



CATALOGUE DE FORMATIONS

L'humain au cœur de nos actions

SANITAIRE
SOCIAL
MEDICO-SOCIAL



Créer du sens

Développer les compétences

Favoriser la bientraitance



**Edition
2025**

Formations inter-intra établissement
Formations sur mesure à la demande

LE MOT DU PRESIDENT



“ Se former...

S'il est un impératif qui doit s'appliquer à tous, c'est bien celui d'une formation permanente comme instrument de promotion sociale et professionnelle.

Quel que soit son âge, que l'on soit demandeur d'emploi, que l'on veuille bifurquer professionnellement, que l'on aspire à progresser dans l'échelle des responsabilités et ainsi améliorer sa situation, il y a pour atteindre ces objectifs une impérieuse nécessité à passer ou repasser par la case formation.

L'association l'Arribet, avec son organisme de formation **Béarn Promotion Sociale**, est facilitateur de toutes ces démarches qui sont de nature à répondre aux aspirations profondes de tout un chacun.

Bernard DUPONT

Président de l'Arribet et conseiller départemental

“ Notre origine

Forte de son expérience auprès des personnes âgées, tant à domicile qu'en établissement, l'association « l'Arribet » a créé BPS Formation en 2016 dans le but d'accompagner et de former les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social.

Originellement sollicité par des EHPAD, BPS Formation met aujourd'hui son expérience au service des professionnels de l'accompagnement dans différents domaines : la personne âgée, le handicap, l'enfance et l'accompagnement social.

Déjà plus de 80 établissements nous ont fait confiance.

Merci à eux pour leur confiance, renouvelée d'année en année.

“ Nos valeurs

Privilégiant un **rapport de proximité**, BPS Formation s'efforce de **personnaliser** les objectifs et programmes aux besoins des établissements, tant en formation intra qu'en inter établissement.

Au travers des diverses thématiques proposées, nous souhaitons soutenir les professionnels pour :

- Développer leurs compétences
- Créer du sens
- Favoriser la bienveillance
- Promouvoir le bien vivre

Le contact humain est pour nous essentiel, particulièrement dans nos métiers du sanitaire, social et médico-social. Nous ne concevons pas une formation à travers un écran, d'où notre choix de format **exclusivement en présentiel**.

“ Notre équipe

L'équipe de formateurs est constituée de professionnels de terrain désireux de partager leurs connaissances, leurs savoir-faire et savoir-être. Ils sont guidés par des valeurs éthiques et relationnelles, en adéquation avec les recommandations de bonnes pratiques.

Ils sont à même de proposer une écoute et une guidance bienveillantes des participants, de favoriser les interactions dans un climat de confiance et dans le respect de la parole de chacun.

Ils encouragent la participation active et privilégient une pédagogie expérientielle plutôt que des méthodes plus classiques.

BPS Formation soutient chaque formateur dans ses démarches d'actualisation de ses connaissances métiers et d'outils pédagogiques innovants.

“ Notre priorité : votre satisfaction dans l'accompagnement du développement des compétences

Afin d'accompagner au mieux les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, **BPS Formation** propose différentes prestations :



Formation mutualisée

- × Opportunité de rencontrer d'autres professionnels du secteur
- × Favorisation des échanges de bonnes pratiques
- × Partages d'expériences autour de cas concrets
- × Découverte de nouvelles méthodes de travail



Formation au sein de votre établissement

- × Renforcement de la cohésion d'équipe autour d'un projet commun
- × Mutualisation des compétences individuelles et formalisation des bonnes pratiques
- × Flexibilité dans l'organisation



Formation sur-mesure

- × Personnalisation du programme, de la durée et du contenu de la formation à vos attentes
- × Développement des compétences en lien direct avec les besoins de l'établissement
- × Appui sur des problématiques concrètes
- × Formation adaptée au planning de vos salariés

SOMMAIRE

Accompagner la personne vulnérable

La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives	Page 3
La maladie d'Alzheimer	DPC Page 3
Promouvoir la bientraitance pour prévenir la maltraitance	Page 4
Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)	Nouveau Page 4
L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psycho-relacionnels	DPC Page 5
La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins	Page 5
Approches non médicamenteuses : les fondamentaux relationnels	Page 6
La personne âgée agressive : comment gérer "au mieux"	Page 6
Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance	Page 7
Mobiliser la personne dépendante tout en favorisant le prendre soin et le bien-être	Page 7
Prévenir les chutes et favoriser le maintien de la verticalité	Page 8
La douleur aigüe : prévenir, évaluer, prendre en soin	DPC ... Page 8
Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !	Page 9
Les fondamentaux du travail en EHPAD : retrouver du sens	Nouveau Page 9
Initiation à la psychopathologie de la personne âgée	Page 10
La communication empathique : le cœur du soin	Nouveau Page 10

Animation

La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi	Page 11
Bain de forêt : faire entrer les arbres et la nature dans les institutions	Page 11
Proposer une séance de gymnastique douce pour les personnes âgées	Page 12
Sécurisation des ateliers culinaires	Page 12
Proposer des animations en institution	Page 13
La méthode Montessori auprès des personnes âgées	Nouveau Page 13

Snoezelen et sensorialité

Le toucher relationnel	Page 14
Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie	Page 14
Le toucher relationnel - Approfondissement	Page 15
Snoezelen initiation	Page 15
Snoezelen approfondissement	Page 16

Enfance et petite enfance

Snoezelen initiation pour l'enfance	Page 17
Les peurs du jeune enfant	Nouveau Page 17
L'enfant perturbateur	Nouveau Page 18
Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant	Nouveau Page 18
La motricité libre	Nouveau Page 19
Animer un atelier massage bébé	Page 19

Diététique adaptée

Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition	DPC Page 20
Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition	DPC Page 20
Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée	Page 21
Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile	Page 21

Communication

Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe	Nouveau Page 22
Gestion des conflits : la boussole du manager d'accueil	Page 22

Prévention des risques professionnels - Incendie

Hygiène et entretien des locaux	Page 23
Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe	Page 23
Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie	Nouveau Page 24
Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques	Nouveau Page 24
Qi Gong et Taiji Quan : prendre soin de soi et mieux gérer le stress	Page 25
Prévention des risques psychosociaux : gestion du stress et relation d'aide	Page 25
Appliquer la méthode HACCP en restauration collective	Page 26
Démarche d'amélioration des pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial	Page 26
Acteur PRAP 2S ALM	Page 27
Acteurs PRAP IBC	Page 27
Gestion de la violence et/ou de l'agressivité	Page 28
Gestion de l'agressivité et des situations difficiles en situation d'accueil	Page 28
Incendie (avec manipulation extincteur) - Evacuation - SSI	Page 29

La maladie d'Alzheimer et les maladies neurodégénératives



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile
ou
Infirmière coordinatrice en EHPAD



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les caractéristiques psychopathologiques des maladies neurodégénératives et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Décrire les troubles cognitifs et du comportement, ainsi que leurs origines
- ✓ Adopter une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne au regard de la symptomatologie neurodégénérative
- ✓ Mettre en place des actions de prévention dans l'accompagnement pour limiter l'apparition de troubles et maintenir l'autonomie de la personne

PROGRAMME

Module 1 : Vieillesse normale et pathologique

Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
Les différentes pathologies neurodégénératives et les troubles associés (définition, repérage, symptôme, signes d'alerte, évolution) : maladie d'Alzheimer, Parkinson, à corps de Lewy, etc...
Les fonctions cognitives

Module 2 : Les troubles cognitifs et leur accompagnement

Les troubles de la mémoire
Les troubles de l'attention
Les difficultés dans la prise de décision
Les difficultés avec la parole et la compréhension
Les difficultés avec la perception
Les difficultés à contrôler les mouvements

Module 3 : Les troubles du comportement et leur accompagnement

Les symptômes psycho comportementaux
La prévention des troubles
La gestion des troubles pour mieux accompagner, maintenir l'autonomie ; limiter la progression de la maladie
L'accompagnement personnalisé et adapté aux besoins spécifiques de la personne en fonction de sa pathologie
Le parcours du patient

Adapter son accompagnement aux pathologies du vieillissement

La maladie d'Alzheimer



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
16, 17 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les caractéristiques psychopathologiques des maladies d'Alzheimer et son mode d'expression symptomatologique
- ✓ Décrire les troubles cognitifs et du comportement, ainsi que leurs origines
- ✓ Adopter une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne au regard de la maladie d'Alzheimer
- ✓ Mettre en place des actions de prévention dans l'accompagnement pour limiter l'apparition de troubles et maintenir l'autonomie de la personne
- ✓ Définir le parcours de soin en intégrant les ressources du territoire

PROGRAMME

Module 1 : Vieillesse normale et pathologique

Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique
La maladie d'Alzheimer : définition, repérage, symptôme, signe d'alerte, évolution
Les fonctions cognitives

Module 2 : Les troubles cognitifs et leur accompagnement

Les troubles de la mémoire
Les troubles de l'attention
Les difficultés dans la prise de décision
Les difficultés avec la parole et la compréhension
Les difficultés avec la perception
Les difficultés à contrôler les mouvements

Module 3 : Les troubles du comportement et leur accompagnement

Les symptômes psycho comportementaux
La prévention des troubles
La gestion des troubles pour mieux accompagner, maintenir l'autonomie ; limiter la progression de la maladie
L'accompagnement personnalisé et adapté aux besoins spécifiques de la personne en fonction de sa pathologie
Le parcours du patient

Formation DPC Infirmier Aide-soignant

Accompagner la personne vulnérable

Promouvoir la bientraitance pour prévenir la maltraitance



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
23, 24 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance
- ✓ Repérer les situations à risque
- ✓ Développer un positionnement et une posture bientraitance
- ✓ Prévenir la maltraitance

PROGRAMME

Module 1 : La notion de bientraitance

Les définitions et les recommandations officielles

Le contexte professionnel : vieillissement, perte d'autonomie, vulnérabilité, dépendance, handicap, ...

Les différentes formes (physique, psychologique, financière, négligences)

Les sources de maltraitance (individuelle, collective, institutionnelle)

Le cadre juridique, éthique et déontologique

Module 2 : La bientraitance dans la relation

Les bonnes pratiques et les recommandations officielles

Le repérage des sources potentielles de maltraitance : au niveau du professionnel, au niveau institutionnel, au niveau de l'équipe, au niveau de la famille

Le positionnement professionnel bientraitant au quotidien : respect des attentes, des choix, de l'intimité, accompagnement personnalisé, la relation d'aide

Module 3 : la prévention de la maltraitance

Les axes d'amélioration individuels et collectifs

La communication au sein d'une équipe

La réduction du stress et de l'épuisement professionnel

Renforcer un modèle de prise en charge conforme HAS

Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant en institution



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaître le cadre éthique, législatif et thérapeutique du PAP
- ✓ Définir les intérêts pour la personne accueillie et les professionnels
- ✓ Mettre en œuvre le PAP : recueil des informations, élaboration, rédaction, partage en équipe
- ✓ Faire vivre le projet dans un véritable travail pluridisciplinaire

PROGRAMME

Module 1 : Cadre réglementaire et bonnes pratiques

Les textes réglementaires : recommandation des bonnes pratiques, textes officiels, lois, réglementation...

Définition, contexte et enjeux :

- Les différents acteurs du PAP : la personne accompagnée, la famille et les professionnels
- L'amélioration de la qualité de vie et du cadre de vie de la personne accompagnée (autonomie, soins, lien social, soutien psychologique)
- La bientraitance

Module 2 : Les bases du projet personnalisé

L'accueil de la personne accompagnée

L'identification des besoins exprimés ou identifiés par l'équipe

Le recueil des données

Le rôle de chacun : référent, membres de l'équipe, famille, représentant légal

Module 3 : L'élaboration et la mise en œuvre

La rédaction du document

Les rencontres d'équipe pluridisciplinaire

Les objectifs de chaque projet de vie

La réévaluation et le suivi

Nouvelle thématique

L'accompagnement des personnes en fin de vie : aspects psychorelationnels



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
12, 13 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Définir la démarche palliative
- ✓ Connaitre les droits en faveur des personnes malades et en fin de vie
- ✓ Mettre en œuvre un projet de soins spécifique, en interdisciplinarité

PROGRAMME

Module 1 : La mort, quelles représentations ?

- La mort dans la société
- De la mort « tabou » à l'accompagnement de fin de vie

Module 2 : La démarche palliative

- Définition des soins palliatifs et de la démarche palliative
- La législation : le cadre réglementaire
- L'appropriation anticipée des droits : directives anticipées, personne de confiance, sédation profonde, obstination déraisonnable
- Les enjeux éthiques

Module 3 : L'accompagnement du patient et de ses proches

- L'identification et l'évaluation des situations de fin de vie
- L'élaboration et la mise en œuvre d'un projet de soins spécifique : aspects physiques, psychologiques, spirituels, sociaux
- La communication et la relation d'aide en fin de vie

Module 4 : L'interdisciplinarité

- Le rôle de chacun
- Le travail en équipe
- Le travail en transversalité avec les ressources du territoire



La famille, partenaire de l'accompagnement et des soins



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :

- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
17, 18 mars 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les besoins et attentes des familles
- ✓ Comprendre les attitudes et comportements des familles
- ✓ Identifier la place de la famille dans l'accompagnement et les soins
- ✓ Favoriser l'accompagnement de la personne âgée par sa famille
- ✓ Améliorer les relations entre l'équipe pluridisciplinaire et la famille
- ✓ Permettre une communication adaptée lors de situations difficiles

PROGRAMME

Module 1 : D'une famille en crise....

- Les bouleversements familiaux : réflexion autour de la filiation, ressenti des familles, processus de deuil
- Décision du placement en institution
- Décalages entre réalité de la prise en charge et attentes des familles

Module 2 : La triade résident/famille/soignant

- Une relation particulière
- Attitudes, émotions et comportements
- Informations pour mieux impliquer

Module 3 : Vers une famille partenaire de l'accompagnement

- Définir la place de la famille et les conduites à tenir
- Relations et communication
- Faire face aux situations difficiles



Approches non médicamenteuses : les fondamentaux relationnels



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Avoir des connaissances de base sur la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Définir les troubles du comportement liés aux maladies neurodégénératives
- ✓ Lister les symptômes psycho-comportementaux
- ✓ Identifier les principes de l'approche thérapeutique non médicamenteuse
- ✓ Adapter la prise en soin pour limiter l'apparition ou l'aggravation des troubles

PROGRAMME

Module 1 : Les troubles du comportement

Réflexion autour de différents concepts : troubles cognitifs, troubles du comportement, maladies neurodégénératives
Définitions, recommandations officielles
Les symptômes psycho-comportementaux

Module 2 : Les approches non médicamenteuses

- Les techniques de soin : attitude de communication et attitude de soin
- dans le quotidien
 - face à certains troubles perturbateurs
- Les autres interventions non médicamenteuses
- stimulation multi-sensorielle
 - atelier mémoire
 - activité motrice
 - animation flash
 - technique de la validation
 - ...

Intégrer l'approche non médicamenteuse pour retrouver du sens à la relation

La personne âgée agressive : comment gérer au mieux



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile
ou
Infirmière coordinatrice en EHPAD



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq
7, 8 avril 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre la fonction de l'agressivité et de la violence comme mode de communication et d'expression
- ✓ Repérer les indices de montée en tension
- ✓ Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour être contenant et sécurisant
- ✓ S'organiser au sein de l'institution pour limiter les situations d'agressivité

PROGRAMME

Module 1 : Rappel sur la psychopathologie du sujet âgé

Vieillesse normale et vieillissement pathologique
Les besoins émotionnels de la personne : sécurité, reconnaissance, respect, considération

Module 2 : Les troubles du comportement : en chercher le sens

Les causes et fonctions des troubles de comportement
Les différents troubles et leurs manifestations

Module 3 : Agressivité

L'agressivité, la violence comme mode de communication et d'expression
Les mécanismes et l'expression de l'agressivité
Les situations au quotidien générant des phénomènes d'agressivité

Module 4 : Face à une situation d'agressivité

Détecter les signes avant-coureurs propres à favoriser ou déclencher une violence ou de l'agressivité relationnelle
Pistes pour se comporter face à l'agressivité

Module 5 : Prévenir et se positionner en collaboration d'équipe

Attitude relationnelle du soignant
Collaboration au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Mieux comprendre pour mieux appréhender les situations difficiles

Accompagner la personne vulnérable

Expérimenter le simulateur de vieillissement en vue d'améliorer la bientraitance



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 3 octobre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices lors des actes de la vie quotidienne
- ✓ Identifier les attitudes à adopter en vue d'un accompagnement personnalisé et bienveillant
- ✓ Accompagner de manière bienveillante en s'adaptant aux capacités de la personne

PROGRAMME

Module 1 : Mise en lumière de nos représentations

Questionnement individuel et collectif sur les représentations du vieillissement, de la bientraitance

Comment nos représentations agissent sur nos pensées, nos actes, nos paroles...

La bientraitance dans le quotidien des soins

Module 2 : Pratiques de restrictions sensorielles en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques avec simulateur de vieillissement sur des actes et temps de la vie quotidienne : vision altérée, sensibilité fine altérée, audition altérée. Partages des ressentis

Les impacts possibles sur la vie de quotidienne : repas, temps d'animation, écrire...

Les pratiques soignantes qui en découlent

Module 3 : Pratiques avec restrictions motrices en lien avec le quotidien

Mises en situations pratiques : les transferts, la marche, le lever, le coucher, toilette, se retourner dans le lit, le simulateur de tremblement. Partages des ressentis

Observation / analyse des situations et élaboration des conduites à tenir pour accompagner de manière adaptée

Passer par l'expérimentation personnelle pour comprendre le vécu des personnes

Mobiliser la personne dépendante tout en favorisant le prendre-soin et le bien-être



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Accompagnante personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 1, 2 octobre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le vécu de la personne âgée dépendante en expérimentant par soi-même des restrictions sensorielles et motrices
- ✓ Proposer des mobilisations adaptées aux capacités de la personne, favorisant ainsi la bientraitance
- ✓ Identifier des principes posturaux de base et des gestes adaptés favorisant le prendre soin de soi

PROGRAMME

Module 1 : Les représentations en amont de nos actions

Questionnement individuel et collectif sur les représentations en lien avec le vieillissement, avec les notions de mobilisation et de manutention

Module 2 : de la petite enfance à la personne âgée

Du développement psychomoteur de l'enfant à la verticalisation et à la mobilisation de la personne âgée dépendante

Les grands principes et les 5 R (retournement, repousser, respiration, regard, recentrage). Les consignes qui en découlent

Expériences pratiques avec simulateur de vieillissement, sensoriel et moteur

Module 3 : Prendre soin de soi : les principes de base

Une vision globale du corps, les principes relationnels, posturaux et fonctionnels qui nous guident. Les pratiques qui en découlent

Module 4 : Pratiques de mobilisation

Mises en situations pratiques de transferts et mobilisations de personnes ayant des capacités différentes. Jeux de rôle

Observation / analyse des situations et élaboration des conduites soignantes à tenir pour accompagner de manière adaptée

Formation centrée sur les mobilisations manuelles

Prévenir les chutes et favoriser le maintien de la verticalité



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant des personnes âgées



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Accompagnante de personnes âgées dépendantes et formatrice approches non médicamenteuses



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
13, 14 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les facteurs potentiels de chute et les conséquences de la chute chez la personne âgée
- ✓ Identifier les attitudes, les actions et les coordinations d'équipe à adopter en vue de prévention
- ✓ Mettre en œuvre des pratiques adaptées pour limiter le syndrome post chute et favoriser le maintien de la verticalité

PROGRAMME

Module 1 : Questionner les représentations associées à la chute et à la verticalité

Individuellement et/ou collectivement, identification des représentations que nous avons de ces notions
Le soignant et le vécu de la chute

Module 2 : La chute et le maintien de la verticalité dans l'avancée en âge

Données épidémiologiques, facteurs potentiels de chute, syndrome post chute et autres conséquences
Les mesures préventives : une approche multifactorielle et une coordination de tous les corps de métiers
La verticalité : de l'enfance à la personne âgée

Module 3 : Savoir-faire adaptés

S'appuyer sur le développement de l'enfant pour maintenir la verticalité et mise en œuvre de pratiques soignantes et d'accompagnement adaptées

Connaître les facteurs de risque, soutenir la personne âgée dans sa capacité à rester debout

La douleur aiguë : prévenir, évaluer, prendre en soin



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Infirmière diplômée d'état



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
17, 18 avril 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre le phénomène douloureux
- ✓ Prévenir l'apparition de la douleur (selon son champ de compétences)
- ✓ Evaluer la douleur aiguë
- ✓ Prendre en soin la personne douloureuse (selon son champ de compétences)

PROGRAMME

Module 1 : La douleur

La législation, les mécanismes de la douleur, les différents types de douleur, la souffrance morale, la subjectivité de la douleur, les facteurs culturels, l'expression de la douleur, les spécificités du public accueilli
La douleur aiguë
La douleur lors d'un acte de soin

Module 2 : Les préventions primaires, secondaires, tertiaires de la douleur (selon son champ de compétences)

La posture professionnelle, la communication, l'organisation des soins, le suivi des actions.

Module 3 : L'évaluation

Les outils d'évaluation et leur utilisation
L'observation clinique de la personne algique
La transmission en équipe pluridisciplinaire et le suivi

Module 4 : Le traitement et l'approche non médicamenteuse (selon son champ de compétences)

Les traitements médicamenteux et leurs surveillances
Les moyens non médicamenteux : l'écoute active et la relation d'aide, les soins de confort
La prise en soin graduée en lien avec les ressources du territoire et les modalités d'adressage

Formation DPC
Infirmier
Aide-soignant

Continuité des soins de jour et de nuit : un travail d'équipe !



PUBLIC

Tout professionnel médico-social (infirmier, aide-soignant, ...) exerçant auprès de personnes âgées y compris ceux qui travaillent le jour



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Infirmière coordinatrice en EHPAD



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 12, 13 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les spécificités du sommeil de la personne âgée et pouvoir apporter des réponses adaptées aux problématiques rencontrées
- ✓ Optimiser la qualité de la prise en charge de la personne la nuit pour la continuité, la sécurité et l'efficacité de l'accompagnement : « le care : une philosophie du prendre soin »

PROGRAMME

Module 1 : Généralités sur le sommeil dans une vision globale de la personne

- Les atouts du sommeil, la privation de sommeil
- Evolution du sommeil avec l'âge
- Les cycles du sommeil
- Les rythmes de l'être humain et les spécificités de la personne âgée
- La lumière
- Les insomnies
- Les traitements
- La sieste
- L'alimentation
- Influence de l'activité corporelle
- Les thérapies non médicamenteuses

Module 2 : Le soignant la nuit

- Soins et relation d'aide
- Rôle et organisation ; l'importance de l'harmonisation des pratiques
- Procédures et protocoles, responsabilité, caractéristiques du travail de nuit, coordination jour/nuit pour la continuité de la prise en charge : communication et transmissions

Répondre aux besoins des résidents, dans la continuité jour / nuit

Les fondamentaux du travail en EHPAD : retrouver du sens



PUBLIC

Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre l'importance de son rôle dans l'accompagnement de la personne âgée
- ✓ Communiquer entre professionnels de manière bienveillante
- ✓ Comprendre que le travail d'équipe pluridisciplinaire permet la mutualisation des forces de chacun pour gagner en efficience

PROGRAMME

Module 1 : Le sens du travail en institution

- Les enjeux pour la qualité de vie des professionnels et de la personne accompagnée
- Le travail en Ehpad ?
- Lieu d'accueil - Lieu de vie - Lieu de travail- Le cadre imposé par le travail en Ehpad : le CPOM, le financement - Injonctions paradoxales, contraintes multiples
- La bientraitance, pour qui ?
- Principes fondamentaux - Attitudes relationnelles, care, sollicitude et pour un travail centré sur la bienveillance, envers les professionnels de l'équipe
- Le vieillissement ?
- Le vieillissement normal, pathologique, les fonctions cognitives, les besoins émotionnels.
- De jeux de rôles autour du quotidien vécu par la personne dépendante (avec simulation perte visuelle, auditive, motrice) aux implications pour un accompagnement bienveillant.
- Lien avec les missions complémentaires

Module 2 : Les bases du travail en Ehpad

- Mes valeurs, questionnement sur le sens au travail, difficultés et compétences – Mes missions, quelles sont-elles ?
- Qu'est-ce que la posture professionnelle ?
- Les valeurs de l'institution
- Accompagner : lien avec mes missions et avec le travail en équipe : organisation, régulation, coordination, communication, la complémentarité des missions
- Travail en équipe pluridisciplinaire - Enjeux du travail en équipe

Module 3 : Redonner du sens en améliorant sa communication

- Communication verbale et non verbale
- Communiquer avec le résident, communiquer entre professionnels
- Assertivité, jugement, agressivité, écoute, bienveillance, compréhension du point de vue de l'autre, valorisation
- Les freins : à la bientraitance, à un accompagnement bienveillant, à une communication posée et respectueuse
- L'influence inconsciente du groupe

Nouvelle thématique

Initiation à la psychopathologie de la personne âgée



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
13, 14 octobre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les représentations des soignants sur la maladie mentale
- ✓ Connaître les caractéristiques psycho-pathologiques des maladies mentales et leurs modes d'expression symptomatologique
- ✓ Comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence
- ✓ Avoir une attitude relationnelle respectueuse et adaptée à la personne

PROGRAMME

Introduction : Rappel sur la psychopathologie de la personne âgée

- Le vieillissement
- Le vieillissement pathologique
- Le déclin cognitif
- Les besoins émotionnels

Module 1 : Notion de maladie mentale, de handicap mental et de handicap psychique

- Les représentations de la santé mentale
- Amalgame entre « maladie mentale » et « violence »
- Le handicap

Module 2 : Caractéristiques psychopathologiques des maladies mentales

- Les troubles névrotiques
- Les troubles psychotiques
 - Délire et hallucination
 - Classification des états psychotiques
 - Le corps dans la psychose
- Les troubles de l'humeur
- Les démences et troubles apparentés
- Les conduites addictives

Module 3 : Communication et relation d'aide

- La relation d'aide
- La communication et l'accompagnement : concept, les différents modes de communication
- La violence et l'agressivité chez les personnes présentant des troubles psychiques

Intégrer les caractéristiques des maladies mentales dans la relation d'aide

La communication empathique : le cœur du soin



PUBLIC

Tout professionnel soignant et accompagnant de personnes âgées en structure



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Infirmière diplômée d'état



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
11, 12 septembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Enrichir la relation soignant-résident en mettant en œuvre une communication empathique.
- ✓ Renforcer l'humanisme et l'écoute active dans la pratique quotidienne des soins
- ✓ Créer un environnement de confiance et de respect mutuel, propice au bien-être des résidents

PROGRAMME

Module 1 : Introduction à la communication empathique

- Définition de l'empathie, de la sympathie et de la compassion.
- Les bases de la communication empathique : écoute active, présence, et ouverture.

Module 2 : L'empathie au cœur de la relation de soins

- La richesse d'une relation de soins centrée sur l'humain.
- Analyse des bénéfices de l'empathie pour le résident et pour le soignant (réduction du stress, amélioration du bien-être, etc.).

Module 3 : Techniques de communication empathique

- L'écoute active : techniques de reformulation, validation émotionnelle, et questions ouvertes.
- La communication non verbale et son impact sur la relation de soins.

Module 4 : Gérer les situations difficiles avec empathie

- Identifier les facteurs déclencheurs de conflits et comprendre les émotions sous-jacentes.
- Techniques pour désamorcer les conflits et accompagner les résidents en détresse.

Module 5 : Créer un environnement de soins humaniste

- Favoriser l'autonomie des résidents et leur participation active aux décisions de soins.
- La gestion des émotions des soignants : bienveillance envers soi-même, prévention du burnout.

Module 6 : Atelier de clôture et plan d'action personnel

- Création d'un plan d'action personnalisé pour chaque participant : Comment intégrer davantage l'empathie dans sa pratique ?

Nouvelle thématique

La coiffure : favoriser l'image et l'estime de soi



PUBLIC

Tout personnel soignant et accompagnant exerçant auprès des personnes âgées en structure ou à domicile



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

6 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Animatrice coordinatrice en EHPAD et coiffeuse professionnelle



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
14 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre l'importance de l'image et de l'estime de soi en lien avec le vieillissement
- ✓ Identifier les problématiques de peau les plus fréquentes
- ✓ Personnaliser un accompagnement avec le support de la coiffure
- ✓ Utiliser le matériel (connaissances de base) et respecter les conditions de sécurité et d'hygiène
- ✓ Transformer et faire évoluer ses pratiques, en lien avec la coiffure

Exercices pratiques dans un salon de coiffure

PROGRAMME

Module 1 : L'image et l'estime de soi

Qu'est-ce que l'image et l'estime de soi ?
Questionnement sur l'importance de l'image pour favoriser l'estime de soi
Le vieillissement social, comment la personne se voit et comment elle est perçue ?
Importance de la connaissance du Projet de Vie, en lien avec les besoins selon V.Henderson et Maslow et les recommandations officielles

Module 2 : Le support de la coiffure

Les problématiques rencontrées : les maladies de peau, l'opposition aux soins, les personnes désorientées
Les effets bénéfiques
Connaissance du matériel, respecter les conditions de sécurité et d'hygiène, réflexion sur les lieux adaptés
Acquisition des techniques de base de la coiffure afin d'améliorer les pratiques quotidiennes

Bain de forêt : faire entrer les arbres et la nature dans les institutions



PUBLIC

Tout personnel animateur, soignant, éducatif ou accompagnant



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice approches non médicamenteuses et praticienne sylvothérapie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
23, 24 septembre 2025

La nature est aujourd'hui identifiée comme facteur de santé et de bien-être. Des études scientifiques réalisées au Japon, qui investissent sur des parcours de bains de forêts pour les citoyens en manque de nature, ont montré les effets du contact avec la nature et avec les arbres sur le stress, la dépression, la tension artérielle, le renforcement du système immunitaire et de manière plus subjective sur la sensation de bien-être. Les personnes âgées en maison de retraite peuvent, comme tout un chacun, retirer de grands bénéfices du contact avec la nature, qu'elles sortent de l'institution pour aller à sa rencontre ou que la nature entre dans l'institution pour dynamiser et vitaliser chacune d'elles. Cette formation a pour but de donner les connaissances et outils de base nécessaires pour accompagner les personnes âgées dans cette démarche.

Nombreux ateliers pour un accès simple et bénéfique à la nature

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les bienfaits d'un bain de forêt ou de nature
- ✓ Proposer des accompagnements adaptés en extérieur : dans la forêt, le long d'un sentier boisé ou fleuri ou dans un jardin
- ✓ Proposer des ateliers adaptés à l'intérieur de l'institution
- ✓ Initier une réflexion sur l'aménagement des locaux en vue de rendre les lieux de vie toujours plus attrayants et vivifiants

PROGRAMME

Module 1 : Qu'est-ce qu'un bain de forêt ? pourquoi l'introduire en institution ?

Historique, recherches scientifiques et bienfaits des bains de forêt et du contact avec la nature.
Justifications de l'introduction de la nature en institution

Module 2 : Expérimentations et animations de bains de forêt variés :

Les diverses approches possibles : bien-être, sensorielle, créative, récréative, énergétique, gustative
Les principes de l'accompagnement en milieu extérieur en s'appuyant sur les lieux et éléments naturels disponibles
Les principes de l'accompagnement et animations au sein de l'institution : ateliers adaptés selon les objectifs recherchés
Comment penser et aménager l'environnement pour le rendre nature

Proposer une séance de gymnastique douce pour les personnes âgées



PUBLIC

Tout professionnel accompagnant, animateur



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Maitrise STAPS, Brevet d'état EGDA, et professeure Qi Gong et Taiji Quan



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 5, 6 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les diverses modifications liées au vieillissement
- ✓ Identifier et utiliser le matériel
- ✓ Construire et animer une séance de gymnastique adaptée

PROGRAMME

Module 1 : Vieillir implique-t-il ne plus bouger ?

Le vieillissement, les modifications de la perception de soi, altération des capacités sensorielles, motrices et cognitives

Développer une vision capacitaire de la personne âgée : observer, s'appuyer sur les capacités existantes, suggérer, adapter, valider

Module 2 : Animer ponctuellement une séance

Le pourquoi et le pour quoi d'une séance

Les principes et précautions qui nous guident pour construire et animer une séance de gymnastique douce

Animer une séance en lien avec le projet de vie, avec le projet d'animation

Expérimenter et guider diverses séances de gymnastique douce

Pour offrir des séances ponctuelles où plaisir et sécurité se conjuguent

Sécurisation des ateliers culinaires



PUBLIC

Tout salarié amené à animer des ateliers culinaires en établissement médico-social



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures
½ journée in situ en option



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 11 avril 2025

OBJECTIFS

- ✓ Organiser et gérer les activités liées aux ateliers culinaires dans des conditions d'hygiène conformes aux attendus de la réglementation
- ✓ Identifier les grands principes de la réglementation en relation avec l'hygiène alimentaire
- ✓ Analyser les risques liés à une insuffisance d'hygiène lors des ateliers culinaires
- ✓ Elaborer et mettre en œuvre des protocoles de fabrication pour les ateliers culinaires

PROGRAMME

Module 1 : Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH) et les procédures fondées sur le Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP).

La traçabilité

Les dangers et risques potentiels : biologiques, physiques, chimiques

Module 2 : Les bonnes pratiques de l'hygiène

L'hygiène du personnel et des manipulations

Le respect des températures de conservation, cuisson

- Les durées de vie (date limite de consommation, date de durabilité minimale)
- Les procédures de congélation/décongélation
- Principes généraux de la chaîne du froid et de la liaison chaude
- L'organisation, le rangement du réfrigérateur et du congélateur

Module 3 : Réalisation des protocoles HACCP

Les produits laitiers, les œufs et ovoproduits, les viandes et charcuteries, les plats cuisinés réfrigérés, les conserves, les fruits et légumes

Les préparations chaudes : points clés de contrôle et maîtrise

Les préparations froides : points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries

Demi-journée in situ (en option)

Accompagnement à la mise en place des protocoles

En option : demi-journée in situ

Proposer des animations en institution



PUBLIC

Tout professionnel débutant dans l'animation et ayant à assurer des animations



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

1 à 4 personnes



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Animatrice coordinatrice en EHPAD, BPJEPS animation sociale



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzac 20 mai 2025

Cette formation reprenant les essentiels de l'animation s'adresse particulièrement à des professionnels du secteur sanitaire et social (AS, ASH, et aussi administratif, fonction support, ...) désireux de proposer des animations au sein de leur structure.

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les sources de plaisir de chaque résident
- ✓ Mettre en place un programme d'animation variées pour les personnes accompagnées

PROGRAMME

Module 1 : Historique et contextualisation :

- Le contexte général de la mise en place d'un projet d'animation
- Les recommandations officielles
- Les représentations autour de la fonction d'animateur

Module 2 : La construction d'un projet d'animation

- La définition de l'animation
- La connaissance du public : histoire de vie, désirs et besoins présents, capacités, projet de vie, expression actuelle des personnes
- La connaissance de l'environnement et de l'établissement
- Les possibilités d'animation en fonction du contexte, des moyens, de ce que je suis

Module 3 : Les différentes possibilités d'animation

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Les activités cognitives | Les activités motrices |
| Les activités sensorielles | Les activités sociales |
| Les activités artistiques | Les activités de bien-être |

Groupe de 4 personnes maximum

La méthode Montessori auprès des personnes âgées



PUBLIC

Tout personnel soignant et accompagnant exerçant auprès des personnes âgées en structure ou à domicile



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures
En option : une journée supplémentaire pour analyse des retours d'expériences



PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes (psychomotriciens, infirmières, péruicultrices, éducateurs)



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzac 26, 27 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de la démarche et philosophie Montessori
- ✓ Adapter les principes Montessori aux capacités de la personne âgée accompagnée
- ✓ Concevoir des activités de groupes ou individuelles simples, adaptées et basées sur les principes fondamentaux montessoriens

PROGRAMME

Module 1 : Le vieillissement

- Le vieillissement
- La perte des fonctions cognitives et psychomotrices
- L'approche neurophysiologique

Module 2 : Maria Montessori et son approche

- Qui était Maria Montessori ?
- Rappels historiques et pédagogiques
- Adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées
- La place de la personne dépendante en tant que sujet
- Les capacités d'observation et le repérage des capacités préservées
- L'évaluation des forces et des faiblesses
- L'adaptation aux capacités de la personne
- La place de l'aidant, ses savoir-faire et savoir-être

Module 3 : La méthodologie Montessori

- L'importance des activités
- De quoi parle-t-on par activité chez Montessori ?
- L'adaptation de l'environnement humain
- L'adaptation de l'environnement matériel (personnalisation, repérage spatial et temporel, pictogrammes, aides externes)
- Comment soutenir l'autonomie et l'indépendance ?
- Les activités basées sur la méthode Montessori : comment les proposer, pourquoi, qu'en attendre, quels bienfaits pour le maintien des acquis ?
- L'accompagnement personnalisé de la personne : repérer et utiliser ses goûts et ses capacités, établir une carte sensorielle personnalisée et l'adapter au quotidien
- Un atelier Montessori ou l'intégration de la philosophie Montessori dans les activités du quotidien ?

Nouvelle thématique

Le toucher relationnel



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen et autres approches non médicamenteuses



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 10, 11 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Situer le toucher dans divers contextes : social, culturel, la sphère personnelle et la sphère professionnelle ; identifier ce qui nous touche et notre rapport au toucher
- ✓ Mettre en œuvre des savoir-faire et des savoir-être pour donner sens au toucher dans l'accompagnement et le soin
- ✓ Favoriser le bien-être, le confort et la bientraitance par le toucher relationnel

PROGRAMME

Module 1 : Réflexions sur les dimensions en lien avec le toucher

Le rapport au toucher s'inscrit dans un contexte sociétal, dans une culture familiale, dans une histoire personnelle

La place du toucher dans les pratiques professionnelles d'aide à la personne

Le toucher parmi les différents sens

Importance du toucher dans la vie relationnelle et communicationnelle : de l'enfance à la personne âgée

Module 2 : Le toucher comme langage non verbal bienveillant, dans les pratiques en lien avec le quotidien ou lors de temps dédiés au bien-être, à l'apaisement

Le langage du corps, les signaux de la communication non verbale

Le dialogue tonique et émotionnel vécu : que dit-on au travers du toucher ?

Le prendre soin de soi en amont du toucher : posture, gestuelle, respiration, voix, qualité tonique

Le toucher comme moyen de soutien à la perception de soi, redonner vie au corps

Les principes et pratiques de base du toucher relationnel

Les bienfaits, précautions et limites

Toucher une personne lors de l'aide apportée dans le quotidien

Différentes pratiques de toucher relationnel de bien-être, de confort adaptées aux personnes accompagnées

Donner sens au toucher comme support de relation, communication, apaisement et bien-être

Massage et approche sensorielle globale dans l'accompagnement de fin de vie



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès de personnes âgées



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 3, 4 avril 2025

OBJECTIFS

- ✓ Situer le massage et la sensorialité dans les sphères sociale, culturelle, personnelle, familiale et professionnelle
- ✓ Proposer des pratiques de massage favorisant le bien-être, le confort et l'apaisement qui soient ajustées aux personnes en fin de vie et adaptées à la singularité de chaque personne accompagnée
- ✓ Proposer d'autres approches sensorielles pour un accompagnement global

PROGRAMME

Module 1 : Les dimensions en lien avec le toucher et le massage

Réflexion sur ce qui nous touche et notre rapport au toucher

L'approche relationnelle d'une personne avant de la toucher

Le sens du toucher et le massage parmi les divers sens

Les bienfaits du massage : un moyen de rencontre de la singularité de l'autre ; un moyen de communication non verbale ; un moyen de relation, d'apaisement, de contenance, de diminution de la douleur, de maintien ou de restauration de la sensation du corps...

Les précautions, les limites, la singularisation selon les personnes accompagnées et lors de la fin de vie

Module 2 : Les pratiques de massages

Le contexte professionnel et le travail d'équipe : temps et lieu dédiés ou temps du quotidien, les relais en équipe

Pratiques de massages de bien-être, de confort : toucher global unifiant en position couchée ou assise, massage des mains, massage des pieds, massage du visage et de la tête

Utilisation de médiateurs pour le massage

Module 3 : Autres propositions sensorielles soutenant l'accompagnement de fin de vie

Découverte d'autres pratiques sensorielles : ambiance lumineuse, sonore, olfactive, gustative

Découverte du matériel mobile Snoezelen

Création d'un environnement sensoriel contenant et apaisant

Ajustement au profil sensoriel et singularisation de l'accompagnement

Nombreuses pratiques de massages

Le toucher relationnel - Approfondissement



PUBLIC

Professionnel soignant, accompagnant



PREREQUIS

Avoir suivi une formation initiale sur le toucher ou le massage
Avoir une pratique de base régulière



NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaine session à Arzacq ou Jurançon
14, 15 avril 2025

OBJECTIFS

- ✓ Adapter sa pratique du toucher aux spécificités de chaque personne et de chaque situation
- ✓ Développer ses ressentis, sa confiance, son savoir-être dans ses accompagnements par le toucher
- ✓ Communiquer et transmettre à son équipe : témoigner de ses expériences, de ses effets

PROGRAMME

Module 1 : Être touché

Être à l'écoute de soi, développer sa propre sensibilité, être l'outil de la pratique
Repérer ce que ça fait d'être touché, de différentes manières, à différents endroits du corps
Ajuster sa posture physique et émotionnelle pour bien vivre les effets sur soi du toucher

Module 2 : Toucher

Définition et repérage des sensations (internes et externes)
Grille de lecture du corps de la personne (posture, tonus, état douloureux...)
Ecoute profonde des besoins exprimés par le corps du massé
Propositions de gestes adaptés (localisation, rythmes, pressions, balancements, petits étirements, etc.)

Module 3 : Être en relation avec la personne accompagnée et partager en équipe

Repérer ce qui se passe dans l'espace de la relation, prendre confiance en soi, proposer, répondre, ajuster
Développer lors des séances une communication non verbale interactive (être d'abord à l'écoute de soi, de l'autre)
Partager son expérience avec son équipe, témoigner des bienfaits observés (signaux d'apaisement, de réconfort, d'ouverture...)

Approfondir le ressenti subtil dans la communication par le toucher

Snoezelen initiation



PUBLIC

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

3 jours soit 21 heures
(2 jours consécutifs + 1 jour)



PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge
Snoezelen centrée sur la relation à la personne



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra et inter établissement
. Prochaines sessions à Arzacq
1, 2 avril et 27 juin 2025
18, 19 sept et 17 oct 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de la personne
- ✓ Proposer un ou des accompagnements sensoriels différents adaptés aux possibilités de la personne

PROGRAMME

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel
De la vie intra utérine aux premières années de vie à la fin de vie
Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités, typiques et atypiques, vue altérée. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel.
Pourquoi accompagner la sensorialité d'une personne dépendante ? En quoi Snoezelen peut contribuer au maintien du lien relationnel ? Les divers types de communication, verbale et non verbales. Le lien à la vie émotionnelle

Module 3 : L'approche Snoezelen : favoriser le bien-vivre

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie
Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la détente, l'ouverture à soi et à l'autre.
Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, identifier les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe
Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

Module 4 : retours d'expériences intersession

Fondements de l'approche Snoezelen en vue de l'offrir à divers publics

Snoezelen approfondissement



PUBLIC

Tout personnel soignant, accompagnant ou éducatif



PREREQUIS

Avoir suivi une formation d'initiation et avoir une expérience pratique en institution



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 25, 26 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les signaux de la communication non verbale lors d'une séance Snoezelen
- ✓ Etablir un profil sensoriel
- ✓ Ajuster sa posture accompagnante et sa communication aux capacités sensorielles de la personne
- ✓ Contribuer au projet Snoezelen en équipe
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels variés

PROGRAMME

Module 1 : Rappels sur les principes de l'accompagnement Snoezelen

Rappels méthodologiques : les principes centrés sur la relation à l'autre, les principes centrés sur le travail en équipe et le développement de l'état d'esprit Snoezelen au sein de l'institution

Module 2 : Retours d'expériences de terrain

Exposé et analyse d'accompagnements Snoezelen vécus par les professionnels

Module 3 : La communication non verbale

La communication : plus qu'un émetteur, un récepteur et un signal émis ?
Les différentes formes de communication : cognitive, sensori-motrice et émotive-tonique
Les signaux de la communication non verbale. Le rituel éthologique pour une approche relationnelle adaptée
Pratique autour du toucher relationnel

Module 4 : Le profil sensoriel et l'évaluation de séance

Apports théoriques sur le fonctionnement des divers sens, notions de seuil neurologique, de boucle sensorielle, les altérations des sens et leurs effets perceptuels, émotionnels, sociaux, etc, selon les publics accompagnés
Le profil sensoriel : outils d'observation ; le lien avec le projet de vie
L'évaluation de séance : outils et continuité en équipe

Module 5 : la manière d'être Snoezelen

Les compétences relationnelles de l'accompagnant

Module 6 : Le travail en équipe : développer le bien vivre en institution

Snoezelen en espace dédié et dans les temps du quotidien : lien avec le projet de vie. L'organisation, la continuité et la cohérence en équipe

Poursuivre sa compréhension et sa pratique de l'accompagnement Snoezelen

Snoezelen initiation pour l'enfance



PUBLIC

Professionnels de la toute petite enfance, crèches, milieux d'accueils divers, services de pédiatrie, acteurs sociaux, psychologues, ...



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

3 jours soit 21 heures
(2 jours consécutifs + 1 jour)



PROFIL INTERVENANT

Formatrice Snoezelen, formée à l'approche Snoezelen auprès de Marc Thiry, école Belge Snoezelen centrée sur la relation à la personne



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 25, 26 mars et 21 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne
- ✓ Créer un environnement sensoriel adapté à l'accueil de l'enfant
- ✓ Identifier les conditions de sécurisation nécessaires à la rencontre de l'enfant
- ✓ Proposer des accompagnements sensoriels différents adaptés

PROGRAMME

Module 1 : Le développement historique de Snoezelen

Ce que représente Snoezelen : historique, concept, définition, les publics, Snoezelen aujourd'hui

Module 2 : La sensorialité et la vie relationnelle et émotionnelle

Les divers sens et la vie de relation, la perception de soi, le schéma corporel

De la vie intra utérine aux premières années de vie

L'approche relationnelle : notions de proxémie et d'éthologie

Le holding, le handling, la communication tonico émotionnelle

Découverte de l'auto sensorialité et des diverses sensorialités selon le public accompagné. Les émotions associées. Les relais sensoriels. Notion de profil sensoriel

Les divers types de communication, verbale et non verbales.

Pourquoi prendre en compte et valoriser les découvertes sensorielles ? Le rôle des adultes

En quoi Snoezelen peut contribuer au développement de l'enfant ?

Module 3 : L'approche Snoezelen

Les principes de l'accompagnement Snoezelen centré sur la relation à la personne

Expérimenter l'importance de la sécurisation dans l'accompagnement afin de favoriser la contenance, le bien-être, la détente.

Le cadre d'un accompagnement Snoezelen : les lieux et les temps ressources, les qualités d'être et de présence de l'accompagnant, observer et s'ajuster, les capacités de l'accompagné, la construction et la singularisation de la séance, le matériel et le chariot Snoezelen, l'adaptation de la démarche dans un esprit capacitaire, le travail en équipe

Expérimenter et proposer des animations sensorielles variées

Module 4 : retours d'expériences intersession

Fondements de l'approche Snoezelen en direction de l'enfance

Les peurs du jeune enfant



PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 27, 28 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychologique de l'enfant
- ✓ Identifier les peurs fréquentes et leur manière de s'exprimer
- ✓ Prendre conscience de l'enjeu majeur de l'accueil des émotions afin que les peurs ne se transforment pas en anxiété

PROGRAMME

Module 1

Définition d'une émotion

Quelle est leur fonction ? La boucle de régulation des émotions

Comment accompagner au mieux leur développement et leur gestion ?

Notion de neurone miroir et de réactions aux émotions des autres

Module 2

Analyse de vidéos et cas cliniques amenés par les stagiaires

Construction d'ébauche de solutions dans des situations concrètes

Module 3

Travail corporel et en groupe sur des situations anxieuses

Apports théoriques sur la peur, l'angoisse et l'anxiété

Comment nos interventions précoces dans l'accompagnement des émotions peuvent impacter le développement de l'enfant ?

Module 4

Travail sur la posture de l'adulte

La complémentarité dans un groupe de professionnels pour aider l'enfant à passer la phase de peur

Comment accompagner les parents dans ces périodes difficiles ?

Nouvelle thématique

L'enfant perturbateur



PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 29, 30 septembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur et psychologique de l'enfant et ce qui peut le perturber
- ✓ Analyser la valeur de communication de certains comportements inappropriés
- ✓ Analyser et objectiver un comportement inapproprié afin d'agir en équipe avec les ressources de chacun

Nouvelle
thématique

PROGRAMME

Module 1

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologique.

Petit retour sur le développement psychologique et psycho affectif de l'enfant.

Travail corporel en groupe sur l'intrusion que peut faire un comportement inapproprié dans un groupe et chez chacun de nous.

Module 2

Qu'est-ce qui fait groupe chez un jeune enfant et comment faire groupe dans un moment de son développement où on est très autocentré.

Analyse de vidéos et d'étiquettes cliniques sur les liens et interactions entre jeunes enfants dans les structures d'accueil.

Module 3

Travail corporel et pratique sur la prise de conscience de ce que cet enfant perturbateur met en mouvement chez moi.

Comment réussir à distancier ses propres émotions afin de rester dans une posture professionnelle.

Etude de cas.

Module 4 :

Travail sur la dynamique de groupe et la proxémique afin de trouver des pistes d'interventions plus adaptées et moins énergivores.

Analyse de situations emmenées par les stagiaires.

Aménager l'espace d'accueil du jeune enfant



PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 3, 4 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de Maria Montessori et Emmi Pikler autour des notions d'espace
- ✓ Comprendre comment s'intègre l'espace et le temps dans le développement de l'enfant
- ✓ Penser et concevoir des espaces d'accueil en fonction des objectifs recherchés

Nouvelle
thématique

PROGRAMME

Module 1

Qui étaient Maria Montessori et Emmi Pikler ?

Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?

Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions spatiales dans les lieux d'accueil ?

Module 2

L'espace et le temps, définitions et apports théoriques sur leur intégration dans le développement psychomoteur

Comment repenser notre rapport à l'espace et au temps dans nos modes d'accueil pour s'adapter aux besoins des enfants

Module 3

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents espaces d'accueil. Quelle est la place de l'adulte, comment peut-il accompagner l'enfant dans cet espace ?

Expérimentations concrètes et partage de ses ressentis pour analyser comment un même espace peut être sécurisant ou anxiogène

Comment l'espace peut-il devenir un outil privilégié de la mise en relation des enfants entre eux et de la relation adulte-enfant.

Module 4

Mise en œuvre à travers différentes situations pratiques et théoriques d'aménagement d'espaces de jeu, de détente, de repos, d'échange, d'accueil des familles.... En fonction des situations des stagiaires et de leurs demandes spécifiques.

La motricité libre



PUBLIC

Tout personnel éducatif ou soignant exerçant auprès du public petite enfance (auxiliaire de puériculture, animatrice petite enfance, puéricultrice, éducateur de jeunes enfants...)



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychomotricienne auprès de différents publics
Formatrice sur des formations paramédicales diplômantes



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 6, 7 octobre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- ✓ Identifier les principes d'Emmi Pikler autour des notions de motricité
- ✓ Concevoir et aménager des activités de motricité libre
- ✓ Utiliser des outils d'observation afin d'intervenir auprès de l'enfant de manière à l'accompagner vers son autonomie

PROGRAMME

Module 1

Le développement psychomoteur de l'enfant, reprise des bases neuro physiologiques afin de construire des repères d'observation simples

A travers des vidéos, observation des enjeux de l'intégration des différents schèmes moteurs et leur progression

Exercices pratiques autour de la prise de conscience des appuis de la position allongée à la verticalité

Module 2

Qui était Emmi Pikler ?

Quels sont leurs apports dans les pédagogies d'accueil du jeune enfant aujourd'hui ?

Comment utiliser ces notions pour réfléchir sur les notions de motricité libre

Le développement psychomoteur, comment l'accompagner par le prisme de l'observation Piklérienne

Module 3

A la lumière des apports théoriques, analyse de vidéos concernant différents moments de vie en structure d'accueil, travail d'analyse sur la notion de motricité, comment proposer des espaces « facilitants » et des activités adaptées.

Comment favoriser la motricité libre dans le quotidien (changes, repas, soins...) ?

Module 4

Travail sur différentes grilles d'observation et outils pour accompagner la motricité de chaque enfant dans sa singularité.

Conception d'activités allant dans cette dynamique de motricité libre.

Nouvelle
thématique

Animer un atelier massage bébé



PUBLIC

Professionnels de santé, de la périnatalité ou de la petite enfance



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice et praticienne professionnelle du massage sensible, anciennement éducatrice spécialisée



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 22 septembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Proposer des séances de massage relaxant aux bébés
- ✓ Transmettre et accompagner les parents dans cette pratique

PROGRAMME

Module 1 : Le toucher

Informations générales et discussions autour du toucher

Le premier sens développé chez le bébé in utero

Les spécificités du massage bébé et les précautions à prendre

Les bienfaits du massage chez les bébés

L'observation du bébé

Module 2 : Les conditions de l'atelier

Le choix du lieu, le moment approprié, la durée

Les produits de massage et matériel nécessaire

Les mesures d'hygiène

Le confort du masseur et du massé

Module 3 : Les gestes

La posture et les gestes appropriés pour le massage bébé : lecture du corps et du comportement du bébé, rythme, ...

Le développement d'un toucher bienveillant, enveloppant, à l'écoute des besoins du bébé

L'apport d'apaisement, de sécurité et de bien-être au bébé

La favorisation d'une relation respectueuse et d'une communication qualitative

L'accompagnement des gestes par des paroles adaptées

Module 4 : l'accompagnement des parents

Témoigner des bienfaits du massage expérimenté aux parents

Soutenir les parents intéressés par la démarche

Nouvelle
thématique

Alimentation de la personne âgée : prévenir la dénutrition



PUBLIC

Personnel soignant et accompagnant



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 20, 21 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des séniors
- ✓ Connaître les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et les conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des séniors – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies fréquentes
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Formation
DPC
Infirmier
Aide-soignant

Alimentation de la personne handicapée vieillissante : prévenir la dénutrition



PUBLIC

Personnel soignant et accompagnant exerçant dans le secteur du handicap



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Définir l'alimentation équilibrée répondant aux besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes
- ✓ Connaître les outils de repérage et de diagnostic de la dénutrition
- ✓ Identifier les causes et conséquences de la dénutrition
- ✓ Prendre en charge les personnes présentant des signes de dénutrition, en incluant les risques de fausse-route

PROGRAMME

Module 1 : Alimentation équilibrée

Contextualisation de l'hygiène alimentaire : alimentation saine, dénutrition
Présentation de l'alimentation équilibrée : groupes alimentaires, nutriments, minéraux, vitamines
Les besoins spécifiques des personnes handicapées vieillissantes – les besoins classiques et les besoins en lien avec les pathologies
Couverture des besoins par une alimentation adaptée en termes qualitatifs et quantitatifs

Module 2 : Dépistage et repérage des cas de dénutrition

Les outils de dépistage et de diagnostic de la dénutrition
Identification des causes de la dénutrition et ses conséquences. Notion de catabolisme

Module 3 : La prise en charge de la dénutrition

Analyse des moyens à mettre en œuvre en cas de dénutrition
Construction de programmes nutritionnels personnalisés, en tenant compte d'éventuelles aversions
Communication au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée, avec l'entourage
Le cas particulier des troubles de la déglutition : identification des sujets à risque ; les causes et les conséquences. Actions préventives à mettre en place avant, pendant et après le repas.
Conduite à tenir en cas de fausse-route
Le choix des textures, la température des aliments
Impact psychologique et éducation du résident/patient

Formation
DPC
Infirmier
Aide-soignant

Troubles digestifs de la personne âgée et alimentation à texture modifiée



PUBLIC

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
- . Date à définir selon inscription

OBJECTIFS

- ✓ Adapter les prises alimentaires de la personne âgée présentant des troubles digestifs et/ou nécessitant une alimentation à texture modifiée

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

Les groupes alimentaires
Répartition des aliments courants dans ces groupes
Apports et rôles respectifs de chaque groupe
Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : L'appareil digestif

L'appareil digestif
Le rôle des organes du tube digestif

Module 3 : Les principaux troubles digestifs

Analyse des troubles digestifs en fonction des pathologies
Causes et conséquences
Alimentation équilibrée pour les personnes atteintes de ces troubles

Module 4 : L'alimentation à texture modifiée

Le choix des textures modifiées
Analyse des cas nécessitant une alimentation à texture modifiée
Réalisation de menus adaptés à texture modifiée

Mise en situation avec matériel ludo-éducatif

Accompagnement au repas et conseils diététiques à domicile



PUBLIC

Personnel soignant et aidant, devant établir des menus pour des personnes à domicile



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Diététicienne exerçant auprès de structures et de particuliers



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
- . Date à définir selon inscription

OBJECTIFS

- ✓ Différencier les différents groupes alimentaires
- ✓ Connaître les apports principaux de chaque groupe alimentaire et leur rôle métabolique
- ✓ Connaître la répartition idéale quotidienne des prises alimentaires
- ✓ Identifier les besoins diététiques et y répondre lors des soins à domicile
- ✓ Elaborer une journée de menus équilibrés

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire

Les groupes alimentaires
Répartition des aliments courants dans ces groupes
Apports et rôles respectifs de chaque groupe
Les particularités des besoins spécifiques des séniors

Module 2 : Etude de cas

Analyse des cas nécessitant une prise en charge diététique
Analyse des moyens, des freins
Elaboration de menus adaptés

Spécifique au domicile

Comprendre le fonctionnement de la communication pour faciliter le travail en équipe



PUBLIC

Tout salarié



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

6 à 12 personnes



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante en communication



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Faire le point sur sa communication, comprendre son fonctionnement
- ✓ Capitaliser sur une communication efficace et facilitatrice
- ✓ Comprendre et gérer son stress et ses émotions
- ✓ Identifier les situations fragiles pour mieux les gérer

PROGRAMME

Module 1 : Comprendre les principes essentiels de la communication interpersonnelle

Représentations de la maladie mentale
Ressentis des soignants
Définitions
L'appareil psychique

Module 2 : Bâtir et vivre une collaboration gagnant/gagnant

Maîtriser ses propres comportements pour collaborer gagnant avec son interlocuteur
Définir sa communication en fonction de ses objectifs
Adapter ses attitudes et ses discours
Savoir développer le principe d'une communication efficace

Module 3 : Gérer son stress, éviter les découragements, savoir se ressourcer

Comprendre ses émotions pour les transformer
Gérer les émotions négatives
Identifier les situations stressantes pour mieux les gérer

Module 4 : Comprendre les dysfonctionnements des relations interpersonnelles pour les combattre

Identifier les signes de dysfonctionnement dans les relations interpersonnelles
Comprendre les causes des relations fragiles ou conflictuelles
Développer des stratégies pour améliorer la communication et la collaboration
Apprendre à désamorcer les conflits et à construire des relations positives

Nouvelle
thématique

La gestion des conflits : la boussole du manager



PUBLIC

Tout manager, responsable de service, chef de projet, ...



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante en communication



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
2, 3 juin 2025

OBJECTIFS

- ✓ Prendre conscience que le conflit peut être une façon de trouver une solution à un problème
- ✓ Identifier les causes déclencheuses d'un conflit et les comportements qui dégradent nos relations
- ✓ Apprendre à découvrir son équipe pour mieux anticiper les conflits
- ✓ S'appropriier les principales stratégies et techniques de résolution d'un conflit
- ✓ Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits

PROGRAMME

Module 1 : Définir les conflits au travail

Différencier violence, agression et conflit
Identifier la notion de conflit au travail

Module 2 : Reconnaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits pour mieux les comprendre et les gérer

Identifier les types de conflits au travail
Citer les fonctions du conflit
Déchiffrer l'origine des conflits au travail : causes et les conséquences
Nommer les attitudes possibles dans un conflit : les différents comportements

Module 3 : Prendre conscience des tensions qui résultent des divergences

Découvrir le rôle du cerveau
Identifier les principales émotions du conflit
Reconnaître le rôle des émotions pour mieux les utiliser
Les modalités de dépassement des conflits : recours hiérarchique, arbitrage, négociation, médiation

Module 4 : Mettre en place des bonnes pratiques pour anticiper et éviter les conflits au travail ?

Mettre en œuvre des méthodes de communication appropriées pour gérer les divergences : écoute active, l'empathie et de l'objectivité et les attitudes positives
Les comportements de l'assertivité qui préviennent le conflit
Utiliser la régulation ou l'arbitrage pour sortir des conflits et éviter l'escalade
« Tirer profit » d'un conflit : s'inscrire dans une démarche « d'amélioration continue » pour le bon fonctionnement de son service

Un autre regard
sur les conflits

Hygiène et entretien des locaux



PUBLIC

ASH, personnel d'entretien



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 13, 14 mars 2025

OBJECTIFS

- ✓ Prévenir des infections acquises au sein de l'institution
- ✓ Identifier les différentes pratiques de nettoyage et d'entretien des locaux
- ✓ Manipuler les produits et matériels de manière adaptée
- ✓ Organiser son travail d'entretien des locaux et le contrôler
- ✓ Mener ses activités dans de bonnes conditions de travail et de sécurité

PROGRAMME

Module 1 : Notions élémentaires de Bio nettoyage

Les infections nosocomiales : nature, mesures de prévention
Notion de microbiologie : vecteurs microbiens et mode de contamination, cas des BMR
Les zones à risques dans un EPHAD

Module 2 : Organisation de l'entretien des locaux

Planning d'intervention et plan de nettoyage selon les recommandations du Cclin
Techniques de nettoyage : Balayage et essuyage humide, lavage manuel des sols et lavage mécanisé
Circuits organisationnels du nettoyage de chambre, des parties communes
Contrôles qualité et traçabilité

Module 3 : Prévention des risques

Le risque chimique :
Les différents produits d'entretien, choix en fonction des locaux, règles d'utilisation et de stockage, analyse des fiches techniques et des fiches de données sécurité
Le risque de TMS :
Sensibilisation à la prévention des troubles musculo squelettiques

Exercice d'application sur situations réelles de travail

Hygiène et entretien des locaux : encadrer son équipe



PUBLIC

Responsable de service du personnel d'entretien



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 8, 9 septembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
- ✓ Développer ses compétences pour mieux communiquer avec ses collègues
- ✓ Prendre du recul et adopter les bonnes pratiques pour sortir et gérer des situations de communication délicates dans l'équipe
- ✓ Dépasser les tensions pour construire une communication et une entraide positive

PROGRAMME

Module 1 : Les notions de base en entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Le cadre réglementaire
Les mécanismes de l'infection
Le principe général du nettoyage
Les salissures et leur élimination
Les composants des produits utilisés dans les opérations de nettoyage et d'entretien
Le matériel et machines de nettoyage : méthodes de travail (chariot de ménage, balayages, lavages, aspirations ...)

M2 : Communiquer en EHPAD : Travailler en équipe

L'importance de la communication et de la transmission de l'information au sein d'une équipe

- Les règles de base du travail en équipe : définition, problématique, enjeux, cohésion et attitudes gagnantes
- Mon rôle : la notion de qualité du service, de communication avec mon équipe et de gestion dans mon organisation

Analyses fonctionnelles des problèmes : comment fonctionnent les conflits, comprendre les cercles vicieux pour en sortir
La communication adaptée en fonction de l'interlocuteur et de la situation.

- Communication : bonnes pratiques et mauvaises habitudes de communication
- L'importance du non verbal
- Les conditions d'une communication efficace : l'écoute active, le questionnement, la reformulation, l'assertivité
- La délivrance efficace de son message : donner un feedback efficace

Pédagogie active et expérimentale

Hygiène et qualité au service de l'hôtellerie



PUBLIC

Tout professionnel amené à servir les repas en salle ou en chambre, à aider les résidents, à débarrasser les tables, ...



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 6, 7 novembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les principes de base d'hygiène et de prévention en institution
- ✓ Garantir une qualité de service hôtelier

PROGRAMME

Module 1 : Les principes de base d'hygiène et de prévention

Définition, rôle et objectifs de l'hygiène

Focus sur la tenue professionnelle et l'hygiène du personnel

La différence entre l'hygiène et la propreté, et les grands principes et étapes du bionettoyage

Les règles à respecter pour prévenir les risques d'infections alimentaires

(Marche en avant, principes de circuits sales/propres, température des plats, conservation des denrées, manipulation du matériel, priorités de rangement, monde microbien)

Autocontrôle (observer), traçabilité (prouver) et responsabilité (obligation-comportement)

Module 2 : La qualité hôtelière en institution

Savoir-faire de belles tables et donner du plaisir aux résidents et invités ponctuels

(Dressage de tables accueillantes, présentation des assiettes, montage des plateaux repas, respect des règles de savoir-faire du service au plateau en chambre et du débarrassage des tables, sensibilisation des participants à la vue d'ensemble de leur salle de restaurant pour créer un environnement agréable et sécurisé, communication avec l'équipe de cuisine au sujet des repas/de l'appréciation des plats)

Savoir adapter son attitude à toutes les étapes du service

- Savoir accueillir et prendre congé des résidents
- Savoir offrir un sourire et souhaiter un « bon appétit »
- Savoir encourager la socialisation pendant les repas
- Savoir prendre en compte les besoins des résidents et anticiper leurs besoins
- Savoir présenter et valoriser le menu du jour
- Savoir se déplacer de manière appropriée dans la salle de restaurant
- Être en mesure de faire face aux réclamations
- Savoir signaler tout changement de comportement lors du repas

Analyse des pratiques relatives aux services en salle et propositions d'actions d'amélioration

Nouvelle
thématique

Hygiène du linge en blanchisserie : principes d'application RABC et guide des bonnes pratiques



PUBLIC

Personnel de blanchisserie et de lingerie, représentant de l'encadrement, ASH intervenant dans le circuit du linge.

Etablissements concernés :
structures collectives sanitaires / sanitaires et sociales



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 4, 5 décembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Définir les protocoles d'hygiène en lingerie
- ✓ Saisir les principes de la démarche RABC : plan, protocoles ... Identifier les risques de bio-contamination et optimiser les bonnes pratiques d'hygiène en matière de traitement du linge
- ✓ Revoir les circuits linge sale/linge propre de l'établissement

PROGRAMME

Module 1 : la propreté sensorielle et la qualité microbiologique du linge

La réglementation relative à la propreté sensorielle et à la qualité microbiologique : norme EN NF14065 / contexte réglementaire de la méthode RABC (les 7 principes du système RABC)

Les facteurs de risque sanitaire en lingerie/blanchisserie : les dangers (microbiologique, physique, chimique, allergène) et les principales sources de contamination, les « 5 M »

Rôle du linge dans la transmission des Infections associées aux soins (dont Infections Nosocomiales)

Module 2 : les règles et procédures permettant de maîtriser la bio-contamination

Règles d'hygiène et de sécurité à respecter

- circuit emprunté par le linge : étapes « sale » et « propre », collecte, stockage et tri
- cas du linge souillé ou infecté/infesté

Respect de certains paramètres au niveau des cycles de lavage et de séchage du linge traité

Module 3 : les règles d'hygiène et de sécurité à respecter au cours de la finition du linge propre

Après traitement, de sa distribution et de son stockage, linge propre

Après lavage et avant séchage, linge propre sec

Tenue professionnelle et locaux adaptés : zones sale et propre, procédures concernant l'hygiène des mains, l'entretien et l'hygiène des équipements et des locaux (cercle de Sinner...)

Module 4 « état des lieux » : plan ou visite d'un service blanchisserie de l'EHPAD

Les différents circuits (linge propre/linge sale), les pratiques professionnelles, les locaux et les matériels

Nouvelle
thématique

Prévention des risques professionnels - Incendie

Qi Gong et Taiji Quan : prendre soin de soi et mieux gérer le stress



PUBLIC

Tout professionnel



PREREQUIS

La formation doit pouvoir avoir lieu dans une salle spacieuse et tempérée



NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Professeur Qi Gong / Taiji Quan et praticienne Qi Gong médical



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 22, 23 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier des facteurs de stress et des ressources personnelles
- ✓ Prendre soin de soi par des pratiques de bien-être, de détente, de gestion du stress et de ses propres émotions
- ✓ Pratiquer des exercices de respiration de Qi Gong et de Taiji Quan, faciles à mémoriser

PROGRAMME

Module 1 : Introduction aux notions fondatrices du Qi Gong et du Taiji Quan, pratiques ancestrales de santé

La vision chinoise du corps dans son lien avec l'environnement
Les notions de Yin-Yang, opposition, complémentarité, équilibre
La physiologie énergétique chinoise

Module 2 : Le stress, la gestion des émotions

Qu'est-ce que le stress ? Les 3 étapes du stress
Identification de ce qui peut être source de stress et ce qui ressource
Qu'est-ce qu'une émotion ? Gérer les émotions ?

Module 3 : Maintenir sa vitalité par les exercices de santé chinois

Les principes de base de la pratique des arts énergétiques chinois : la qualité d'écoute et de présence à soi, le mouvement global, unifié, lent et fluide, synchronisé avec la respiration, la détente dans les postures ou dans les mouvements

Pratique et répétition en vue d'une appropriation personnalisée :

- d'auto massages
- de postures d'enracinement et de centrage
- de respirations induisant l'apaisement ou la dynamisation
- de mouvements de base et répétition d'exercices ou d'enchaînements simples favorisant le prendre soin de soi, le mieux-être, la diminution des tensions

Personnalisation d'un programme de pratiques

Pratiques pour mieux vivre le quotidien personnel ou professionnel

Prévention des risques psychosociaux : gestion du stress et relation d'aide



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 15, 16 septembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les mécanismes du stress et les agents déclencheurs
- ✓ Définir le principe de la relation d'aide et en acquérir les techniques
- ✓ Mettre en œuvre des capacités d'écoute, d'observation et d'analyse

PROGRAMME

Module 1 : Relation soignante et stress au travail

Etre en relation ?

La communication (concept, les différentes méthodes de communication, la place des émotions)

Le stress dans la relation (le comprendre, repérer les déclencheurs, l'épuisement professionnel)

Module 2 : Les situations professionnelles génératrices de stress

Gestion de l'agressivité et relation d'aide

- La relation d'aide : approche théorique et conceptuelle
- L'agressivité dans la relation avec le bénéficiaire et avec les familles
- Techniques de gestion

Accompagnement de fin de vie et relation d'aide

- Besoins et vécu des personnes en fin de vie
- Aspects psycho relationnels de la fin de vie (bénéficiaire, famille, équipe soignante)
- Travail de deuil
- La souffrance des soignants dans l'accompagnement

Autres situations (en fonction des cas apportés par les stagiaires)

- Etudes de cas

Vivre différemment les situations de stress professionnel

Prévention des risques professionnels - Incendie

Appliquer la méthode HACCP en restauration collective



PUBLIC

Tout salarié travaillant dans le secteur de la restauration collective



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formatrice consultante, ingénierie biochimie et microbiologie



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
15, 16 mai 2025

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre et maîtriser les règles d'hygiène alimentaire
- ✓ Appliquer ces règles à son environnement professionnel
- ✓ Prévenir tout risque de contamination et de développement
- ✓ Analyser les risques et mettre en place les mesures nécessaires pour pallier aux risques alimentaires

PROGRAMME

Module 1 : Les bases de la microbiologie

Microbiologie des aliments : le monde microbien (bactéries, virus, levures et moisissures), le classement en utiles et nuisibles, les conditions de multiplication, de survie et de destruction des microorganismes, la répartition des micro-organismes dans les aliments
Les dangers microbiologiques dans l'alimentation : les principaux pathogènes d'origine alimentaire, les toxi-infections alimentaires collectives, les associations pathogènes/aliments

Module 2 : La méthode HACCP

L'hygiène des denrées alimentaires (réglementation communautaire en vigueur) : principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les bonnes pratiques d'hygiène (BPH)
Les principes de la méthode HACCP : 7 principes et 12 étapes

Module 3 : Les risques liés aux différentes étapes et les moyens de les prévenir

Réception des marchandises : Points clés de contrôles, Fiche à réception
Stockage : températures réglementaires, études d'erreurs, exemple de rangement
Préparations chaudes : Points clés de contrôle et maîtrise, suivi du contrôle des huiles
Préparations froides : Points clés de contrôle et maîtrise, décontamination des végétaux, cas particuliers des salades composées et pâtisseries
Plan de nettoyage et désinfection : Points clés de contrôle et maîtrise, construction du plan, techniques de nettoyage

Formation conforme à la réglementation

Démarche d'amélioration des bonnes pratiques professionnelles et prévention du risque psychosocial



PUBLIC

Tout professionnel soignant ou accompagnant exerçant auprès des personnes âgées :
- médico-social (infirmier, aide-soignant, éducateur, ...)
- de service aux personnes



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

Rencontre de 2 heures, en fonction des besoins de l'institution



PROFIL INTERVENANT

Psychologue clinicienne auprès des personnes âgées, exerçant en structure et à domicile



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Prendre du recul sur le travail et le positionnement adopté
- ✓ Favoriser la cohésion interne de l'équipe, pour obtenir une cohérence professionnelle (verbalisation des émotions, partage de vécu commun et pesant, ...), en s'appropriant des outils
- ✓ Améliorer la relation soignant/soigné
- ✓ Renforcer le sentiment d'équipe
- ✓ Rechercher des solutions communes aux problèmes rencontrés dans le travail

PROGRAMME

Dans ce lieu d'échanges, d'écoute et de partage, la psychologue va encourager l'expression ouverte des sentiments et des inquiétudes dans un climat de confiance et de respect. C'est un espace qui va permettre d'entendre et de libérer une parole, de développer la capacité de chacun à exprimer ses sentiments, son vécu et ses limites dans sa pratique professionnelle. Il s'agit d'écouter pour mieux accompagner, de parler en tant que sujet, que « je ». C'est se surprendre soi-même, être surpris par l'autre au sein du groupe pour sortir de la parole contrôlée, formatée pour laisser un peu de place à l'expression du désir et donc du sujet.

La formation se clôture par une évaluation lors de la dernière rencontre du cycle sous forme d'expression orale et écrite de ce qu'a apporté à chacun la participation aux différentes rencontres et les effets perçus et/ou ressentis au sein de l'équipe soignante.

MODALITES PEDAGOGIQUES

Cette formation sera proposée sous la forme de réunion de soignants qui aura lieu régulièrement. Ce groupe sera supervisé par une psychologue qui, compte tenu du potentiel émotionnel des échanges, doit canaliser et décrypter ceux-ci.

Les moyens pédagogiques sont les échanges centrés sur l'écoute et la compréhension, autour d'études de cas concrets.

Prendre du recul sur sa pratique au quotidien

Prévention des risques professionnels - Incendie

Acteur PRAP 2S ALM



PUBLIC

Tout salarié soignant amené à participer à la prévention au sein de son établissement du secteur sanitaire et social



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

4 à 10 personnes



DUREE

4 jours soit 28 heures



PROFIL INTERVENANT

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaines sessions à Arzacq
10, 11, 27, 28 mars 2025
17, 18 nov. + 1, 2 déc. 2025

OBJECTIFS

- ✓ Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail
- ✓ Participer à la maîtrise du risque
- ✓ Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi

PROGRAMME

Cerner le dispositif PRAP dans sa globalité

Définition de la prévention et rôle de l'acteur PRAP
Présentation des différents acteurs de la prévention
Les enjeux de la prévention

Identifier la place de l'activité physique dans l'activité professionnelle

Les notions d'AT/MP
Les notions de danger, de risque et de dommage
Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé
Les notions de base d'anatomie/physiologie
Les atteintes de l'appareil locomoteur et ses conséquences

Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution

La notion de situation de travail
Description des sollicitations du corps dans son activité
Les déterminants de cette activité
L'élaboration et la communication des pistes de solution

Les principes de sécurité physique et d'économie d'efforts

Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la mobilisation des personnes à mobilité réduite
Les techniques de base de mobilisation des personnes à mobilité réduite

Accompagner la mobilité de la personne aidée : la démarche ALM

Les enjeux de l'ALM
Les déplacements naturels
Le schéma décisionnel
Mise en œuvre de l'accompagnement en prenant soin de l'autre et de soi

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

Acteur PRAP IBC



PUBLIC

Tout salarié amené à participer à la prévention au sein de son entreprise ou établissement



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

4 à 10 personnes



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Formateur habilité par le réseau INRS/CARSAT pour dispenser la formation PRAP



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq
Dates à définir selon inscription

OBJECTIFS

- ✓ Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement
- ✓ Observer et analyser sa situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- ✓ Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention

PROGRAMME

- Comprendre l'intérêt de la prévention : Les différents enjeux des établissements de la filière sanitaire et social, démarche de prévention, réglementation, statistiques, les différents acteurs de la prévention et leurs rôles
- Connaître les risques de son métier : Mécanisme d'apparition du dommage, les différentes atteintes à la santé, définition de l'accident de travail, définition de la maladie professionnelle, les risques du secteur d'activité
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain : Anatomie / pathologie, les TMS : définition et bio mécanique
- Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé : Analyse d'une situation de travail, travail prescrit/ travail réel, les déterminants de la situation de travail susceptibles de provoquer les atteintes à la santé, Approche globale et systémique
- Proposer des améliorations pour sa situation de travail : A partir des causes identifiées au cours de l'analyse, en agissant sur l'ensemble des composantes de sa situation de travail et en prenant en compte les principes généraux de prévention, approche organisationnelle, approche technique, approche humaine
- Faire remonter l'information aux personnes concernées
- Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort : Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention

Donne lieu à l'obtention d'un certificat

Gestion de la violence et / ou de l'agressivité



PUBLIC

Tout professionnel



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

2 jours soit 14 heures



PROFIL INTERVENANT

Cadre de santé en hôpital psychiatrique



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Anticiper et désamorcer une situation de violence ou d'agressivité
- ✓ Identifier les facteurs déclencheurs de la violence et détecter le moment du passage à la violence
- ✓ Répondre et gérer une situation de crise : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident : stress, relation avec le résident
- ✓ Harmoniser les comportements dans l'équipe

PROGRAMME

- Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel de situations d'agressivité et violence
- Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
- Cartographie des situations d'agressivité.
- Savoir repérer les facteurs déclencheurs d'agressivité
- Les attitudes et postures de l'intervenant pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper la violence
- Savoir repérer ses émotions et celles du pris en charge afin d'appréhender une situation de violence
- Se connaître et gérer ses émotions face à un comportement agressif permet de maintenir le contrôle : la roue des émotions de Plutchik
- La « pacification » issue de la méthode Oméga
- Méthode de communication basée sur l'apaisement (pacification), les techniques d'écoute empathique et/ou le recadrage en fonction de la situation
- Ecoute empathique basée sur la relation d'aide de Carl Rogers : les 7 concepts de la relation d'aide
- Approfondissement sur la dimension collective et institutionnelle pour faire face aux phénomènes de violence dans les soins.
- Analyse à distance des situations difficiles
- Prise en charge d'un événement traumatique

Faire face à la recrudescence des situations de violence

Gestion de l'agressivité et des situations difficiles en situation d'accueil



PUBLIC

Tout professionnel d'accueil en établissement de santé



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

1 jour soit 7 heures



PROFIL INTERVENANT

Cadre de santé en hôpital psychiatrique



MODALITES PRATIQUES

- . Formation en présentiel
- . Intra et inter établissement
- . Prochaine session à Arzacq 9 décembre 2025

OBJECTIFS

- ✓ Identifier les facteurs de risque et les déclencheurs d'agressivité ou situations difficiles
- ✓ Adopter une posture corporelle et verbale pour faire face à une situation d'agressivité : comportement, attitudes, communication
- ✓ Gérer les suites de l'incident
- ✓ Prévenir une situation d'agressivité lors d'un accueil physique ou téléphonique

PROGRAMME

Module 1 : L'interaction violente et/ou agressive

Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel face aux situations d'agressivité et de violence
Les différentes formes d'agressivité
Psychopathologie des comportements agressifs ou violents
Cartographie des situations d'agressivité. Qu'est-ce qui fait violence ? Pourquoi certaines personnes ont des troubles du comportement agressif : pathologie, clivage, ...
Les facteurs déclencheurs d'agressivité et de violence

Module 2 : Anticiper et faire face à l'agressivité en situation d'accueil

Les spécificités de l'accueil d'un établissement de santé : contraintes et exigences
Attitudes et postures du professionnel pour approfondir la connaissance de soi afin de mieux accompagner et anticiper une situation difficile
Savoir repérer ses propres émotions, celles du patient et/ou de ses proches afin d'appréhender une situation difficile
Postures et attitudes à privilégier et à éviter lors d'une situation difficile
Les suites de l'incident : stress personnel, relations futures avec le patient, reprise de la situation, harmonisation au sein de l'équipe (cohérence et cohésion)

Spécifique à l'accueil dans les établissements de santé

Incendie, évacuation, SSI

Avec manipulation d'extincteurs sur feu réel (bac à feu) et visite sécurité



PUBLIC

Tout salarié d'établissement social et médico-social



PREREQUIS

Aucun



NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum



DUREE

3 h 30



PROFIL INTERVENANT

Formateur en prévention et incendie, titulaire SSIAP2



MODALITES PRATIQUES

. Formation en présentiel
. Intra établissement

OBJECTIFS

- ✓ Connaître le fonctionnement d'un SSI (Cat.A)
- ✓ Analyser les données affichées sur la centrale ou TRE
- ✓ Réaliser la procédure adaptée en fonction de son rôle et de la situation
- ✓ Connaître/réaliser les manipulations de réarmement
- ✓ Connaître le feu et ses conséquences
- ✓ Identifier les moyens de secours de l'établissement
- ✓ Maîtriser un départ de feu sur simulateur de feu réel
- ✓ Connaître la procédure lors d'un départ de feu
- ✓ Connaître le fonctionnement d'une évacuation dans les ERP de type J

PROGRAMME

Module incendie

Aspects théoriques :

Connaître son établissement, les principes fondamentaux de sécurité et de prévention, les moyens de secours de l'établissement, les dangers du feu et ses conséquences, les modes de propagation du feu, les classes de feu, les consignes en cas d'incendie

Aspects pratiques :

Reconnaissance des moyens de secours et des équipements de sécurité
Manipulation d'un extincteur et extinction sur un feu réel (bac à feu)

Module évacuation

Aspects théoriques :

Fonctionnement du dispositif d'alarme
Conduite à tenir en cas d'évacuation

Aspects pratiques :

Simulation d'une évacuation

Module SSI

Aspects théoriques :

Définition et composition du SSI. Comment et quand le réarmer
Définition et fonction du SDI, TRE, SMSI, DAS
Spécificités des EHPAD (Type J – Transfert horizontal)

Aspects pratiques :

Reconnaissance de l'ensemble des matériels du SSI
Mise en situation devant la centrale ou TRE (Selon la demande)

Conforme à la réglementation

” BPS Formation en quelques chiffres ...

92,1 %
des objectifs pédagogiques
atteints ¹

¹ En 2024

³ Depuis 2016

90,6 %
Taux de fidélisation ^{1,2}

² Pourcentage de clients ayant réalisé au moins 2 actions avec BPS Formation

97 %
Satisfaction des stagiaires ¹

5 373
personnes formées ³

” Où se déroulent nos formations ?

Nos formations inter-établissement sont dispensées à Arzacq-Arraziguet, dans des locaux modernes et équipés pour l'accueil des stagiaires.

Nous pouvons également organiser des formations dans votre établissement ou dans des locaux se trouvant à proximité si vous ne disposez pas d'espace suffisant.

” Quelles sont les modalités pratiques ?

Inscription : Vous trouverez l'intégralité de nos programmes de formation sur notre site internet.

Les pré-inscriptions se font par mail ou par téléphone.

Nous envisageons avec vous l'action de formation et les contenus les plus appropriés à vos besoins : formation « clé en main », personnalisation de contenu existant, élaboration conjointe d'un programme autour d'une thématique spécifique.

En toute transparence, nous nous engageons à vous fournir un devis détaillé avant l'établissement d'une convention de formation entre nos structures.

En amont de la formation : Après examen de votre demande institutionnelle, nous sollicitons les participants pour compléter un recueil de besoins afin de permettre un éventuel ajustement de l'intervention du formateur.

Modalités pédagogiques : Notre équipe de formateurs s'attache à proposer des méthodes actives et participatives, alternant les apports théoriques et les temps d'échanges interactifs. Un accent particulier est également porté sur les mises en situation pratique, les études de cas et la simulation.

Les participants sont ainsi au cœur du processus d'apprentissage.

” L'accueil des personnes en situation de handicap

BPS Formation s'engage à prendre en compte les candidatures des personnes en situation de handicap et à étudier les éventuelles adaptations de nos formations (locaux, méthodes pédagogiques, matériel nécessaire, ...) aux situations pouvant se présenter. N'hésitez pas à consulter notre référent au 05 59 98 76 76.

” Notre politique qualité

BPS Formation a obtenu la certification QUALIOPi, pour vous permettre de faire financer vos actions de formation auprès de financeurs publics et paritaires (OPCO, Régions, Collectivités territoriales, ...).



BPS Formation est habilitée à dispenser des programmes répondant aux exigences de l'agence nationale du DPC et dans le cadre du code de la santé publique. Enregistrement sous le numéro 7704



Ils parlent de nous

Les deux jours de formation ont été vivants et agréables

Manon – SSIAD

Formation très pertinente et formatrice excellente

Francisca – Service à domicile

Je sors de la formation avec toutes les réponses à mes questions et l'envie de mettre en place des actions

Laurence – Crèche

Merci à notre formatrice pour ces 2 jours très instructifs et éclairants sur notre pratique

Céline – EHPAD

Très pédagogue et compréhensible

Manon – Foyer handicap

Beaucoup de richesse humaine et de pratique

Virginie – Particulière

Merci à la formatrice pour tout son professionnalisme et sa bienveillance

Maïder – EHPAD





Une question ?

bpsformation@larribet.fr

fixe : 05 59 98 76 76

mobile : 06 76 16 47 49



BPS-formation



Où nous trouver ?

Route de Samadet

64 410 ARZACQ-ARRAZIGUET

Retrouvez toutes nos formations disponibles
www.larribet.fr/bps-formation

N° SIRET : 38764759700096

N° de déclaration d'activité 75 64 0461764, enregistré auprès de la
préfète de région Nouvelle Aquitaine

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

N° 7704
odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr