analyse des moyens, des freins
- Elaboration de menus adaptés

Prévention des risques professionnels

Hygiène et entretien des locaux

PUBLIC
ASH, personnel d'entretien

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
22, 23 janvier 2024

OBJECTIFS

- ✓ Prévenir des infections acquises au sein de l'institution
- ✓ Identifier les différentes pratiques de nettoyage et d'entretien des locaux
- ✓ Manipuler les produits et matériels de manière adaptée
- ✓ Organiser son travail d'entretien des locaux et le contrôler
- ✓ Mener ses activités dans de bonnes conditions de travail et de sécurité

Exercice d'application sur situations réelles de travail

PROGRAMME

Module 1 : Notions élémentaires de Bio nettoyage

Les infections nosocomiales : nature, mesures de prévention
Notion de microbiologie : vecteurs microbiens et mode de contamination, cas des BMR
Les zones à risques dans un EPHAD

Module 2 : Organisation de l'entretien des locaux

Planning d'intervention et plan de nettoyage selon les recommandations du Cclin
Techniques de nettoyage : Balayage et essuyage humide, lavage manuel des sols et lavage mécanisé
Circuits organisationnels du nettoyage de chambre, des parties communes
Contrôles qualité et traçabilité

Module 3 : Prévention des risques

Le risque chimique :
Les différents produits d'entretien, choix en fonction des locaux, règles d'utilisation et de stockage, analyse des fiches techniques et des fiches de données sécurité
Le risque de TMS :
Sensibilisation à la prévention des troubles musculo squelettiques

Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe

PUBLIC
Responsable de service du personnel d'entretien

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
23, 24 septembre 2024

OBJECTIFS

- ✓ Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
- ✓ Développer ses compétences pour mieux communiquer avec ses collègues
- ✓ Prendre du recul et adopter les bonnes pratiques pour sortir et gérer des situations de communication délicates dans l'équipe
- ✓ Dépasser les tensions pour construire une communication et une entraide positive

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : Les notions de base en entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Le cadre réglementaire
Les mécanismes de l'infection
Le principe général du nettoyage
Les salissures et leur élimination
Les composants des produits utilisés dans les opérations de nettoyage et d'entretien
Le matériel et machines de nettoyage : méthodes de travail (chariot de ménage, balayages, lavages, aspirations …)

M2 : Communiquer en EHPAD : Travailler en équipe

L'importance de la communication et de la transmission de l'information au sein d'une équipe
- Les règles de base du travail en équipe : définition, problématique, enjeux, cohésion et attitudes gagnantes
- Mon rôle : la notion de qualité du service, de communication avec mon équipe et de gestion dans mon organisation

Analyses fonctionnelles des problèmes : comment fonctionnent les conflits, comprendre les cercles vicieux pour en sortir
La communication adaptée en fonction de l'interlocuteur et de la situation.
- Communication : bonnes pratiques et mauvaises habitudes de communication
- L'importance du non verbal
- Les conditions d'une communication efficace : l'écoute active, le questionnement, la reformulation, l'assertivité
- La délivrance efficace de son message : donner un feedback efficace

Prévention des risques professionnels

Qi Gong et Taiji Quan : prendre soin de soi et mieux gérer le stress

PUBLIC
Tout professionnel

PREREQUIS
La formation doit pouvoir avoir lieu dans une salle spacieuse et tempérée

NOMBRE DE PARTICIPANTS
10 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Professeur Qi Gong / Taiji Quan et praticienne Qi Gong médical

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
30, 31 mai 2024

OBJECTIFS
- ✓ Identifier des facteurs de stress et des ressources personnelles
- ✓ Prendre soin de soi par des pratiques de bien-être, de détente, de gestion du stress et de ses propres émotions
- ✓ Pratiquer des exercices de respiration de Qi Gong et de Taiji Quan, faciles à mémoriser

Pratiques pour mieux vivre et apaiser le quotidien personnel ou professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Introduction aux notions fondatrices du Qi Gong et du Taiji Quan, pratiques ancestrales de santé

La vision chinoise du corps dans son lien avec l'environnement
Les notions de Yin-Yang, opposition, complémentarité, équilibre
La physiologie énergétique chinoise

Module 2 : Le stress, la gestion des émotions

Qu'est-ce que le stress ? Les 3 étapes du stress
Identification de ce qui peut être source de stress et ce qui ressource
Qu'est-ce qu'une émotion ? Gérer les émotions ?

Module 3 : Maintenir sa vitalité par les exercices de santé chinois

Les principes de base de la pratique des arts énergétiques chinois : la qualité d'écoute et de présence à soi, le mouvement global, unifié, lent et fluide, synchronisé avec la respiration, la détente dans les postures ou dans les mouvements
Pratique et répétition en vue d'une appropriation personnalisée :
- d'auto massages
- de postures d'enracinement et de centrage
- de respirations induisant l'apaisement ou la dynamisation
- de mouvements de base et répétition d'exercices ou d'enchainements simples favorisant le prendre soin de soi, le mieux-être, la diminution des tensions

Personnalisation d'un programme de pratiques

Prévention des risques psychosociaux : gestion du stress et relation d'aide

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- éducatif

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 septembre 2024

OBJECTIFS
- ✓ Comprendre les mécanismes du stress et les agents déclencheurs
- ✓ Définir le principe de la relation d'aide et en acquérir les techniques
- ✓ Mettre en œuvre des capacités d'écoute, d'observation et d'analyse

Pour vivre différemment les situations de stress professionnel

PROGRAMME

Module 1 : Relation soignante et stress au travail

Etre en relation ?
La communication (concept, les différentes méthodes de communication, la place des émotions)
Le stress dans la relation (le comprendre, repérer les déclencheurs, l'épuisement professionnel)

Module 2 : Les situations professionnelles génératrices de stress

Gestion de l'agressivité et relation d'aide
- La relation d'aide : approche théorique et conceptuelle
- L'agressivité dans la relation avec le bénéficiaire et avec les familles
- Techniques de gestion

Accompagnement de fin de vie et relation d'aide
- Besoins et vécu des personnes en fin de vie
- Aspects psycho relationnels de la fin de vie (bénéficiaire, famille, équipe soignante)
- Travail de deuil
- La souffrance des soignants dans l'accompagnement

Autres situations (en fonction des cas apportés par les stagiaires)
- Etudes de cas

Prévention des risques professionnels

Appliquer la méthode HACCP en restauration collective

PUBLIC
Tout salarié travaillant dans le secteur de la restauration collective

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
1, 2 février 2024

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et maîtriser les règles d'hygiène alimentaire
- ✓ Appliquer ces règles à son environnement professionnel
- ✓ Prévenir tout risque de contamination et de développement
- ✓ Analyser les risques et mettre en place les mesures nécessaires pour pallier aux risques alimentaires

Formation conforme à la réglementation

PROGRAMME

Module 1 : Les bases de la microbiologie

Microbiologie des aliments : le monde microbien (bactéries, virus, levures et moisissures), le classement en utiles et nuisibles, les conditions de multiplication, de survie et de destruction des microorganismes, la répartition des micro-organismes dans les aliments
Les dangers microbiologiques dans l'alimentation : les principaux pathogènes d'origine alimentaire, les toxi-infections alimentaires collectives, les associations pathogènes/aliments

Module 2 : La méthode HACCP

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH)
Les principes de la méthode HACCP : 7 principes et 12 étapes

Module 3 : Les risques liés aux différentes étapes et les moyens de les prévenir

Réception des marchandises : Points clés de contrôles, Fiche à réception
Stockage : températures règlementaires, études d'erreurs, exemple de rangement
Préparations chaudes : Points clés de contrôle et maîtrise, suivi du contrôle des huiles
Préparations froides : Points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries
Plan de nettoyage et désinfection : Points clés de contrôle et maîtrise, construction du plan, techniques de nettoyage

Démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial

PUBLIC
Tout professionnel :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, AMP…)
- social (TISF, assistante sociale, hôtesse d'accueil…)
- de service aux personnes

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
Rencontre de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution

PROFIL INTERVENANT
Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Prendre du recul sur le travail et le positionnement adopté
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, …), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la relation soignant/soigné
- ✓ Renforcer le sentiment d'équipe
- ✓ Rechercher des solutions communes aux problèmes rencontrés dans le travail

Prendre du recul sur sa pratique au quotidien

PROGRAMME

Dans ce lieu d'échanges, d'écoute et de partage, la psychologue va encourager l'expression ouverte des sentiments et des inquiétudes dans un climat de confiance et de respect. C'est un espace qui va permettre d'entendre et de libérer une parole, de développer la capacité de chacun à exprimer ses sentiments, son vécu et ses limites dans sa pratique professionnelle. Il s'agit d'écouter pour mieux accompagner, de parler en tant que sujet, que « je ». C'est se surprendre soi-même, être surpris par l'autre au sein du groupe pour sortir de la parole contrôlée, formatée pour laisser un peu de place à l'expression du désir et donc du sujet.

La formation se clôture par une évaluation lors de la dernière rencontre du cycle sous forme d'expression orale et écrite de ce qu'a apporté à chacun la participation aux différentes rencontres et les effets perçus et/ou ressentis au sein de l'équipe soignante.

MODALITES PEDAGOGIQUES

Cette formation sera proposée sous la forme de réunion de soignants qui aura lieu régulièrement. Ce groupe sera supervisé par une psychologue qui, compte tenu du potentiel émotionnel des échanges, doit canaliser et décrypter ceux-ci.

Les moyens pédagogiques sont les échanges centrés sur l'écoute et la compréhension, autour d'études de cas concrets.

Prévention des risques professionnels

Acteur PRAP 2S ALM

PUBLIC
Tout salarié soignant amené à participer à la prévention au sein de son établissement du secteur sanitaire et social

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
4 à 10 personnes

DUREE
4 jours soit 28 heures

PROFIL INTERVENANT
Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
11, 12 mars et 8, 9 avril 2024

OBJECTIFS
- ✓ Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail
- ✓ Participer à la maîtrise du risque
- ✓ Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Cerner le dispositif PRAP dans sa globalité
Définition de la prévention et rôle de l'acteur PRAP
Présentation des différents acteurs de la prévention
Les enjeux de la prévention

Identifier la place de l'activité physique dans l'activité professionnelle
Les notions d'AT/MP
Les notions de danger, de risque et de dommage
Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé
Les notions de base d'anatomie/physiologie
Les atteintes de l'appareil locomoteur et ses conséquences

Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution
La notion de situation de travail
Description des sollicitations du corps dans son activité
Les déterminants de cette activité
L'élaboration et la communication des pistes de solution

Les principes de sécurité physique et d'économie d'efforts
Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la mobilisation des personnes à mobilité réduite
Les techniques de base de mobilisation des personnes à mobilité réduite

Accompagner la mobilité de la personne aidée : la démarche ALM
Les enjeux de l'ALM
Les déplacements naturels
Le schéma décisionnel
Mise en œuvre de l'accompagnement en prenant soin de l'autre et de soi

Acteur PRAP IBC

PUBLIC
Tout salarié amené à participer à la prévention au sein de son entreprise ou établissement

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
4 à 10 personnes

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
15, 16 février 2024

OBJECTIFS
- ✓ Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- ✓ Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention

Nouvelle thématique

PROGRAMME
- Comprendre l'intérêt de la prévention : Les différents enjeux des établissements de la filière sanitaire et social, démarche de prévention, règlementation, statistiques, les différents acteurs de la prévention et leurs rôles
- Connaître les risques de son métier : Mécanisme d'apparition du dommage, les différentes atteintes à la santé, définition de l'accident de travail, définition de la maladie professionnelle, les risques du secteur d'activité
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain : Anatomie / pathologie, les TMS : définition et bio mécanique
- Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé : Analyse d'une situation de travail, travail prescrit/ travail réel, les déterminants de la situation de travail susceptibles de provoquer les atteintes à la santé, Approche globale et systémique
- Proposer des améliorations pour sa situation de travail : A partir des causes identifiées au cours de l'analyse, en agissant sur l'ensemble des composantes de sa situation de travail et en prenant en compte les principes généraux de prévention, approche organisationnelle, approche technique, approche humaine
- Faire remonter l'information aux personnes concernées
- Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort : Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention

Gestion de la violence et / ou de l'agressivité

PUBLIC
Tout professionnel

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Cadre de santé en hôpital psychiatrique

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Anticiper et désamorcer une situation de violence ou d'agressivité
- ✓ Identifier les facteurs déclencheurs de la violence et détecter le moment du passage à la violence
- ✓ Répondre et gérer une situation de crise : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident : stress, relation avec le résident
- ✓ Harmoniser les comportements dans l'équipe

Faire face à la recrudescence des situations de violence

PROGRAMME

- Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel de situations d'agressivité et violence
- Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
- Cartographie des situations d'agressivité.
- Savoir repérer les facteurs déclencheurs d'agressivité
- Les attitudes et postures de l'intervenant pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper la violence
- Savoir repérer ses émotions et celles du pris en charge afin d'appréhender une situation de violence
- Se connaître et gérer ses émotions face à un comportement agressif permet de maintenir le contrôle : la roue des émotions de Plutchik
- La « pacification » issue de la méthode Oméga
- Méthode de communication basée sur l'apaisement (pacification), les techniques d'écoute empathique et/ou le recadrage en fonction de la situation
- Ecoute empathique basée sur la relation d'aide de Carl Rogers : les 7 concepts de la relation d'aide
- Approfondissement sur la dimension collective et institutionnelle pour faire face aux phénomènes de violence dans les soins.
- Analyse à distance des situations difficiles
- Prise en charge d'un événement traumatique

Gestion de l'agressivité et des situations difficiles en situation d'accueil

PUBLIC
Tout professionnel d'accueil en établissement de santé

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Cadre de santé en hôpital psychiatrique

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
Date à définir selon inscription

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les facteurs de risque et les déclencheurs d'agressivité ou situations difficiles
- ✓ Adopter une posture corporelle et verbale pour faire face à une situation d'agressivité : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident
- ✓ Prévenir une situation d'agressivité lors d'un accueil physique ou téléphonique

Nouvelle thématique

PROGRAMME

Module 1 : L'interaction violente et/ou agressive

Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel face aux situations d'agressivité et de violence
Les différentes formes d'agressivité
Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
Cartographie des situations d'agressivité. Qu'est-ce qui fait violence ? Pourquoi certaines personnes ont des troubles du comportement agressif : pathologie, clivage, …
Les facteurs déclencheurs d'agressivité et de violence

Module 2 : Anticiper et faire face à l'agressivité en situation d'accueil

Les spécificités de l'accueil d'un établissement de santé : contraintes et exigences
Attitudes et postures du professionnel pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper une situation difficile
Savoir repérer ses propres émotions, celles du patient et/ou de ses proches afin d'appréhender une situation difficile
Postures et attitudes à privilégier et à éviter lors d'une situation difficile
Les suites de l'incident : stress personnel, relations futures avec le patient, reprise de la situation, harmonisation au sein de l'équipe (cohérence et cohésion)

Prévenir et gérer les situations d'agressivité chez l'adolescent

PUBLIC
Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant dans le secteur du handicap

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Cadre de santé en hôpital psychiatrique

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

Nouvelle thématique

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les facteurs de risque et les déclencheurs d'agressivité lors de l'accompagnement d'adolescents/jeunes adultes présentant un handicap
- ✓ Adopter une posture corporelle et verbale pour faire face à une situation d'agressivité : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident
- ✓ Prévenir une situation d'agressivité

PROGRAMME

Module 1 : L'interaction violente et/ou agressive

Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel face aux situations d'agressivité et de violence des adolescents/jeunes adultes
Les troubles psycho-comportementaux
Les différentes formes d'agressivité
Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
La crise clastique et le passage à l'acte
Différencier la simple provocation / le « caprice » de la crise clastique
Cartographie des situations d'agressivité. Qu'est-ce qui fait violence ? Pourquoi certains adolescents ont des troubles du comportement agressif : pathologie, clivage, difficulté à gérer leurs émotions, isolement, contexte familial, ruptures …
Les facteurs déclencheurs d'agressivité et de violence

Module 2 : Anticiper, prévenir, faire face et reprendre les situations d'agressivité

Attitudes et postures du professionnel pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper une situation difficile
Savoir repérer ses propres émotions et celles du jeune afin d'appréhender une situation d'agressivité
Postures et attitudes à privilégier et à éviter lors d'une situation complexe relationnelle
Les suites de l'incident et l'après crise : stress personnel, relations futures avec le jeune, restauration du lien, reprise de la situation, harmonisation des pratiques professionnelles au sein de l'équipe (cohérence et cohésion des acteurs)

Incendie, évacuation, SSI
Avec manipulation d'extincteurs sur feu réel (bac à feu) et visite sécurité

PUBLIC
Tout salarié d'établissement social et médico-social

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
3 h 30

PROFIL INTERVENANT
Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre le fonctionnement d'un SSI (Cat.A)
- ✓ Analyser les données affichées sur la centrale ou TRE
- ✓ Réaliser la procédure adaptée en fonction de son rôle et de la situation
- ✓ Connaitre/réaliser les manipulations de réarmement
- ✓ Connaitre le feu et ses conséquences
- ✓ Identifier les moyens de secours de l'établissement
- ✓ Maitriser un départ de feu sur simulateur de feu réel
- ✓ Connaitre la procédure lors d'un départ de feu
- ✓ Connaitre le fonctionnement d'une évacuation dans les ERP de type J

Conforme à la réglementation

PROGRAMME

Module incendie

Aspects théoriques :
Connaitre son établissement, les principes fondamentaux de sécurité et de prévention, les moyens de secours de l'établissement, les dangers du feu et ses conséquences, les modes de propagation du feu, les classes de feu, les consignes en cas d'incendie

Aspects pratiques :
Reconnaissance des moyens de secours et des équipements de sécurité
Manipulation d'un extincteur et extinction sur un feu réel (bac à feu)

Module évacuation

Aspects théoriques :
Fonctionnement du dispositif d'alarme
Conduite à tenir en cas d'évacuation

Aspects pratiques :
Simulation d'une évacuation

Module SSI

Aspects théoriques :
Définition et composition du SSI. Comment et quand le réarmer
Définition et fonction du SDI, TRE, SMSI, DAS
Spécificités des EHPAD (Type J – Transfert horizontal)

Aspects pratiques :
Reconnaissance de l'ensemble des matériels du SSI
Mise en situation devant la centrale ou TRE (Selon la demande)

Incendie
Avec manipulation d'extincteurs sur feu réel (bac à feu) et visite sécurité

PUBLIC
Tout salarié d'établissement social et médico-social

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 h 30

PROFIL INTERVENANT
Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre le feu et ses conséquences
- ✓ Identifier les moyens de secours de l'établissement
- ✓ Maitriser un départ de feu sur simulateur de feu réel
- ✓ Connaitre la procédure lors d'un départ de feu

Conforme à la réglementation

PROGRAMME

Aspects théoriques :
Connaitre son établissement, les principes fondamentaux de sécurité et de prévention, les moyens de secours de l'établissement, les dangers du feu et ses conséquences, les modes de propagation du feu, les classes de feu, les consignes en cas d'incendie

Aspects pratiques :
Reconnaissance des moyens de secours et des équipements de sécurité
Manipulation d'un extincteur et extinction sur un feu réel (bac à feu)

SSI et évacuation

PUBLIC
Tout salarié d'établissement social et médico-social

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
2 h 30

PROFIL INTERVENANT
Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS
- ✓ Connaitre le fonctionnement d'un SSI (Cat.A)
- ✓ Analyser les données affichées sur la centrale ou TRE
- ✓ Réaliser la procédure adaptée en fonction de son rôle et de la situation
- ✓ Connaitre/réaliser les manipulations de réarmement
- ✓ Connaitre le fonctionnement d'une évacuation dans les ERP de type J

Conforme à la réglementation

PROGRAMME

Module évacuation

Aspects théoriques :
Fonctionnement du dispositif d'alarme
Conduite à tenir en cas d'évacuation

Aspects pratiques :
Simulation d'une évacuation

Module SSI

Aspects théoriques :
Définition et composition du SSI. Comment et quand le réarmer
Définition et fonction du SDI, TRE, SMSI, DAS
Spécificités des EHPAD (Type J – Transfert horizontal)

Aspects pratiques :
Reconnaissance de l'ensemble des matériels du SSI
Mise en situation devant la centrale ou TRE (Selon la demande)

SST – Sauveteur Secouriste du Travail (par organisme habilité)

PUBLIC
Tout salarié

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
4 à 10 personnes

DUREE
2 jours soit 14 heures

PROFIL INTERVENANT
Formateur SST
Habilité CARSAT-INRS

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
26, 27 septembre 2024

OBJECTIFS
- ✓ Porter secours en cas d'accident
- ✓ Participer à la prévention des risques professionnels

Validé par l'INRS

PROGRAMME

Module 1 : Intervenir face à une situation d'accident du travail
Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours dans l'entreprise
Protéger de façon adaptée
Examiner la victime
Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime
Secourir la victime de manière appropriée

Module 2 : Contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise
Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise
Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail
Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention

MOYENS TECHNIQUES ET PEDAGOGIQUES

Utilisation de matériel de simulation et d'apprentissage :
- 1 défibrillateur automatisé externe de formation avec accessoires
- 1 lot de mannequins avec peaux de visage individuelles (ou dispositif de protection individuelle) : Mannequin RCP adulte, Mannequin RCP enfant, Mannequin RCP nourrisson
- Divers matériels pour la réalisation des simulations
- Matériel d'entretien des mannequins et consommables

Utilisation d'outils pédagogique obligatoire :
- Plan d'intervention + pictogrammes

Utilisation d'un défibrillateur Automatisé Externe - DAE

PUBLIC
Tout public

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
6 à 12 personnes

DUREE
2 h 00

PROFIL INTERVENANT
Formateur SST et secourisme

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Identifier une personne en arrêt cardio-respiratoire
- ✓ Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire (RCP)
- ✓ Utiliser un défibrillateur semi-automatique (DSA) et/ou défibrillateur automatisé externe (DAE), dans les meilleures conditions de sécurité

Savoir se servir de cet appareil qui peut sauver des vies

PROGRAMME

Aspects théoriques :

Fonctionnement du cœur
Origine de son fonctionnement
Identification d'un arrêt cardio-respiratoire chez un adulte, un enfant, un nourrisson
Objectifs de la défibrillation
Manœuvres de réanimation seul et/ou à deux sauveteurs
Le matériel : le défibrillateur semi-automatique (DSA) / le défibrillateur automatisé externe (DAE)

Aspects pratiques :

Le massage cardiaque
L'utilisation d'un défibrillateur : présentation du matériel et principe de fonctionnement
Mise en œuvre de l'appareil, procédures et exercices pratiques

Les gestes qui sauvent

PUBLIC
Tout public

PREREQUIS
Aucun

NOMBRE DE PARTICIPANTS
12 personnes maximum

DUREE
1 jour soit 7 heures

PROFIL INTERVENANT
Formateur SST et secourisme

MODALITES PRATIQUES
. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
12 juin 2024

OBJECTIFS

- ✓ Exécuter des gestes de premiers secours
- ✓ Aider des victimes en attendant l'arrivée des secours organisés

L'essentiel du secourisme en une journée

PROGRAMME

Module 1 : la protection

Protéger une victime ou une personne en écartant ou supprimant tout danger qui la menace.
Evocation des divers dangers persistants : mécanique, électrique, thermique, atmosphère irrespirable ou toxique

Module 2 : l'examen

Identification des signes qui indiquent que la vie de la victime est menacée
Technique retournement si victime sur le ventre

Module 3 : l'alerte

Alerter ou faire alerter, en transmettant les infos appropriées

Module 4 : les secours

Saignement important
Étouffement par obstruction totale, partielle
Malaise
Brûlures
Douleurs empêchant certains mouvements
Plaie qui ne saigne pas abondamment
La victime ne répond pas, mais respire
La victime ne répond pas et ne respire pas

MODALITES PEDAGOGIQUES

Formation par démonstration justifiée et commentée pour chaque geste.
Utilisation de matériel tels que mannequin, défibrillateur, etc.

BPS FORMATION

Historique

Forte de son expérience auprès des personnes âgées du Pays d'Arzacq depuis 30 ans, tant à domicile qu'en établissement, l'association « l'Arribet » a créé BPS Formation dans le but d'accompagner et de former les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social.

Originellement sollicité par des établissements accompagnant des personnes âgées - en institution ou à domicile – BPS Formation a mis également son expérience au service d'autres professionnels de l'accompagnement dans le domaine du handicap (IME, Foyer de vie, SAMSAH,…) et l'accompagnement social (CCAS, …)

Actuellement, BPS Formation est de plus en plus sollicité pour partager ses savoir-faire et savoir-être auprès de professionnels de l'enfance (crèche, halte-garderie, centre de loisir,…).
Déjà plus de 80 établissements nous ont fait confiance.
Merci à eux pour leur confiance, renouvelée d'année en année.

Notre priorité : votre satisfaction dans l'accompagnement du développement des compétences

Afin d'accompagner au mieux les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, **BPS Formation** propose différentes prestations :

Formation mutualisée « Inter établissement »

- Opportunité de rencontrer d'autres professionnels du secteur
- Favorisation des échanges de bonnes pratiques
- Partages d'expériences autour de cas concrets
- Découverte de nouvelles méthodes de travail

Formation au sein de votre établissement

- Renforcement de la cohésion d'équipe autour d'un projet commun
- Mutualisation des compétences individuelles et formalisation des bonnes pratiques
- Flexibilité dans l'organisation

Formation sur-mesure

- Personnalisation du programme, de la durée et du contenu de la formation à vos attentes
- Développement des compétences en lien direct avec les besoins de l'établissement
- Appui sur des problématiques concrètes
- Formation adaptée au planning de vos salariés

Nos valeurs

Privilégiant un **rapport de proximité**, BPS Formation s'efforce de **personnaliser** les objectifs et programmes aux besoins des établissements, tant en formation intra qu'en inter établissement.

Au travers des diverses thématiques proposées, nous souhaitons soutenir les professionnels pour :

- Développer leurs compétences
- Créer du sens
- Favoriser la bientraitance
- Promouvoir le bien vivre

Le contact humain est pour nous essentiel, particulièrement dans nos métiers du sanitaire, social et médico-social. Nous ne concevons pas une formation à travers un écran, d'où notre choix de format **exclusivement en présentiel**.

Notre équipe

L'équipe de formateurs est constituée de professionnels de terrain désireux de partager leurs connaissances, leurs savoir-faire et savoir-être. Ils sont guidés par des valeurs éthiques et relationnelles, en adéquation avec les recommandations de bonnes pratiques.

Ils sont à même de proposer une écoute et une guidance bienveillantes des participants, de favoriser les interactions dans un climat de confiance et dans le respect de la parole de chacun.
Ils encouragent la participation active et privilégient une pédagogie expérientielle plutôt que des méthodes plus classiques.

BPS Formation soutient chaque formateur dans ses démarches d'actualisation de ses connaissances métiers et d'outils pédagogiques innovants.

MODALITES PRATIQUES

Où se déroulent nos formations ?

Nos formations inter-établissement sont dispensées à Arzacq-Arraziguet, dans des locaux modernes et équipés pour l'accueil des stagiaires.

Nous pouvons également organiser des formations dans votre établissement ou dans des locaux se trouvant à proximité si vous ne disposez pas d'espace suffisant.

Quelles sont les modalités pratiques ?

Inscription : Vous trouverez l'intégralité de nos programmes de formation sur notre site internet.
Les pré-inscriptions se font par mail ou par téléphone.
Nous envisageons avec vous l'action de formation et les contenus les plus appropriés à vos besoins : formation « clé en main », personnalisation de contenu existant, élaboration conjointe d'un programme autour d'une thématique spécifique.

En toute transparence, nous nous engageons à vous fournir un devis détaillé avant l'établissement d'une convention de formation entre nos structures.

En amont de la formation : Après examen de votre demande institutionnelle, nous sollicitons les participants pour compléter un recueil de besoins afin de permettre un éventuel ajustement de l'intervention du formateur.

Modalités pédagogiques : Notre équipe de formateurs s'attache à proposer des méthodes actives et participatives, alternant les apports théoriques et les temps d'échanges interactifs. Un accent particulier est également porté sur les mises en situation pratique, les études de cas et la simulation.
Les participants sont ainsi au cœur du processus d'apprentissage.

Comment sont accueillies les personnes en situation de handicap ?

BPS Formation s'engage à prendre en compte les candidatures des personnes en situation de handicap et à étudier les éventuelles adaptations de nos formations (locaux, méthodes pédagogiques, matériel nécessaire, …) aux situations pouvant se présenter. N'hésitez pas à consulter notre référent au 05 59 98 76 76.

Ils parlent de nous…

La formatrice sait faire vivre le groupe et nous fait part de toute la richesse de son expérience
Stéphanie R. – Foyer de vie

Cette formation m'a permis d'en savoir davantage sur cette maladie (…) pour pouvoir intervenir chez les personnes atteintes avec des solutions
Paula L. – Service à domicile

Très bonne formatrice. Explications claires. Très bonne pédagogie.
Laurelyne D. – EHPAD

Une formatrice très investie, très professionnelle qui transmet toute sa perception positive et passionnante de cette formation
Nathalie N. – ADAPEI

La formation nous a ouvert des champs d'action et des pistes de travail très intéressants.
Moniteur-éducateur – ADAPEI

Présentation de cas concrets. Explications claires.
Martine N. – MARPA

Très bonne formation, vivante, beaucoup d'échanges
Joëlle L. – Service à domicile

Merci pour cette formation qui me permettra de m'améliorer dans les situations vécues au travail. Formatrice au top !
Manon Z. – SSIAD

Une question ?

bpsformation@larribet.fr
fixe : 05 59 98 76 76
mobile : 06 76 16 47 49

BPS-formation

Où nous trouver ?

Route de Samadet
64 410 ARZACQ-ARRAZIGUET

Retrouvez toutes nos formations disponibles
www.larribet.fr/bps-formation

N° SIRET : 38764759700096
N° de déclaration d'activité : 75 64 0461764
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

N° 7704
odpc
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

Ne pas jeter sur la voie publique